

Pilotní šetření

# TIMSS 2019

Školní zpráva



Základní škola a Mateřská škola

Kostelní 93, Jistebnice

**Kód vaší školy: sk18**

Praha, říjen 2018



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

<b>1 Úvod .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Projekt TIMSS.....</b>	<b>3</b>
<b>3 Šetření TIMSS 2019 .....</b>	<b>3</b>
<b>4 Tabulky a grafy s úspěšností žáků vaší školy .....</b>	<b>4</b>
<b>5 Kontakty a informace .....</b>	<b>5</b>
<b>6 Uvolněné testové úlohy a vzdělávací program pro učitele .....</b>	<b>11</b>
<b>7 Vybrané publikace .....</b>	<b>12</b>

## 1 Úvod

Školní zpráva obsahuje výsledky žáků vaší školy v pilotním šetření mezinárodního testování TIMSS 2019. Této ověřovací fáze se v České republice zúčastnilo 38 základních škol. V závislosti na velikosti školy byla do testování zařazena jedna, nebo dvě třídy 4. ročníku. V současném cyklu projektu TIMSS se přechází od písemného testování k testování elektronickému a cílem pilotního šetření bylo ověřit nově vyvinuté nástroje pro elektronické testování. Všichni žáci vyplňovali testy na počítači nebo na tabletu.

Poskytnuté údaje vám mohou naznačit, jak si v matematice a v přírodovědě vedli právě žáci vaší školy ve srovnání se žáky z jiných českých škol zapojených do šetření.

**Touto zprávou chceme vaši škole poděkovat za zapojení do mezinárodního šetření TIMSS 2019 a za dobrou spolupráci. Doufáme, že uvedené informace budou pro vás užitečné.**

## 2 Projekt TIMSS

Mezinárodní projekt TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) se zaměřuje na zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku v matematice a v přírodních vědách. Šetření probíhají ve čtyřletých cyklech již od roku 1995. Česká republika se v minulosti zapojila do tohoto projektu v letech 1995, 1999, 2007, 2011 a 2015. Česká republika se od roku 2011 účastní testování pouze v kategorii žáků 4. ročníku.

## 3 Šetření TIMSS 2019

Šetření vychází z matematického a přírodovědného kurikula všech zúčastněných zemí a zaměřuje se na vědomosti a dovednosti žáků rozvíjené ve školní výuce. Koncepti šetření v obou dvou uvedených oblastech tvoří dvě složky – obsahová a operační. Obsahová složka vymezuje učivo pokryté testovými úlohami. Operační složka popisuje dovednosti, které žáci při řešení úloh a zodpovídání otázek prokazují. Každá testová úloha tak obsahuje konkrétní učivo a zjišťuje se pomocí ní úroveň jeho osvojení žákem.

Vzhledem k velkému množství úloh bylo sestaveno více variant testů, které jsou stejné pro žáky všech zemí. Každý žák vyplňuje pouze jednu variantu testu, ve které jsou ve stejné míře zastoupeny úlohy z matematiky a z přírodovědy. Z tohoto důvodu nejsou výsledky jednotlivých žáků plně srovnatelné a je potřeba je brát pouze jako orientační.

Výsledky uvedené v této zprávě jsou jedinečné tím, že část informací (úspěšnost školy, tříd a žáků) je sdělována jako zpětná vazba pouze vaší škole. Kód školy uvedený na titulní straně sdělujeme pouze vám. Mezinárodní porovnání výsledků se v pilotním šetření neprovádí.

## 4 Tabulky a grafy s úspěšností žáků vaší školy

Předkládáme vám národní výsledky pilotního šetření TIMSS 2019, kterého se vaše škola zúčastnila na jaře roku 2018. Mezinárodní srovnání a přesné národní výsledky se v této fázi šetření nezveřejňují. Zjištění slouží především pro vnitřní potřebu mezinárodního konsorcia při přípravě dalších etap šetření a pro ověření nových testových nástrojů.

Následující tabulky a grafy obsahují informace o úspěšnosti žáků vaší školy. Výsledky žáků jsou uvedeny jako průměrné úspěšnosti při řešení matematické a přírodovědné části testu. **Průměrná úspěšnost** udává v procentech podíl bodů, které žáci získali za své odpovědi, základem je maximální počet možných bodů.

### **Tabulka: Průměrná úspěšnost žáků**

V této tabulce jsou uvedeny celkové průměrné úspěšnosti českých žáků zapojených do testování a průměrné úspěšnosti žáků vaší školy v matematice a v přírodovědě. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků.

### **Graf 1: Průměrná úspěšnost škol v matematice**

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost žáků jednotlivých škol v matematice. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti v matematické části testu. Kód vaší školy je uveden na titulní straně zprávy.

### **Graf 2: Průměrná úspěšnost škol v přírodovědě**

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost žáků jednotlivých škol v přírodovědě. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti v přírodovědné části testu. Kód vaší školy je uveden na titulní straně zprávy.

### **Graf 3: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v matematice**

Ve vaší škole byli testováni žáci jedné třídy. Graf 3 zobrazuje průměrnou úspěšnost jednotlivých žáků v matematice. Žáci jsou řazeni sestupně podle úspěšnosti v matematické části testu a jsou označeni identifikačními kódy. V grafu jsou barevně rozlišeni chlapci a dívky. Úspěšnost jednotlivých žáků mohla být ovlivněna přidělenou variantou testu.

### **Graf 4: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v přírodovědě**

Ve vaší škole byli testováni žáci jedné třídy. Graf 4 zobrazuje průměrnou úspěšnost jednotlivých žáků v přírodovědě. Žáci jsou řazeni sestupně podle úspěšnosti v přírodovědné části testu a jsou označeni identifikačními kódy. V grafu jsou barevně rozlišeni chlapci a dívky. Úspěšnost jednotlivých žáků mohla být ovlivněna přidělenou variantou testu.

## 5 Kontakty a informace

Kromě této školní zprávy jsou informace o projektu TIMSS umístěny na webových stránkách České školní inspekce ([www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)). Další informace můžete najít na webové stránce Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání IEA ([www.iea.nl](http://www.iea.nl)), která projekt TIMSS organizuje. S dotazy se případně můžete obrátit na národního koordinátora projektu pro Českou republiku.

### **Vladislav Tomášek**

národní koordinátor TIMSS

Tel.: 251 023 146

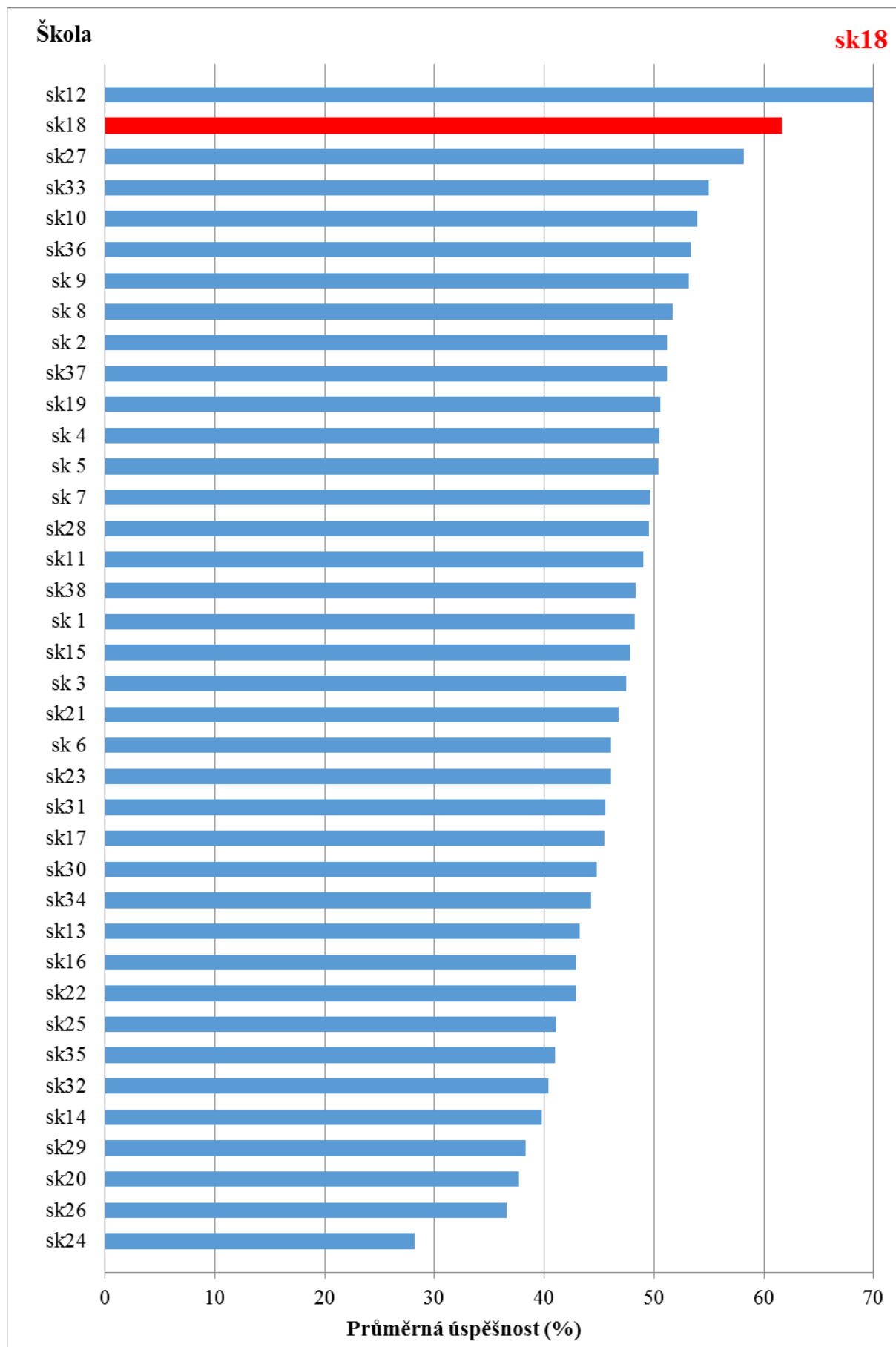
606 706 952

E-mail: [vladislav.tomasek@csicr.cz](mailto:vladislav.tomasek@csicr.cz)

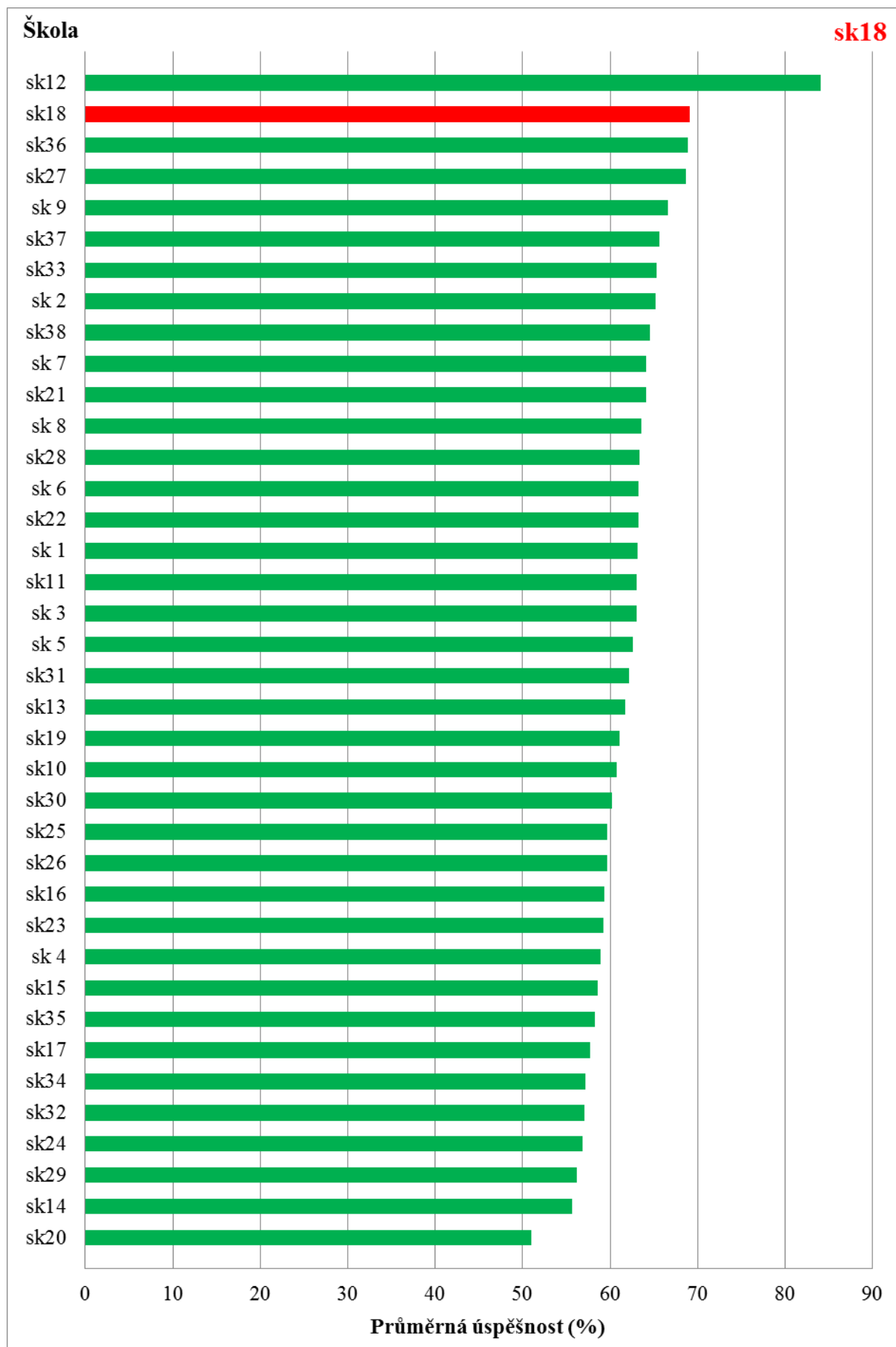
**Tabulka: Průměrná úspěšnost žáků (v %)**

	Matematika			Přírodověda		
	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI
Česká republika	47,6	46,8	48,3	61,9	62,0	61,9
Vaše škola	61,6	66,9	48,6	69,1	71,3	63,8

Graf č. 1: Průměrná úspěšnost škol v matematice

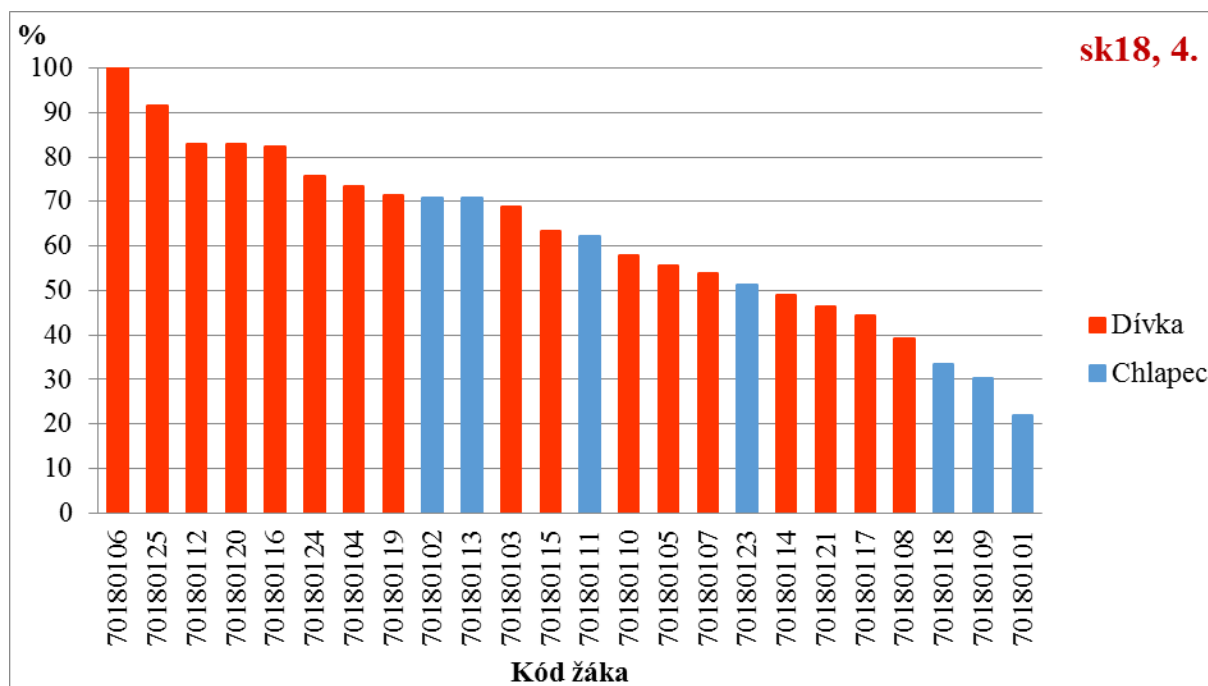


Graf č. 2: Průměrná úspěšnost škol v přírodovědě

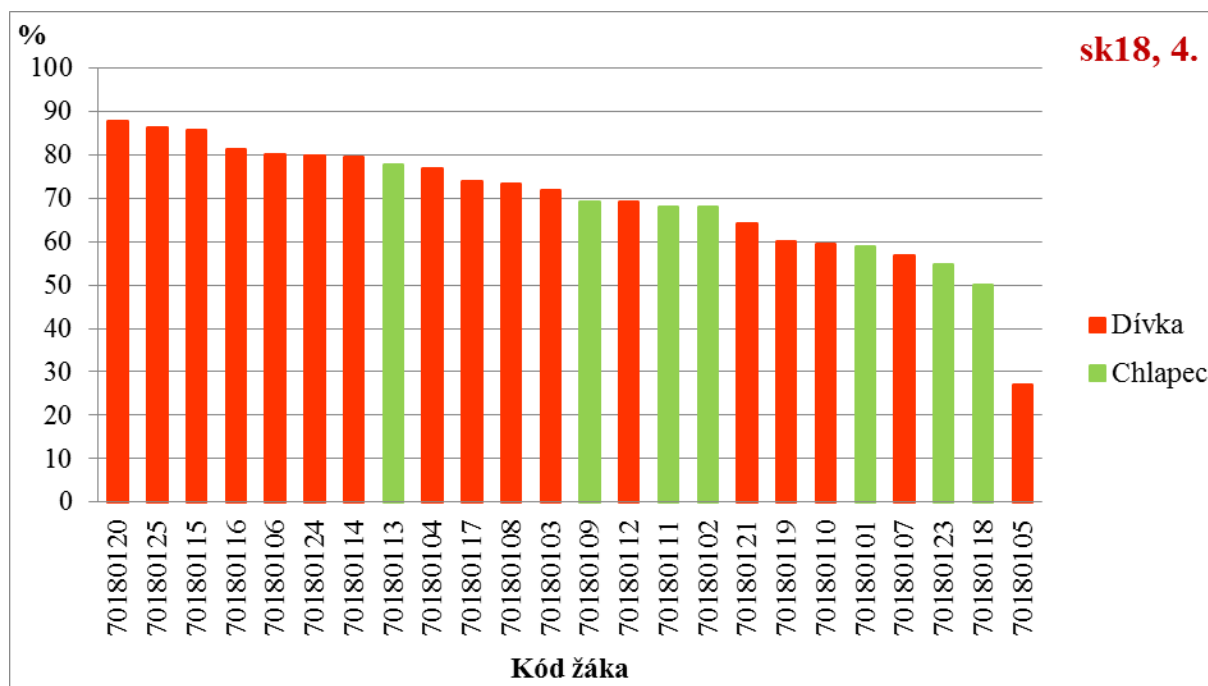




Graf č. 3: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v matematice



**Graf č. 4: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v přírodovědě**



## 6 Uvolněné testové úlohy a vzdělávací program pro učitele

Vedle zveřejňování výsledků žáků Česká školní inspekce připravuje i publikace s uvolněnými úlohami, jejichž snahou je poskytnout didaktickou inspiraci pro učitele.

### Publikace s uvolněnými úlohami

Zatím nejnovější publikace s uvolněnými úlohami, které Česká školní inspekce připravila, se věnovaly úlohám z mezinárodních šetření TIMSS 2015 (matematika a přírodověda pro žáky 4. ročníku základní školy) a PISA 2015 (přírodovědná gramotnost pro žáky 9. ročníku základní školy, 1. ročníku střední školy a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií).

Obě publikace jsou určeny především pro učitele, pro které mohou být inspirací využitelnou ve výuce. Záměrem není poskytnout podklady k přípravě na mezinárodní testování. Mezinárodní šetření nejsou z hlediska testových úloh šita na míru českému vzdělávacímu systému. Učitelé mají možnost úlohy využívat v původním znění, nebo je dle potřeby upravovat do lehčí nebo naopak obtížnější podoby. Případně je uvolněné úlohy mohou inspirovat ke tvorbě vlastních úloh obdobného pojetí. Titulní strany a odkazy na publikace jsou na následující straně.

### Vzdělávací program

Od října do prosince roku 2017 Česká školní inspekce nabízela v rámci realizace projektu Komplexní systém hodnocení vzdělávací program pro učitele prvního stupně základní školy zaměřený na využití didaktického potenciálu uvolněných matematických a přírodovědných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015. Od ledna do dubna roku 2018 pak byl nabízen vzdělávací program pro učitele druhého stupně základní školy a středoškolské učitele se zaměřením na inspiraci pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky s využitím uvolněných úloh mezinárodního šetření PISA. Od září do prosince 2018 jsou oba typy seminářů opětovně realizovány ve všech krajích České republiky a cílem České školní inspekce je nabídnout učitelům možnost hlouběji porozumět záměrům a konstrukci úloh TIMSS a PISA. Takové porozumění jim totiž může posloužit jako metodický návod, tematické příklady a inspirace pro práci s úlohami ve výuce a pro vlastní tvorbu úloh a sestavování testů zjišťujících znalosti, schopnosti a dovednosti žáků i s ohledem na mezipředmětové vztahy.

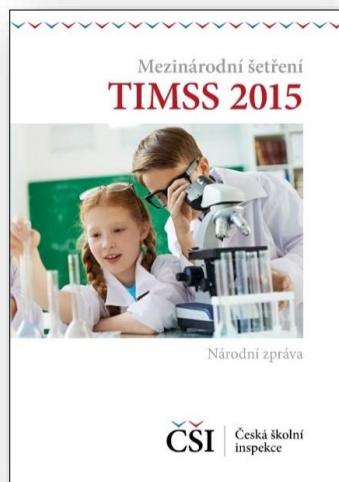
Celkem se od října roku 2017 do dubna roku 2018 uskutečnilo více než 230 seminářů, kterých se celkem zúčastnilo přes 2 900 učitelů. Od září do prosince roku 2018 je plánováno zrealizovat dalších více než 70 seminářů, podrobněji viz <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Inspirace-pro-zkvalitnovani-vyuky-prirodovedny>.

### Vzdělávání v roce 2019

S realizací vzdělávacích programů pro učitele počítá Česká školní inspekce také na jaře roku 2019. Programy budou věnovány rozvoji čtenářské gramotnosti žáků prvního stupně základní školy a budou vycházet z mezinárodního šetření PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Termíny konání a další související informace budou zveřejněny na webových stránkách [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz) v dostatečném časovém předstihu. Školy budou na semináře zvány opět adresně prostřednictvím e-mailových zpráv adresovaných Českou školní inspekcí ředitelům škol.

## 7 Vybrané publikace

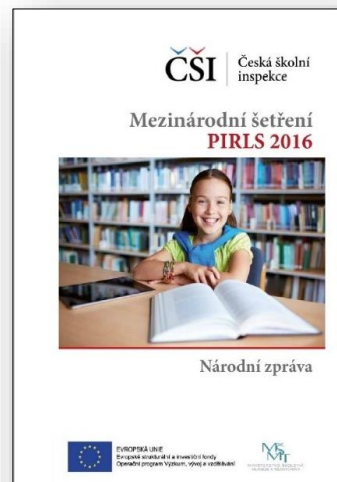
Česká školní inspekce vydala v oblasti mezinárodních šetření např. následující publikace:



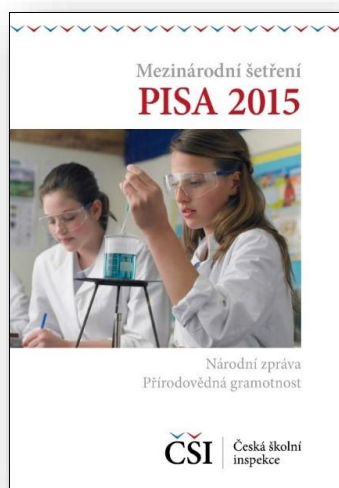
(Publikace je ke stažení [zde](#))



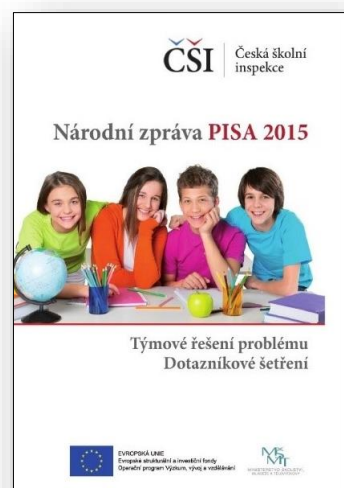
(Publikace je ke stažení [zde](#))



(Publikace je ke stažení [zde](#))



(Publikace je ke stažení [zde](#))



(Publikace je ke stažení [zde](#))



(Publikace je ke stažení [zde](#))