

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	27
4.1	Celkové dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
5	Učební osnovy	33
5.1	Český jazyk	33
5.2	Anglický jazyk	85
5.3	Další cizí jazyk	116
5.3.1	Ruský jazyk	116
5.3.2	Německý jazyk	129
5.3.3	Francouzský jazyk	143
5.4	Matematika	159
5.5	Informatika	227
5.6	Prvouka	246
5.7	Přírodověda	292

5.8	Vlastivěda	308
5.9	Dějepis.....	326
5.10	Občanská výchova	345
5.11	Fyzika	365
5.12	Chemie	402
5.13	Přírodopis	417
5.14	Zeměpis	472
5.15	Hudební výchova	489
5.16	Výtvarná výchova	514
5.17	Tělesná výchova	532
5.18	Rodinná výchova	595
5.19	Praktické činnosti	612
5.20	Náboženství.....	650
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	657
6.1	Způsoby hodnocení	657
6.2	Kritéria hodnocení.....	657

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Jistebnice

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 93, Jistebnice, 39133

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavla Vonešová

KONTAKT: e-mail: skola@zsjistebnice.cz, web: www.zsjistebnice.cz, tel.: 381273357

IČ: 70887489

IZO: 000582581

RED-IZO: 600064514

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Romana Švestková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Jistebnice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 1, 39133 Jistebnice

KONTAKTY:

e - mail: starosta@jistebnice.cz

telefon: 381273301

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSJI/273/2022

.....
ředitel školy

Mgr. Pavla Vonešová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Jistebnice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Škola disponuje pěti třídami na I. stupni a čtyřmi třídami na II. stupni. Škola má kapacitu 250 žáků. Škola má dvě budovy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci se speciálními potřebami nesmějí žít vedle nás, ale s námi. Naše škola jim to svým integračním programem plně umožňuje. Je jim poskytnuta individuální péče.

Žáci se speciálními potřebami nesmějí žít vedle nás, ale s námi. Naše škola jim to svým integračním programem plně umožňuje. Je jim poskytnuta individuální péče. Dbáme na to, aby v základním vzdělávání na 1. i na 2. stupni bylo vytvořeno podnětné a tvůrčí školní prostředí, které je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 28 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Náboženství - nepovinný předmět pro žáky školy

literatura a umění: besedy se spisovateli a v Městské knihovně v Jistebnici s knihovnicí, projektové dny

profesní specialisté: psychologové ze ŠPZ, ředitel Krajské PPP v ČB, sociální pracovníce ze OSPOD, policisté, hasiči a zdravotníci - v rámci projektu Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, ornitolog - v rámci projektů EVVO, odborníci z COP Sezimovo Ústí - v rámci polytechnické výchovy, čeští reprezentanti v atletice a stolním tenise - v rámci projektu Česko sportuje, účastnice protifašistického odboje - beseda s žáky 8. a 9. třídy

protidrogová prevence: besedy se žáky, projektové dny

sexuální výchova: besedy se žáky

věda a výzkum: besedy se žáky, projektové dny

zdravověda: Zdravotní kroužek - se specializovanou sestrou Mgr. Marií Horčíčkovou, besedy se zdravotníky v rámci projektu Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, beseda s lékařem Rychlé záchranné služby v Táboře - beseda pro zaměstnance školy

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavním cílem vzdělávacího programu naší školy je vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti. To vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

V oblasti řízení a správy udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy. Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.

Naší prioritou je zajistit kvalitní vyučování a spokojenost všech aktérů školního života: žáků, rodičů, učitelů, ale i zřizovatele a ČŠI. Skutečnosti sledované v souvislosti s kvalitou vyučování jsou klasifikace žáků, úspěšnost žáků při přijímacích řízeních na následné školy, v soutěžích, olympiádách a srovnávacích testech. Specifický plán autoevaluace školy připravován není. Veškeré autoevaluační aktivity jsou zakomponovány do ročního plánu práce školy (a následných krátkodobých realizačních plánů). Jedná se totiž o každoroční, pravidelnou a známou činnost, u níž jsou známy nejen způsob a doba provádění, ale i úkoly, pravomoci i odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16.

2.9 Dlouhodobé projekty

projekt Zdravé zuby, projekt dopravní výchovy Ajax, projekt Impuls pro kariéru, projekt Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji, projektový den - Den světových jazyků, projekt Hrdá škola, projektový den - Praha

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: jazykový a poznávací zájezd do Anglie - určený pro žáky II. stupně, jazykový a poznávací zájezd do Německa - určený pro žáky II. stupně, jazykový a poznávací zájezd do Osvětimi - určený pro žáky II. stupně (komunikační jazyk Aj)

společné projekty se zahraničním subjektem

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Cílem naší školy není specializace na jeden obor, ale všeobecná příprava dětí. Nadané a mimořádně nadané děti mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v rámci pestré nabídky předmětů a kroužků. Chceme tedy pokračovat v tradici bohaté nabídky kroužků. Jedná se o cizí jazyky, sportovní aktivity, výtvarný kroužek, keramický kroužek, čtenářský kroužek, robotiku, sborový zpěv a hru na hudební nástroje.

Po provedené analýze podmínek školy a možností a potřeb žáků bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě pěti vzdělávacích priorit:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků.
2. Rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků.
3. Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách.
5. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:

-v mateřském jazyce

-v cizím jazyce

-v informačních a komunikačních technologiích

-v sociálních vztazích

Hlavní důraz při naplňování těchto pěti cílů klademe na to, aby:

-žáci chodili do školy rádi

-mohli vyjadřovat otevřeně své názory

-měli prostor pro otázky a svou argumentaci

-byli vedeni k sebereflexi a sebehodnocení

-byli hrdi na svou školu

Z hlediska pedagogů je pak důležité:

- vytvářet pozitivní klima ve škole
- věnovat se každému dítěti a podle jeho potřeb přizpůsobit jeho výuku
- snažit se o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka
- dělat vše pro podnětné a pozitivní prostředí

Co chceme a kam směřujeme:

-jazykovou vybaveností nemyslíme jen studium cizích jazyků, ale především zvládnutí jazyka mateřského, dále osvojení základů jednoho světového jazyka (anglického), který se žáci učí od 3. třídy, od 1.9. 2013 dalšího cizího jazyka (ruského, německého, francouzského, španělského)

-matematika je jedním ze základů praktického života, logiky a metodologie

-bez informačních technologií již dnešní život není možný, proto žáci při výuce využívají počítačové programy k procvičování učiva

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení do společnosti a občanského života.

-žáci se speciálními potřebami nesmějí žít vedle nás, ale s námi. Naše škola jim to svým integračním programem plně umožňuje. Individuální péče je věnována i dětem nadaným a mimořádně nadaným. Neupřednostňujeme jenom intelektuální nadání, ale podporujeme žáky s nadáním výtvarným, hudebním, pohybovým a manuálním.

-dbáme na to, aby v základním vzdělávání na 1. i na 2. stupni bylo vytvořeno podnětné a tvůrčí školní prostředí, které je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

-zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

-nabídka školní družiny a školního klubu jistě uspokojí všechny zájemce o smysluplné využití volného času

-upřednostňujeme méně encyklopedických poznatků, více znalostí a dovedností, které jsou uplatnitelné v praktickém životě

-vyučujeme efektivními metodami výuky, které vedou žáky k týmové práci a ke vzájemnému respektu (projektové vyučování, skupinové vyučování, tandemové vyučování)

-vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel nejen uvnitř školy (školní řád), ale i všeobecně platných morálních norem mimo školu

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Vedeme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme je. • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Žáky vedeme k sebehodnocení. • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost. • Usilujeme o to, aby se žáci zúčastňovali různých soutěží a olympiád. • Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. • Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. • Škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si zapisovali jednoduchá pozorování. • Vedeme žáky k samostatnosti (zadávání samostatných úkolů). • Umožňujeme žákům realizace vlastních nápadů. • Vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů).
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • Vedeme žáky, aby se nebáli problémů. • Zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení. • Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Žáky vedeme k tomu, aby si postupně zdokonalili kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. • Podle svých schopností a dovedností žáky zapojujeme do soutěží. • Vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy, které se snažíme společně řešit.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků..

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí. • Vedeme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.. • Vedeme žáky k umění obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Vedeme žáky k tomu, aby si připravovali svá vystoupení (besídky - Vánoce, Den matek). • Umožňujeme spolupráci předškolního oddělení MŠ s učitelkou první třídy. • S ohledem na věk a schopnosti usilujeme o to, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu. • Usilujeme o to, aby se žáci seznámili s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, ty pak využívali při výuce. • Žáky vedeme k tomu, aby prezentovali výsledky své práce před spolužáky. • Podporujeme, aby se žáci účastnili besed na různá témata. • Vedeme žáky k tomu, aby využívali své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat ve skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Vedeme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>narušuje dobré vztahy mezi žáky. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Žáky vedeme ke vzájemné pomoci - pomoc poskytnout nebo o ni požádat.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě ke druhým lidem. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovného poradce, PPP, policie-Ajaxův zápisník - druhá a třetí třída. • Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Vedeme žáky k tomu, aby odmítali útlak a hrubé zacházení, aby upozornili na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkali. • S ohledem na věk seznamujeme žáky se zákony, které se jich přímo dotýkají - práva a povinnosti dítěte (prvouka, vlastivěda, Ov). • Vedeme žáky, aby byli schopni se rozhodnout v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení znají základní postupy řešení těchto situací (znají důležitá

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>telefonní čísla – prvouka, vlastivěda, blok CO).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s našimi lidovými tradicemi, kulturně historickým dědictvím, uměleckými díly. Pomáháme žákům, aby se dle svého zájmu aktivně zapojili do kulturního dění a sportovních aktivit – sportovní den, lehkooatletická olympiáda, turnaj ve fotbale, vybíjené, atd.). • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na přípravě besídky pro širokou veřejnost (Vánoční besídka, besídka ke Svátku matek). • Vedeme žáky k tomu, aby se účastnili úklidu v okolí školy. • Klademe důraz na ekologický způsob života, žáky vedeme k třídění odpadů. • Seznamujeme žáky s problémy souvisejícími s ochranou životního prostředí.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie. Vždy pochválíme kvalitně odvedenou práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti (Pč, Tv, Ch, F, Př). • Usilujeme o to, aby žák hodnotil výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti. • Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Výběrem volitelných předmětů a nabídkou zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci a umožňujeme další rozvoj osobnosti.
Kompetence digitální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Velmi úzce škola spolupracuje během zápisu k základnímu vzdělávání (prověřování školní zralosti, odklad školní docházky) s Pedagogicko psychologickou poradnou v Táboře. Dále spolupracujeme při posuzování vývojových poruch učení a poruch chování, při integraci žáků s vývojovými poruchami učení, a kdykoliv průběžně, vyskytne-li se problém.

Rovněž úzce spolupracujeme se SPC Týn nad Vltavou, při integraci žáků s poruchami řeči spolupracujeme se SPC Strakonice, při integraci žáků se zrakovými vadami spolupracujeme s SPC České Budějovice.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnými osobami jsou výchovná poradkyně, třídní i ostatní učitelé.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

v oblasti hodnocení:

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, práce s optickými pomůckami

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zařazení nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje zvláštní přípravu v jednotlivých předmětech. Je nutno věnovat pozornost motivaci žáků k rozšiřování a prohlubování základního učiva v předmětech, ve kterých je jejich nadání zřejmé. Je respektováno jejich individuální pracovní tempo.

Ve vyučování matematice se tyto žáci projevují snadným a rychlým osvojením základních poznatků, bezchybným řešením úloh přesahujících rámec základního učiva, dobrou pamětí a koncentrací, zálibou v řešení logických a problémových úloh. Mají možnost využívat vzdělávací programy na počítači, individuálně řešit úlohy různých matematických soutěží, hlavolamy, kvízy, logické úlohy, případně navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

Ve vyučování cizímu jazyku mají nadaní a mimořádně nadaní žáci možnost využívat výukové programy na počítači. Pracují s cizojazyčnými časopisy, novinami a knihami, s jejich obsahem mohou seznamovat spolužáky i v jiných ročnících formou referátů.

V dalších vyučovacích předmětech jsou nadaným a mimořádně nadaným žákům zadávány samostatné úkoly s vyšší náročností (referáty, zajímavosti z různých oborů vědy a techniky). Jsou podporováni v účasti na různých soutěžích, je jim umožněno samostudium naučné literatury. I mimo vyučování mají tyto žáci možnost pod dozorem vyučujícího provádět pokusy z oblasti chemie, fyziky a biologie.

Žáci výtvarně nadaní a mimořádně nadaní se podílejí na úpravě interiéru školy, mohou navštěvovat výtvarný kroužek, jsou seznamováni s různými výtvarnými technikami. Své práce prezentují v prostorách školy i na veřejnosti, účastní se výtvarných soutěží.

Žáci hudebně nadaní a mimořádně nadaní jsou vhodným způsobem zapojováni do činností v hodině (doprovázejí na hudební nástroj, předzpívávají). Mohou navštěvovat nepovinný předmět

sborový zpěv, kde se podílejí na výběru repertoáru, vedou dělené zkoušky sboru, účastní se veřejných vystoupení.

Žáci manuálně zruční jsou pověřováni náročnějšími činnostmi při plnění daných úkolů, jsou pověřováni vedením pracovní skupiny. Mohou v rámci pracovních činností zhotovovat drobné předměty pro potřeby školy (dřevěné a drátěné modely těles pro výuku matematiky, stojánky na květiny, ozdobné květináče...).

Pohybově nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, mohou se zapojit do zájmových útvarů organizovaných školou, účastnit se sportovních soutěží v rámci školy i mimo ni. Reprezentují školu ve sportovních soutěžích.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní mohou mít výkyvy v chování (neradi opakují a procvičují zvládnuté učivo, jsou vznětliví, citliví, mívají problematický přístup k pravidlům a snahu vytvářet vlastní pravidla, projevují malou ochotu ke spolupráci v kolektivu). Jsou vedeni k rovnému kamarádkému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Je respektováno, že žák nadaný a mimořádně nadaný v jedné oblasti může být v jiné průměrný.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Velmi úzce škola spolupracuje během zápisu k základnímu vzdělávání (prověřování školní zralosti, odklad školní docházky) s Pedagogicko psychologickou poradnou v Táboře.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitelé a učitelé daných předmětů jsou zodpovědnými osobami v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané. Ve spolupráci s rodiči, výchovnou poradkyní a SPC vytvoří plán pro nadaného a mimořádně nadaného žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Přír , Inf , Vl , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Přír , Vl , Hv , Vv , Tv	D	Aj , D , Z , Fj	Aj , D , Z , Fj	Aj , D , Z , Fj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Hv	Prv , Hv	Čj , Prv	Přír , Inf , Hv	Přír , Hv , Vv	Tv , Rv	Tv , Rv	Ov , Př , Tv , Fj	Ov , Tv , Fj
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , M , Prv	M	M , Vv	Inf	Hv	Rv	Rv	Př , Tv	
Psychohygiena	Hv , Vv , Tv	Prv , Hv , Tv	Prv , Hv , Tv	Přír , Inf , Hv , Tv	Hv , Tv	Rv	Rv	Př , Tv	
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Inf , Hv , Vv	Hv , Vv	M , Z , Hv , Vv , Tv , Rv	M , Z , Hv , Vv , Tv , Rv , Fj	M , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Fj	M , Hv , Vv , Tv , Fj
Poznávání lidí	Prv	Čj , Prv	Čj , Aj , Prv	Čj , Přír , Inf	Čj , Aj , Přír	Čj , M , F , Př , Z , Hv , Rv	Čj , M , D , Ov , F , Př , Z , Hv , Tv , Rv , Fj	Čj , M , D , Ov , F , Př , Z , Tv , Fj	Čj , M , D , Ov , F , Př , Z , Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Hv , Tv	Čj , Hv , Tv	Hv , Vv , Tv	Aj , Přír , Inf , Hv , Vv , Tv	Hv , Vv , Tv	M , D , F , Tv , Rv	M , Ov , F , Tv , Rv , Fj	M , Ov , F , Tv , Fj	M , Ov , F , Vv , Tv , Fj
Komunikace	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Aj , Hv , Vv	Čj , Aj , Inf , Hv , Vv	Čj , Aj	Čj , Aj , Vv , Rv	Čj , Aj , Ov , Tv , Rv , Rj , Fj	Čj , Aj , Ov , Vv , Tv , Rj , Fj	Čj , Aj , Ov , Tv , Rj , Fj
Kooperace a kompetice	M , Hv , Vv , Tv	M , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Inf , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Hv , Vv , Tv	Aj , M , F , Př	Čj , Aj , M , F , Př , Fj	Čj , Aj , M , F , Př , Fj	Čj , Aj , M , F , Př , Fj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	Čj , M	Čj , M , Inf , Vv	Čj , M	Tv , Rv	Z , Tv , Rv , Fj	Ov , Vv , Tv , Fj	Ov , Ch , Z , Tv , Fj
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv	Vv	Přír , Inf	Přír	Z , Rv	Ov , Rv , Fj	Čj , D , Ov , Př , Z , Fj	Čj , Ov , Fj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VI		Ov , Fj	Vv , Fj	Vv , Fj
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	VI	VI	M	M , Ov	M , D , Ov , Př , Z	M , D , Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI		Ov	Ov	D , Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D	Ov	Čj , Ov , Z	Čj , D , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , VI , Hv	Čj , Aj , Z	Čj , Aj , D , Z , Vv , Rj , Fj	Čj , Aj , D , Z , Hv , Vv , Rj , Fj	Aj , D , Ov , Z , Hv , Vv , Rj , Fj
Objevujeme Evropu a svět	Hv	Hv	Hv	Čj	Čj , VI , Hv	Aj , Př , Hv	D , Př , Z , Hv , Tv , Fj	M , D , Z	Čj , Aj , D , Ov , Př
Jsme Evropané					Čj , VI	D	D , Z , Fj	D , Z	D , Ov , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Hv	Přír , Hv	VI	Aj , D , Z , Hv	Aj , D , Ov , Z , Tv , Fj	Aj , D , Ov , Př , Z , Hv , Tv , Fj	Aj , D , Ov , Tv , Fj
Lidské vztahy	Vv	Čj		Inf		Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Aj , M ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						M, F, Z	M, D, F, Z, Fj	M, D, F, PŘ, Tv, Fj	Ov, Z, Fj
Etnický původ			Hv	Hv	VI	D	D, Ov, Z, Hv, Tv, Fj	D, Ov, PŘ, Z, Hv, Tv	Čj, D, PŘ, Z, Tv
Multikulturalita			Aj			Čj, Aj	Čj, Aj, Z, Tv, Rj, Fj	Čj, Aj, PŘ, Z, Rj	Čj, Aj, Hv, Rj
Princip sociálního smíru a solidarity				Inf	VI	Aj	Aj, Z	Aj, Ov, PŘ	Aj, Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv	Přír	Přír	F, PŘ, Z	F, PŘ, Vv	F, Ch, PŘ, Z	F, Ch, PŘ, Z
Základní podmínky života	Prv, Hv	Prv, Hv	Prv	Přír	Přír	PŘ, Z	F, PŘ, Tv	F, Ch, PŘ	F, Ch, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Přír	Přír	PŘ, Z, Tv	Ov, F, PŘ, Z, Tv	D, F, Ch, PŘ, Z, Tv	Čj, D, Ov, F, Ch, PŘ, Z, Tv
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv, Hv	Přír	Přír	Čj, F, PŘ, Z, Vv, Tv	Čj, Ov, F, PŘ, Z, Tv, Fj	Čj, F, Ch, PŘ, Vv, Tv, Fj	D, F, Ch, PŘ, Z, Vv, Fj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj, Inf	Čj, Aj	F, Rv	M, F, Rv	Čj, F, Z	Čj, M, F, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Aj	Rv	Ov, Rv, Fj	Ov, PŘ, Z	Čj, Ov
Stavba mediálních sdělení				Inf					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf		D	Fj		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf		Fj	Čj, Ov	Čj, D, Ov, Hv, Vv
Tvorba mediálního sdělení				Inf				Fj	Čj, Fj
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf	Čj, Aj, M, F, PŘ, Hv, Vv	Čj, Aj, M, F, PŘ, Hv, Vv, Fj	Čj, Aj, M, F, PŘ, Hv, Vv, Fj	Čj, Aj, M, F, PŘ, Hv, Vv, Fj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Přír	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	9+1	6+2	5+2	5+2	33+8	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3+1	3	3	9+1	3	3	3+1	3+1	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1	1+1	1+1	4+3
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova							1	1			2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Nepovinné předměty	Náboženství											
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Učitel má možnost vybrat si z uvedených her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků.

Francouzský jazyk

Uplatňujeme mezipředmětové vztahy s těmito předměty: Český jazyk, Anglický jazyk, Dějepis, Občanská výchova, Rodinná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova.

Náboženství

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: *Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.* Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost

vede k reflexi svého jednání

napomáhá v hledání smyslu života

prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví

V oblasti postojů a hodnot:

vychovává k dodržování mravních a etických norem

pomáhá utvářet osobní identitu

motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“

2. Výchova demokratického občana

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,

vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání

vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližním

V oblasti postojů a hodnot:

motivuje k postoji tolerance vůči druhým

Náboženství

vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích
vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,

učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,

vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem - osobní vzory.

V oblasti postojů a hodnot:

pomáhá překonávat předsudky

kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům

podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám

4. Multikulturní výchova

4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství,

učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,

umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot:

Náboženství

učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor
na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv
diskriminace s principy moderní společnosti
vede k angažovanosti v oblasti lidských práv

5. Environmentální výchova

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální
výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka
a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou
a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskopením

svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním
člověka a stavem životního prostředí,

pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.

V oblasti postojů a hodnot

poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady
k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí

6. Mediální výchova

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti,
práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích
a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes
vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve
kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální

rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na

úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden

pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor

Náboženství

o mravní rozměr

vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu

V oblasti postojů a hodnot:

rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních

projevech o náboženských hodnotách, napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci

učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv

Disponibilní dotace v rozsahu 16 hodin na 1.stupni je využita k posílení časové dotace jednotlivých předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace takto:

Český jazyk o 8 hod., Anglický jazyk o 1 hod., Matematika o 4 hod., Přírodověda o 1 hod. Prvouka o 1 hodinu. Vlastivěda o 2 hodiny.

Čj z 35 hodin povinné časové dotace se stává 33 hodin povinné časové dotace a 2 hodiny disponibilní časové dotace.

Disponibilní dotace v rozsahu 18 hodin na 2.stupni je využita k posílení časové dotace jednotlivých předmětů: Český jazyk o 5 hod., Anglický jazyk o 2 hod., Matematika o 5 hod., Člověk a společnost o 1 hod., Člověk a příroda o 5 hod.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován v 1. - 5. ročníku. V 1. ročníku je vyučován 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku je vyučován 7 hodin týdně. Výuka předmětu probíhá ve třídě, popřípadě v knihovně (při Literární výchově), v terénu (zejména při Komunikační a slohové výchově).</p> <p>Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce a používá nejrůznější vyučovací pomůcky.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, srozumitelného vyjadřování ústního i písemného, na získávání vědomostí a dovedností z oblasti českého jazyka, na poznávání literárních druhů, na vnímání obsahu literárního díla a na formulaci vlastních názorů o přečteném díle.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Tento předmět zahrnuje i různé tematické okruhy z oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a svět práce a Informatika a komunikační technologie. Je zařazen do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. ročníku. Na 2. stupni má tento vyučovací předmět časovou dotaci čtyři hodiny týdně, tzn. 16 hodin týdně (viz učební plán). 2. stupeň navazuje na učivo 1.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>stupně, které se více prohlubuje a obohacuje.</p> <p>Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni obstat v běžných situacích (jednání na úřadech, atd.), rozvíjí se praktické dovednosti komunikovat v nejrůznějších situacích. Klade se důraz na rozvíjení rozumových schopností a využívání k tomu vhodných jazykových prostředků. Žáci se ovšem kromě přípravy na praktický život učí osvojování gramatických pravidel a jejich užívání. Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, také pak jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.</p> <p>Dále výuka zahrnuje i četbu a práci s literárním textem, kterému musí žáci porozumět. Žáci jsou vedeni k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách v prostorách školní budovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do 3 složek:</p> <p>a) <i>komunikační a slohová výchova</i> – vnímání a chápání jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivované psaní, analýza a posouzení slyšeného textu (čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev)</p> <p>b) <i>jazyková výchova</i> – zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis</p> <p>c) <i>literární výchova</i> - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy</p> <p>Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, a mediální výchova, environmentální výchova, výchova demokratického občana.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka</p>

Název předmětu	Český jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie apod.) - zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky - využívá vhodné metody a rozvíjí dovednosti potřebné k systematickému osvojování učiva - vede žáky využívat a vzájemně propojovat naučená pravopisná pravidla - vede žáky ke správnému vyhledávání třídění informací - užívá správnou jazykovou a literární terminologii - uvádí věci do souvislostí a vede žáky k využívání osvojených poznatků i v jiných oblastech běžného života <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení - vede žáky k využívání vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku - klade důraz na analýzu přečtených textů a posouzení jejich obsahu - vede žáky k porovnávání jevů, zjišťování shod a odlišností, zobecnění - vede žáky k porovnávání různých mediálních tvrzení, vytváření si vlastního úsudku o objektivnosti obsahu různých druhů mediálních sdělení - vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce - navozuje dostatečné množství modelových situací, které povedou žáky k pochopení daného problému <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - zařazuje rozhovory, besedy a diskuse - nabízí žákům informační a komunikační technologie pro komunikaci - nabízí žákům dostatečné množství pracovních textů, tabulárního a audiovizuálního materiálu, aby dokázali dát najevo své názory, zkušenosti, a to ústní i písemnou formou - vede žáky ke vhodné argumentaci a schopnosti zapojit se do diskuse s ostatními vrstevníky i dospělými s tím, že komunikace bude po stránce jazykové a slohové v souladu s osnovami <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vnáší přátelskou atmosféru do výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - navozuje dostatečné množství situací, při nichž žáci pracují v týmu, aktivně se podílejí na společné činnosti - vede žáky ke schopnosti podřídit se kolektivu i zdravě prosadit svůj vlastní názor, ke schopnosti jej zdůvodnit a obhájit <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění, účastí na kulturních akcích, popř. na jejich organizování a účastí v soutěžích - nabízí žákům takové knihy, ukázky literárních textů, výstřižky z novin apod., kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám - navozuje modelové situace, které povedou žáky k pochopení základních norem chování a jednání člověka ve společnosti <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost - kontroluje samostatné práce žáka - dbá na častou práci se slovníky, pravidly, internetem, tiskem, encyklopediemi, učebnicemi - kontroluje odpovědné plnění zadaných úkolů - podporuje žáky samostatně rozhodovat, využívat získaných zkušeností a znalostí pro další život i vzdělávání - kontroluje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních

Název předmětu	Český jazyk
	- jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výkonu žáka v hodinách českého jazyka představuje důležité hledisko nejen pro učitele, ale i pro samotného žáka a pro jeho rodiče. Při hodnocení výkonu žáka uvádíme vždy odůvodnění, proč jsme se rozhodli pro danou známku, aby měl žák možnost vyvarovat se pro příště chyb a aby věděl, co bylo dobré, co se naopak učiteli nelíbilo. Důležitým aspektem hodnocení je autonomní hodnocení. Autonomního hodnocení nebo hodnocení spolužákem využíváme v hodinách slohu a literatury, zejména při mluveném projevu. Se způsoby hodnocení jsou žáci i jejich rodiče seznámeni v ŠVP.</p> <p>Při klasifikaci přihlížíme k věkovým zvláštěm žáka, ale i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zaostávat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení je vždy jednoznačné, srozumitelné, zdůvodnitelné.</p> <p>V hodinách českého jazyka se snažíme vést žáky k samostatnosti, práci ve skupinách, vzájemné pomoci .</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte pozorně a plynule se správným přízvukem slabiky, slova, jednoduché krátké texty z knih s větším typem písma	Všechny hlásky a čtení všech písmen Analýza a syntéza slabiky Čtení otevřených a zavřených slabik Čtení slov s dvojhláskami Čtení slov s dvěma souhláskami na začátku a pak uprostřed Čtení slov se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak, dnes)

Český jazyk	1. ročník	
		Čtení složitějších víceslabičných slov (umyvadlo, kolouch) Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Čtení slov se slabikotvorným r, l
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	odpovídá na otázky z textu	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje, recituje básně	Pohádka, hádanka, říkanka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pokouší se o dramatizaci	Pohádka, hádanka, říkanka
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte krátké texty s porozuměním obsahu	Všechny hlásky a čtení všech písmen Analýza a syntéza slabiky Čtení otevřených a zavřených slabik Čtení slov s dvojhláskami Čtení slov s dvěma souhláskami na začátku a pak uprostřed Čtení slov se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak, dnes) Čtení složitějších víceslabičných slov (umyvadlo, kolouch) Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Čtení slov se slabikotvorným r, l
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pojímá čtení jako zdroj informací	Všechny hlásky a čtení všech písmen Analýza a syntéza slabiky Čtení otevřených a zavřených slabik Čtení slov s dvojhláskami Čtení slov s dvěma souhláskami na začátku a pak uprostřed Čtení slov se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami

Český jazyk	1. ročník	
		na začátku (mrak, dnes) Čtení složitějších víceslabičných slov (umyvadlo, kolouch) Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Čtení slov se slabikotvorným r, l
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně naslouchá mluvenému slovu	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	na slyšené slovo reaguje věcně	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se závisle na komunikační situaci	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje střídání role mluvčího, posluchače	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zdvořile vystupuje	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile se zeptá a doptá na podrobnosti	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozumí otázce a dá věcnou odpověď	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyptá se na věci obsažené v slyšeném textu	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí správnou hlasitost, nepřekřikuje ostatní, nevyrušuje	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	postupně zvládá techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, melodie atd.)	Dechová a hlasová cvičení, intonace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	upevňuje si pečlivou výslovnost	Dechová a hlasová cvičení, intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	vhodnými výrazy vyjádří žádost, omluvu, sdělení	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu,

Český jazyk	1. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pokouší se o dramatizaci textu	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvisle vypráví o rodině, přírodě, škole	Popis jednoduchých předmětů, zvířat
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojí si správné hygienické návyky při psaní	Hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá techniku psaní	Cviky na uvolnění ruky, správný úchop tužky, pera
		Orientace v prostoru – vlevo, vpravo, nahoře, dole
		Normované psací písmo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	osvojí si tvary normovaného písma, dodržuje sklon písma	Cviky na uvolnění ruky, správný úchop tužky, pera
		Orientace v prostoru – vlevo, vpravo, nahoře, dole
		Normované psací písmo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá všechna písmena, jejich spoje a tvary číslic	Cviky na uvolnění ruky, správný úchop tužky, pera
		Orientace v prostoru – vlevo, vpravo, nahoře, dole
		Normované psací písmo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	orientuje se v prostoru, respektuje řádky, píše zleva doprava	Cviky na uvolnění ruky, správný úchop tužky, pera
		Orientace v prostoru – vlevo, vpravo, nahoře, dole
		Normované psací písmo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	formuluje verbálně i písemně blahopřání k svátku, Vánocům, Velikonocům...	Cviky na uvolnění ruky, správný úchop tužky, pera
		Orientace v prostoru – vlevo, vpravo, nahoře, dole
		Normované psací písmo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vypráví děj podle obrázku	Cviky na uvolnění ruky, správný úchop tužky, pera
		Orientace v prostoru – vlevo, vpravo, nahoře, dole
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		

Český jazyk	1. ročník	
sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Normované psací písmo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově a graficky rozlišuje hlásky, krátké a dlouhé samohlásky	Etapa jazykové přípravy – jazyková, zraková a sluchová Zvuková analýza a syntéza slov, rozlišení hlásek a slabik Grafická analýza a syntéza slov Grafické i zvukové rozlišení slov ve větě Sluchové, grafické rozlišení samohlásek Říkanek a hlasová a dechová cvičení Modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	graficky i sluchově rozlišuje jednotlivá slova ve větě	Etapa jazykové přípravy – jazyková, zraková a sluchová Zvuková analýza a syntéza slov, rozlišení hlásek a slabik Grafická analýza a syntéza slov Grafické i zvukové rozlišení slov ve větě Sluchové, grafické rozlišení samohlásek Říkanek a hlasová a dechová cvičení Modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	syntetizuje hlásky do slabik a slabiky do slov a obráceně	Etapa jazykové přípravy – jazyková, zraková a sluchová Zvuková analýza a syntéza slov, rozlišení hlásek a slabik Grafická analýza a syntéza slov Grafické i zvukové rozlišení slov ve větě Sluchové, grafické rozlišení samohlásek Říkanek a hlasová a dechová cvičení Modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně intonuje, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo mluvy	Etapa jazykové přípravy – jazyková, zraková a sluchová Zvuková analýza a syntéza slov, rozlišení hlásek a slabik

Český jazyk	1. ročník	
		Grafická analýza a syntéza slov Grafické i zvukové rozlišení slov ve větě Sluchové, grafické rozlišení samohlásek Říkaný a hlasová a dechová cvičení Modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje interpunkční znaménka	Etapa jazykové přípravy – jazyková, zraková a sluchová
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy		Zvuková analýza a syntéza slov, rozlišení hlásek a slabik
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Grafická analýza a syntéza slov Grafické i zvukové rozlišení slov ve větě Sluchové, grafické rozlišení samohlásek Říkaný a hlasová a dechová cvičení Modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vymýšlí slova opačného významu	Modulace souvislé řeči
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s literárním textem	Rým, báseň, spisovatel, básník, kniha, divadlo, herec, loutkové divadlo, maňáskové divadlo Využití a ukázka dětských knih a časopisů, návštěva ve veřejné knihovně
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší říkanky, hádanky, atd.	Pohádka, hádanka, říkanka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dramaturgizuje pohádky	Pohádka, hádanka, říkanka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	výrazně předčítá krátké texty	Pohádka, hádanka, říkanka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	reprodukuje přečtený či slyšený text	Pohádka, hádanka, říkanka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	osvojuje si elementární základy literární teorie, rozliší pohádku, hádanku, říkanku	Rým, báseň, spisovatel, básník, kniha, divadlo, herec, loutkové divadlo, maňáskové divadlo

Český jazyk	1. ročník	
		Využití a ukázka dětských knih a časopisů, návštěva ve veřejné knihovně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	sestaví jednoduchý rým	Rým, báseň, spisovatel, básník, kniha, divadlo, herec, loutkové divadlo, maňáskové divadlo Využití a ukázka dětských knih a časopisů, návštěva ve veřejné knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů - využití a ukázka dětských knih a časopisů, návštěva ve veřejné knihovně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná celým učivem - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozorně plynule čte text přiměřeného rozsahu	Souvislé čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu a vyhledává klíčová slova	Čtení praktické a věcné
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	počopí jednoduchý pokyn	Čtení praktické a věcné

Český jazyk	2. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá soustředěně spolužákům a k slyšenému sdělení klade otázky	Mluvený projev Střídání rolí (posluchač – vypravěč) PT: OSV- sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	upevňuje pečlivou výslovnost	Dramatické vyprávění Básničky, říkanky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	souvisle se vyjadřuje	Převyprávění textu, obměňování příběhu Telefonování - PT: OSV- sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	nahrazuje slova hrubá, hovorová, přehnaně citově zabarvená	Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	obměňuje a vymýšlí příběhy	Vyprávění vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje zásady správného sezení, hygieny zraku	Správné držení pera, procvičování jemné motoriky ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	nacvičuje a procvičuje správné tvary písmen a číslic	Nácvik úhledného, čitelného a přehledného písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	individuálně odstraňuje nedostatky v psaní tvarů	Nácvik úhledného, čitelného a přehledného písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše svoji adresu, přání, pozdrav z prázdnin	Adresa, pozdrav z prázdnin, popis, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	zvládá písemný popis jednoduchého předmětu, osoby	Adresa, pozdrav z prázdnin, popis, dopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově rozlišuje hlásky, slabiky, souhláskové skupiny	Samohlásky (dlouhé, krátké), dvojhlásky Souhlásky Rozdělení věty na jednotlivá slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	zvládá písemně odlišit krátké a dlouhé samohlásky	Samohlásky (dlouhé, krátké), dvojhlásky Souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
samohlásky		Rozdělení věty na jednotlivá slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje sluchově i zrakově slova ve větě	Samohlásky (dlouhé, krátké), dvojhlásky Souhlásky Rozdělení věty na jednotlivá slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	obohacuje si slovní zásobu	Synonyma, antonyma Slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se slovními druhy, vyhledává je v textu	Spojky Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, přídavná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy	Druhy vět, interpunkce podle obsahu věty Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět	Druhy vět, interpunkce podle obsahu věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	osvojuje si psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech osob, měst a zvířat	Psaní ú/ů v typických příkladech Měkké a tvrdé souhlásky Psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen Párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	Psaní ú/ů v typických příkladech Měkké a tvrdé souhlásky Psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen Párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	procvičuje psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Psaní ú/ů v typických příkladech Měkké a tvrdé souhlásky Psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Psaní velkých písmen Párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše ú/ů mimo složených slov	Psaní ú/ů v typických příkladech Měkké a tvrdé souhlásky Psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen Párové souhlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá abecedu	Abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně párové souhlásky (spodoba)	Psaní ú/ů v typických příkladech Měkké a tvrdé souhlásky Psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen Párové souhlásky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se o plynulé čtení, správné frázování	Přednes vhodných literárních textů Čtení pohádek, povídek, příběhů z přírody, verše
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	usiluje o věrné podání obsahu	Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu Tiché čtení, ilustrace k textům
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	při poslechu četby i při vlastním čtení si všímá rozdílů mezi veršem a prózou	Dramatizace Hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, ilustrátor, kniha, verš, rým... Divadlo – jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky- PT: MKV- lidské vztahy, OSV-sociální rozvoj: poznávání lidí Besedy s ukázkami knih v obecní knihovně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Dramatizace Hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, ilustrátor, kniha, verš, rým...

Český jazyk	2. ročník	
		Divadlo – jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky- PT: MKV- lidské vztahy, OSV-sociální rozvoj: poznávání lidí Besedy s ukázkami knih v obecní knihovně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznamuje se s pověstmi	Hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, ilustrátor, kniha, verš, rým... Divadlo – jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky- PT: MKV- lidské vztahy, OSV-sociální rozvoj: poznávání lidí Besedy s ukázkami knih v obecní knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- střídání rolí (posluchač – vypravěč) - telefonování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- telefonování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná celým učivem - jazyková výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- divadlo – jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- divadlo – jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledává v textu důležité věty a klíčová slova	Čtení tiché, čtení s porozuměním, čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá správnou techniku čtení, frázování, plynulost, větný přízvuk, sílu hlasu	Technika čtení, frázování, plynulost, větný přízvuk, artikulace, dýchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá četby jako zdroje informací, z textu je vyhledává	Technika čtení, frázování, plynulost, větný přízvuk, artikulace, dýchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	z textu odhadne některé vlastnosti či postoje osob	Čtení tiché, čtení s porozuměním, čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá individuálním tempem tiché čtení, čtení s porozuměním	Technika čtení, frázování, plynulost, větný přízvuk, artikulace, dýchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede rozhovor, účastní se diskuse, beseduje	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonování, rozhovor-PT: OSV-osobnostní rozvoj: sebepoznávání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v mluveném projevu užívá základní zdvořilostní obraty, vhodné výrazy	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonování, rozhovor-PT: OSV-osobnostní rozvoj: sebepoznávání
		Besedy o četbě, diskuse-PT: OSV- sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně artikuluje, člení souvislý projev, při tom správně dýchá	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonování, rozhovor-PT: OSV-osobnostní rozvoj: sebepoznávání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	při mluveném projevu zvládá pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, vyřídí vzkaz, zprávu, oznámení, komunikuje přes telefon, vystupuje zdvořile	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonování, rozhovor-PT: OSV-osobnostní rozvoj: sebepoznávání
		Besedy o četbě, diskuse-PT: OSV- sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže oslovit, zahájit rozhovor i jej ukončit	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonování, rozhovor-PT: OSV-osobnostní rozvoj: sebepoznávání

Český jazyk	3. ročník	
		Besedy o četbě, diskuse-PT: OSV- sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládá psaní adresy, blahopřání, pozdrav z výletu, přání k Vánocům, Velikonocům...	Adresa, blahopřání, pozdrav... Osnova vyprávění-PT: OSV-sociální rozvoj :kooperace a kompetice Popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří osnovu vyprávění	Adresa, blahopřání, pozdrav... Osnova vyprávění-PT: OSV-sociální rozvoj :kooperace a kompetice Popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popíše hračku, pracovní postup jednoduché činnosti, popis předmětu	Adresa, blahopřání, pozdrav... Osnova vyprávění-PT: OSV-sociální rozvoj :kooperace a kompetice Popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázkové osnovy	Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná výrazy stylově neutrální, citově zabarvené, hanlivé	Slovní zásoba, význam slov – slova souřadná, podřadná, nadřazená, stylově neutrální, citově zabarvená, hanlivá, synonyma, opozita
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	charakterizuje synonyma, opozita, slova významem souřadná, nadřazená, spisovná, nespisovná	Slovní zásoba, význam slov – slova souřadná, podřadná, nadřazená, stylově neutrální, citově zabarvená, hanlivá, synonyma, opozita
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší základní části slova, zabývá se stavbou slova	Tvoření slov, stavba slova – kořen, předpona, přípona
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší ohebné a neohebné slovní druhy se zaměřením na podstatná jména a slovesa	Slovní druhy, slova ohebná a neohebná Poznávání přídavných jmen- PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí rod, číslo, pád podstatných jmen	Slovní druhy, slova ohebná a neohebná Poznávání přídavných jmen- PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správně užívá pádových otázek	Rod, číslo, pád podstatných jmen Osoba, číslo, čas u sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	u sloves správně užívá osobu, číslo, čas, užívá různé obměny soby, čísla, času	Rod, číslo, pád podstatných jmen Osoba, číslo, čas u sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	časuje jednodušší slovesa	Slovní druhy, slova ohebná a neohebná Poznávání přídavných jmen- PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	z textu pozná přídavná jména	Slovní druhy, slova ohebná a neohebná Poznávání přídavných jmen- PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	v psané podobě pozná větu jednoduchou, nesložitá souvětí	Věta jednoduchá, souvětí Interpunkce v souvětích, vzorce jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje jednoduché věty do souvětí spojkami a dalšími spojovacími výrazy, používá interpunkční znaménka	Věta jednoduchá, souvětí Interpunkce v souvětích, vzorce jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	napíše vzorec jednoduchého souvětí	Věta jednoduchá, souvětí Interpunkce v souvětích, vzorce jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládne pravopis vyjmenovaných slov a frekventovaná slova s nimi příbuzná, koncovek sloves přítomného času	Spodoba, zdůvodňování složitějších tvarů Vyjmenovaná slova, slova příbuzná - PT: OSV -morální rozvoj: řešení problémů Psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, měst, hor, řek,....
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše vlastní jména	Spodoba, zdůvodňování složitějších tvarů Vyjmenovaná slova, slova příbuzná - PT: OSV -morální rozvoj: řešení problémů Psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, měst, hor, řek,....
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	zdůvodňuje složité tvary na spodobu	Spodoba, zdůvodňování složitějších tvarů Vyjmenovaná slova, slova příbuzná - PT: OSV -morální

Český jazyk	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		rozvoj: řešení problémů Psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, měst, hor, řek,....
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vyhledá a řadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení slov dle abecedy, hledání v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a pracuje s nimi	Abeceda, řazení slov dle abecedy, hledání v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s literárním textem, sděluje své zážitky o knihách v rozhovorech	Naučný text, encyklopedie - PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Besedy a půjčování knih v obecní knihovně - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí Divadelní představení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volně reprodukuje přečtený text, vystihne obsah a smysl textu	Literární texty, volná reprodukce textů, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledává v textu informace podle pokynů učitele	Naučný text, encyklopedie - PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Besedy a půjčování knih v obecní knihovně - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí Divadelní představení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dramatizuje pohádku, výtvarně ji ztvární	Literární texty, volná reprodukce textů, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	s pomocí učitele provádí rozbor básně	Literární texty, volná reprodukce textů, dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte nejen z čítanky, ale i jiné texty a knihy přiměřené jeho věku	Literární texty, volná reprodukce textů, dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	věnuje se doporučené mimočítankové četbě	Literární texty, volná reprodukce textů, dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší básně a vhodné úseky prózy	Literární texty, volná reprodukce textů, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	na příkladech rozpozná prózu, poezii, pohádku, povídku, pověst	Pojmy – próza, poezie, pohádka, pověst, povídka, verš, rým, přirovnání, spisovatel, ilustrátor, divadlo, dějství

Český jazyk	3. ročník	
		(jednání)-PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	založí si čtenářský deník a do něj stručně zapisuje přečtené knihy vč. jednoduchého výtvarného ztvárnění	Naučný text, encyklopedie - PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Besedy a půjčování knih v obecní knihovně - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí Divadelní představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	navštěvuje školní a obecní knihovnu	Naučný text, encyklopedie - PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Besedy a půjčování knih v obecní knihovně - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí Divadelní představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonování, rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- besedy o četbě, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- osnova vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání přídavných jmen		
- naučný text, encyklopedie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyjmenovaná slova, slova příbuzná		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- pojmy – próza, poezie, pohádka, pověst, povídka, verš, rým, přirovnání, spisovatel, ilustrátor, divadlo, dějství (jednání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- besedy a půjčování knih v obecní knihovně		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	vypravuje podle obrázkové osnovy	Komunikační žánry : zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu Písemný projev: žánry písemného projevu: blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, plakát, reklama
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestavuje osnovu, obsah, adresu, pohlednici, dopis, přání, blahopřání, oznámení	Komunikační žánry : zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu Písemný projev: žánry písemného projevu: blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, plakát, reklama
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	popisuje osoby, pracovní činnosti	Písemný projev: žánry písemného projevu: blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, plakát, reklama
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	nacvičuje telefonování	Naslouchání : praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) Základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně náročné texty	Čtení : plynulé, znalosti orientačních prvků v textu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	orientuje se v naučných textech	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	tvořivě pracuje s literárním textem	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vybírá si četbu podle osobního zájmu	Čtení : plynulé, znalosti orientačních prvků v textu Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	věcně, přesně formuluje svá sdělení	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) Mluvený projev : vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	popis věci a děje	Písemný projev: žánry písemného projevu: blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, plakát, reklama
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	učí se sestavovat osnovu slohové práce	Mluvený projev : vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry : zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače) Písemný projev: žánry písemného projevu: blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, plakát, reklama
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	charakterizuje význam, slov, psaní znělých a neznělých souhlásek, slova spisovná, nespisovná, abecedu, abecední řazení slov, psaní velkých písmen	Slovní zásoba a tvoření slova: slova a pojmy, význam, slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Pravopis : lexikální
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou,	rozpozná základní části slova	Zvuková stránka jazyka: modulace souvislé řeči

Český jazyk	4. ročník	
předponovou a koncovku		(tempo, intonace, přízvuk) Pravopis : lexikální
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší složitější předložky a předpony	Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov, slovesa, pod. jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	v písemném projevu využívá znalosti vyjmenovaných slov po b, f, l, m, p, s, v, u	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy z textu	Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov, slovesa, pod. jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává a rozlišuje zvrtné, neurčité tvary (infinitiv), tvary jednoduché a složené, určuje slovesné kategorie, časuje slovesa a v přítomném, budoucím a minulém čase	Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov, slovesa, pod. jména
		Slovesa – časování, zvrtná slovesa, neurčitek, jednoduché a složené tvary sloves časy – přítomný, minulý, budoucí
		Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov, slovesa, pod. jména Podstatná jména – vzory rodu mužského, ženského a středního
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u podstatných jmen určuje vzory, procvičuje skloňování názvů svátků a míst (Čechy, Hradčany, Pardubice)	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojky v souvětí, v několikanásobném větě členu	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává podmět, rozliší podmět holý a rozvitý, seznámí se s několikanásobným a nevyjádřeným podmětem	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
		Shoda přísudku s podmětem: - rodu ženského - rodu mužského - rodu středního
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává přísudek, rozliší přísudek holý, rozvitý	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
		Shoda přísudku s podmětem: - rodu ženského - rodu mužského - rodu středního

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje prózu, poezii, drama	Poslech literárních textů Zážitkové čtení Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace) Základy literární teorie – verš, rým, přirovnávání,...
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vybírá si četbu podle vlastního zájmu a na doporučení učitele	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Návštěva místní knihovny – literární besedy, informace o knihovně, vyhledávání knih Účast na divadelních představeních
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v naučných textech, osvojuje si pojmový obsah	Základy literární teorie – verš, rým, přirovnávání,...
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	píše pravidelně čtenářský deník	Zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ilustruje vlastní výpisky z přečtených knih	Zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	učí se napsat a ilustrovat plakát	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) Komunikační žánry : zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- mluvený projev : vyjadřování závislé na komunikační situaci		
- základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače)		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- komunikační žánry : zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- shoda přísudku s podmětem: rodu ženského, mužského a středního		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zážitkové čtení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- návštěva místní knihovny – literární besedy, informace o knihovně, vyhledávání knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- účast na divadelních představeních		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule	Práce s textem – vyhledávání důležitého, sestavování osnovy Čtenářský deník, doplňková četba, společná četby, četba časopisů, poznámky, výpisky, psaní čtenářského deníku a jeho ilustrace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	odliší podstatné od méně podstatného	Práce s textem – vyhledávání důležitého, sestavování osnovy

Český jazyk	5. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	naslouchá, vyhledává kontakt s partnerem, reaguje otázkami	Telefonování, dramatizace, práce se záznamníkem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní jednoduché tiskopisy	Slohové útvary : blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, omluva
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	popisuje jednoduché předměty, pracovní postupy	Práce s textem – vyhledávání důležitého, sestavování osnovy Popis předmětu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	objasní komunikační pravidla : oslovení, zahájení, ukončení dialogu, střídání mluvčího a posluchačů, uvědomují si odlišnost reklamy, comicsu, dobrodružné četby	Telefonování, dramatizace, práce se záznamníkem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Práce s textem – vyhledávání důležitého, sestavování osnovy Čtenářský deník, doplňková četba, společná četby, četba časopisů, poznámky, výpisky, psaní čtenářského deníku a jeho ilustrace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Práce s textem – vyhledávání důležitého, sestavování osnovy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Oznámení a zpráva o školní akci (besídka – výroba plakátu nebo pozvánky)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypravování, líčení zážitků, dramatizace, náměty na povídku, popis pracovního postupu Sledování přírodopisných filmů, komentářů, dětských kvízů, vědomostních soutěží a jejich následné hodnocení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonování, dramatizace, práce se záznamníkem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Oznámení a zpráva o školní akci (besídka – výroba plakátu nebo pozvánky)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	volí náležitou informaci, přízvuk, pauzy podle svého	Telefonování, dramatizace, práce se záznamníkem

Český jazyk	5. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru	komunikačního záměru	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Diskuse, debaty, obhajoba svého názoru, svůj názor, řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Slohové útvary : blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, omluva
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování, líčení zážitků, dramatizace, náměty na povídku, popis pracovního postupu Popis předmětu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	charakterizuje slova jednoznačná, mnohoznačná	Slohotvorný základ – slova příbuzná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená Předpony roz-/bez-/od-/nad-/pod-/před-/ob-/v-/s-/z-/vz-PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	objasní tvoření slov, význam slov (kořen, přípona, předpona, koncovka)	Slohotvorný základ – slova příbuzná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená Předpony roz-/bez-/od-/nad-/pod-/před-/ob-/v-/s-/z-/vz-PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pozná, která slova k sobě významově patří, čím se význam zpřesní	Slohotvorný základ – slova příbuzná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená Předpony roz-/bez-/od-/nad-/pod-/před-/ob-/v-/s-/z-/vz-PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy, tvary slov, podmět a přísudek, větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy	Podstatná jména – pád, vzory r. mužského : pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce r. ženského : žena, růže, píseň, kost r. středního : město, moře, kuře, stavení Přídavná jména – druhy, skloňování

Český jazyk	5. ročník	
		Zájmena – druhy skloňování Číslovky – druhy Slova neohebná – hlavně příslovce a částice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	v psaném projevu správně používá vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen, sloves, shodu přísudku s podmětem	Podstatná jména – pád, vzory r. mužského : pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce r. ženského : žena, růže, píseň, kost r. středního : město, moře, kuře, stavení Přídavná jména – druhy, skloňování Pravopis podstatných jmen podle vzorů, přídavných jmen – tvrdých, měkkých, přivlastňovacích, sloves v přít., min, bud. Čase – pravopis, užití, určování Shodu přísudku s podmětem, rod mužský životný a neživotný, rod ženský, rod střední
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slootovorný základ – slova příbuzná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená Předpony roz-/bez-/od-/nad-/pod-/před-/ob-/v-/s-/z-/vz-PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Slootovorný základ – slova příbuzná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená Předpony roz-/bez-/od-/nad-/pod-/před-/ob-/v-/s-/z-/vz-PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	Podstatná jména – pád, vzory r. mužského : pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce r. ženského : žena, růže, píseň, kost r. středního : město, moře, kuře, stavení Přídavná jména – druhy, skloňování Zájmena – druhy skloňování

Český jazyk	5. ročník	
		Číslovky – druhy
		Slova neohebná – hlavně příslovce a částice
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Práce s Pravidly českého pravopisu Shodu přísudku s podmětem, rod mužský životný a neživotný, rod ženský, rod střední
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Holý, rozvitý, několikanásobný, nevýjádření podmět Shodu přísudku s podmětem, rod mužský životný a neživotný, rod ženský, rod střední
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Stavba věty, věta jednoduchá, souvětí – spojky, čárky – spojovací výrazy, hlavní věta, vedlejší – označení Přívlastek Interpunkce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Interpunkce Přímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách	Pravopis podstatných jmen podle vzorů, přídavných jmen – tvrdých, měkkých, přívlastňovacích, sloves v přít., min, bud. Čase – pravopis, užití, určování
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis podstatných jmen podle vzorů, přídavných jmen – tvrdých, měkkých, přívlastňovacích, sloves v přít., min, bud. Čase – pravopis, užití, určování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslouchá literární texty	Volná reprodukce přečteného textu Návštěva místní knihovny, účast na besedách o knize Účast na divadelních představeních
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivě pracuje s literárním textem	Volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje základní pojmy, druhy a žánry . pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník, herec, divadlo, režisér, lyrika, epika, verš, rým, bajka, povídka	Klasická a moderní pohádka Epické básně – přednes Drama, veselohra, práce režiséra a herce Lyrika – epika, verš – rým, bajka, povídka, reportáž, pohádka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je	Čtenářský deník, doplňková četba, společná četba,

Český jazyk	5. ročník	
je		četba časopisů, poznámky, výpisky, psaní čtenářského deníku a jeho ilustrace Rozbor a hodnocení článků z čítanky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Klasická a moderní pohádka Tvorba hádanek a říkanek Epické básně – přednes Drama, veselohra, práce režiséra a herce Lyrika – epika, verš – rým, bajka, povídka, reportáž, pohádka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozbor a hodnocení článků z čítanky Volná reprodukce přečteného textu Klasická a moderní pohádka Tvorba hádanek a říkanek Epické básně – přednes Drama, veselohra, práce režiséra a herce Lyrika – epika, verš – rým, bajka, povídka, reportáž, pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- telefonování, dramatizace, práce se záznamníkem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sledování přírodopisných filmů, komentářů, dětských kvízů, vědomostních soutěží a jejich následné hodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- sledování přírodopisných filmů, komentářů, dětských kvízů, vědomostních soutěží a jejich následné hodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- sledování přírodopisných filmů, komentářů, dětských kvízů, vědomostních soutěží a jejich následné hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- diskuse, debaty, obhajoba svého názoru, svůj názor, řešení konfliktních situací		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Oznámení a zpráva o školní akci (besídka – výroba plakátu nebo pozvánky)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- předpony roz-/bez-/od-/nad-/pod-/před-/ob-/v-/s-/z-/vz-	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- tvorba hádanek a říkanek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- účast na divadelních představeních	

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestaví jednoduchou osnovu	Dopis soukromý a úřední, objednávka, inzerát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Vypravování Popis předmětu, osoby, pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravuje krátký příběh (ústně, písemně)	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	názorně popíše předmět, osobu, pracovní postup	Popis předmětu, osoby, pracovního postupu

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	na ukázkách vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	sám napíše jednoduchou zprávu a oznámení	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyhledá v odborném textu klíčová slova, vytvoří stručné poznámky	Popis předmětu, osoby, pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná dopis osobní od úředního	Dopis soukromý a úřední, objednávka, inzerát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	napíše dopis osobní a úřední	Dopis soukromý a úřední, objednávka, inzerát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá vhodné jazykové prostředky	Dopis soukromý a úřední, objednávka, inzerát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Telefonování, vzkaz na záznamníku
		Vypravování
		Popis předmětu, osoby, pracovního postupu
		Zpráva a oznámení
		Výpisky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se kultivovaně	Dopis soukromý a úřední, objednávka, inzerát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a		Telefonování, vzkaz na záznamníku

Český jazyk	6. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Vypravování Popis předmětu, osoby, pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky Výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	propojuje poznatky z jazykového a slohového vyučování	Dopis soukromý a úřední, objednávka, inzerát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Telefonování, vzkaz na záznamníku Vypravování Popis předmětu, osoby, pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky Výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	na základě informací vytváří ucelený text	Dopis soukromý a úřední, objednávka, inzerát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Vypravování Popis předmětu, osoby, pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky Výtah
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná spisovný a nespisovný projev	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	využívá prakticky jazykové příručky	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého		

Český jazyk	6. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vysvětlí rozdíl mezi zvukovou a písemnou podobou textu	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dbá na spisovnou výslovnost, správnou intonaci, tempo řeči, pauzy	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	určuje části slova	Stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prakticky využívá znalostí ze stavby slova	Stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí ohebné slovní druhy, zvládá jejich skloňování, časování, stupňování, pravopis	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	orientuje se ve větné stavbě	Skladba (větné členy, věta jednoduchá, souvětí)
		Stavba textová
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá pravidla shody	Skladba (větné členy, věta jednoduchá, souvětí)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zapiše správně přímou řeč	Přímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba (větné členy, věta jednoduchá, souvětí)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá získané poznatky při tvorbě písemných i ústních projevů	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
		Zvuková stránka jazyka
		Stavba slova a pravopis
		Tvarosloví (ohebné slovní druhy)

Český jazyk	6. ročník	
		Skladba (větné členy, věta jednoduchá, souvětí) Stavba textová Přímá řeč
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivě pracuje s literárním textem	Ústní lidová slovesnost Mýty, bajky Pověsti, legendy Pohádky, česká literatura 19. století-pohádkáři Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a zvířat Humor
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže volně reprodukovat text	Ústní lidová slovesnost Pověsti, legendy Pohádky, česká literatura 19. století-pohádkáři Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a zvířat Humor
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	využívá základních zásad při přednesu literárního textu	Ústní lidová slovesnost Mýty, bajky Pověsti, legendy Pohádky, česká literatura 19. století-pohádkáři Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a zvířat Humor
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti	Mýty, bajky Pověsti, legendy Pohádky, česká literatura 19. století-pohádkáři Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a zvířat

Český jazyk	6. ročník	
		Humor
		Divadlo, film
		Informace o knihách, besedy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	chápe smysl kulturních akcí	Divadlo, film
		Informace o knihách, besedy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení	Divadlo, film
		Informace o knihách, besedy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	samostatně si vybírá četbu	Informace o knihách, besedy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	při vlastním tvořivém psaní uplatňuje poznatky o jazyce a stylu	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	aplikuje studijní čtení - text jako zdroj informací-	Výtah, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyhledává a zpracovává další fakta z dostupných zdrojů	Výtah, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uplatňuje zásady kultivovaného projevu	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		Popis

Český jazyk	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika Výtah, referát Pozvánka Žádost Životopis Strukturovaný životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika Výtah, referát Pozvánka Žádost Životopis Strukturovaný životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví vlastní životopis i strukturovaný životopis	Životopis Strukturovaný životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sepíše žádost, pozvánku	Pozvánka Žádost
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	dokáže popsat umělecké dílo, výrobky a pracovní postupy užije odborné názvy v popisu	Popis

Český jazyk	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	charakterizuje různé osoby a napíše jednoduché líčení	Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	na základě informací vytvoří ucelený text	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika
		Výtah, referát
	Pozvánka	
	Žádost	
	Životopis	
	Strukturovaný životopis	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy na slova ohebná a neohebná	Tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	tvoří spisovné tvary slov a využívá je ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá pravopis i/y, psaní velkých písmen	Pravopis - velká písmena, obtížné pravopisné jevy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí význam slov, vyhledá a vysvětlí přenesená pojmenování	Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	odvodí z příkladů způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s jazykovými příručkami	Tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy) Pravopis - velká písmena, obtížné pravopisné jevy Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozšiřuje si slovní zásobu, zlepšuje jazykový projev	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty	Skladba (větné členy, vedlejší věty)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí	Skladba (větné členy, vedlejší věty)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí větné členy, vedlejší věty	Skladba (větné členy, vedlejší věty)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně užívá interpunkci	Skladba (větné členy, vedlejší věty)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v textu	V krajinách fantazie O přátelství a lásce Počátky české literatury, husitství Staré příběhy Souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi Literatura doby Karla IV. S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastními slovy reprodukuje hlavní myšlenky děl	V krajinách fantazie O přátelství a lásce Počátky české literatury, husitství

Český jazyk	7. ročník	
		Staré příběhy Souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi Literatura doby Karla IV. S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přiřadí literární text k příslušnému žánru	V krajinách fantazie O přátelství a lásce Počátky české literatury, husitství Staré příběhy Souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi Literatura doby Karla IV. S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů	V krajinách fantazie O přátelství a lásce Počátky české literatury, husitství Staré příběhy Souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi Literatura doby Karla IV. S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy	V krajinách fantazie O přátelství a lásce Počátky české literatury, husitství Staré příběhy Souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi Literatura doby Karla IV. S úsměvem jde všechno líp

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří jednodušší vlastní texty	V krajinách fantazie
		O přátelství a lásce
		Počátky české literatury, husitství
		Staré příběhy
		Souboje, prohry, vítězství
		Jak jsem potkal lidi
		Literatura doby Karla IV. S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje literární dílo	V krajinách fantazie
		O přátelství a lásce
		Počátky české literatury, husitství
		Staré příběhy
		Souboje, prohry, vítězství
		Jak jsem potkal lidi
		Literatura doby Karla IV. S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	je schopen besedovat o divadelním představení, filmu a knize	informace o knihách, besedy
		divadlo, film
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	chápe význam kulturních akcí	informace o knihách, besedy
		divadlo, film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		

Český jazyk	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod.	Vypravování Charakteristika literární nebo filmové postavy Subjektivně zbarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke stylistickému záměru	Vypravování Charakteristika literární nebo filmové postavy Subjektivně zbarvený popis (líčení) Výklad, výtah Referát Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	rozlišuje vhodnost užití přímé i nepřímé charakteristiky	Charakteristika literární nebo filmové postavy

Český jazyk	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Výklad, výtah
		Referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uvědomuje si vhodnost použití básnických výrazů - vyhledává klíčová slova	Subjektivně zbarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenku textu	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří výpisky, výtah z přečteného textu	Výklad, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	osvojuje si základní znalosti o daném útvaru	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika literární nebo filmové postavy
		Subjektivně zbarvený popis (líčení)
		Výklad, výtah
		Referát
		Úvaha

Český jazyk	8. ročník	
		Základní styly jazykového projevu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci	Vypravování Charakteristika literární nebo filmové postavy Subjektivně zbarvený popis (líčení) Výklad, výtah Referát Úvaha Základní styly jazykového projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	charakterizuje literární nebo filmovou postavu	Vypravování Charakteristika literární nebo filmové postavy Výklad, výtah Referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě informací vytváří ucelený text	Vypravování Charakteristika literární nebo filmové postavy Subjektivně zbarvený popis (líčení) Výklad, výtah Referát Úvaha
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí, umí správně tvořit věty, určí vedlejší věty	Tvarosloví Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší, rozlišuje významové poměry v souvětí souřadném a podřadném	Skladba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá tvorbu slovní zásoby	Nauka o slovní zásobě Tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	uplatňuje základní způsoby obohacování jazyka	Nauka o slovní zásobě

Český jazyk	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	užívá slova cizího původu a jejich výslovnost	Nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na základě ukázek rozliší spisovný jazyk, nespisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	převádí text nespisovné podoby do spisovné	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí český jazyk mezi slovanské jazyky	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí znaky literárního směru a jeho významné představitele v české a světové literatuře	Renesance a humanismus
		Baroko a klasicismus – Evropa, Čechy
		NO a literatura 1. poloviny 19. století
		Romantismus – Evropa, Čechy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	hledá znaky literárního směru v četbě	Literatura 2. poloviny 19. století
		Renesance a humanismus
		Baroko a klasicismus – Evropa, Čechy
		NO a literatura 1. poloviny 19. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje vlastní názor na přečtené	Romantismus – Evropa, Čechy
		Literatura 2. poloviny 19. století
		Sci-fi
		Informace o knihách, besedy
		NO a literatura 1. poloviny 19. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí historické předpoklady vzniku NO	NO a literatura 1. poloviny 19. století

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s NO v oblasti jazyka, vědy, divadla	NO a literatura 1. poloviny 19. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje vhodné literární texty, formuluje hlavní myšlenku díla	Renesance a humanismus
		Baroko a klasicismus – Evropa, Čechy
		NO a literatura 1. poloviny 19. století
		Romantismus – Evropa, Čechy
		Literatura 2. poloviny 19. století
		Sci-fi
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	hodnotí postoje hlavních hrdinů	Renesance a humanismus
		Baroko a klasicismus – Evropa, Čechy
		NO a literatura 1. poloviny 19. století
		Romantismus – Evropa, Čechy
		Literatura 2. poloviny 19. století
		Informace o knihách, besedy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uvědomí si odpovědnost člověka za nové objevy v technice a jejich dopad na vývoj či zánik civilizace	Sci-fi
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu	Obtížné pravopisné jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní	Vypravování Popis a charakteristika

Český jazyk	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří náročnější druhy popisu	Popis a charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyplní předepsané tiskopisy, strukturovaný životopis	Tiskopisy a životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a předvede výklad	Výklad a výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše úvahu	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokazuje jednotlivé publicistické útvary	Publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví proslov, referát	Proslov, diskuse, referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	průběžně provádí mluvní cvičení	Vypravování
		Popis a charakteristika
		Slovenské jazyky a obecné výklady o jazyce
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	shromažďuje materiály pro samostatnou a týmovou práci z různých informačních zdrojů	Proslov, diskuse, referát
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	orientuje se v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	Proslov, diskuse, referát

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	porovnává literární, dramatické a filmové zpracování stejného námětu	Vypravování
		Popis a charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě informací vytvoří ucelený text	Vypravování
		Popis a charakteristika
		Úvaha
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	porovnává český jazyk s ostatními slovanskými jazyky	Slovanské jazyky a obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na ukázkách doloží vývoj jazyka	Slovanské jazyky a obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slovanské jazyky a obecné výklady o jazyce
		Zvuková stránka jazyka
		Význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	využívá znalostí ze stavby slova	Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zvládá pravopis vyplývající ze stavby slov	Tvarosloví
		Průběžné opakování pravopisu lexikálního, tvaroslovného, skladebního
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slov. zásoby, třídí správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a užívá jich v komunikační situaci	Tvarosloví
		Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba
		Průběžné opakování pravopisu lexikálního, tvaroslovného, skladebního

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry, popíše jejich funkci	Literatura 20. století Oficiální, exilová a samizdatová literatura 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře	Oficiální, exilová a samizdatová literatura 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	při práci s textem systematicky používá literární pojmy	Literatura 20. století Odras války v literatuře světové a české Oficiální, exilová a samizdatová literatura 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	hodnotí postoje literárních hrdinů	Literatura 20. století Odras války v literatuře světové a české Oficiální, exilová a samizdatová literatura 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	Literatura 20. století Odras války v literatuře světové a české Oficiální, exilová a samizdatová literatura 20. století Informace o knihách, besedy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Odras války v literatuře světové a české Oficiální, exilová a samizdatová literatura 20. století Informace o knihách, besedy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje své dojmy z četby	Oficiální, exilová a samizdatová literatura 20. století Informace o knihách, besedy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává nové poznatky v různých informačních zdrojích	Oficiální, exilová a samizdatová literatura 20. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná individuální rysy tvorby autora	Literatura 20. století Odras války v literatuře světové a české Oficiální, exilová a samizdatová literatura 20. století Informace o knihách, besedy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		

Český jazyk	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk	9. ročník
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	4	3	3	3	3	4	4	24
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Je realizován od 3. do 9. ročníku. Hodinová dotace na prvním i druhém stupni je 4 hodiny týdně.</p> <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech .</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Metody a formy práce jsou založeny na osvojování jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování a odlišnosti struktur jazyka v porovnání s jazykem mateřským. Dále je výuka soustředěna na stále větší rozvoj čtení a poslech s porozuměním /zejména v 8. a 9. ročníku/ a na práci s autentickými materiály /zvukovými a tištěnými/. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí včetně příslušných sociokulturních aspektů. Dochází k propojení nejen s mateřským jazykem, ale důraz je kladen i na mezipředmětové vztahy. Dále se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Pozornost je soustavně věnována osvojování účinných studijních dovedností a návyků. Učivo je realizováno jak frontálně, tak i aktivními metodami výuky, jako jsou krátkodobé projekty, skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, herní činnosti, soutěže, modelové situace. Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.</p> <p>V předmětu Anglický jazyk pracujeme podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá v 9. třídě dosažení úrovně A2, v 5. třídě úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. 4 hodinové dotace je v 3., 8. a 9. třídě, 3 hodinová pak v 4., 5., 6., a 7. třídě. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka na základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 4 základní „indikátory“ cizího jazyka – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní.</p> <p>Na I. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky, obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup i činnostem.</p> <p>Na II. stupni jsou metody a formy práce založeny na osvojování jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování a odlišnosti struktur jazyka v porovnání s jazykem mateřským. Dále je výuka soustředěna na stále větší rozvoj čtení a poslech s porozuměním /zejména v 8. a 9. ročníku/ a na práci s autentickými materiály /zvukovými a tištěnými/. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí včetně příslušných sociokulturních aspektů. Dochází k propojení nejen s mateřským jazykem, ale důraz je kladen i na mezipředmětové vztahy. Dále se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Pozornost je soustavně věnována osvojování účinných studijních dovedností a návyků. Učivo je realizováno jak frontálně, tak i aktivními metodami výuky, jako jsou krátkodobé projekty, skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, herní činnosti, soutěže, modelové situace. Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.</p> <p>Do výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova (MKV)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožní žákům osvojit si učení a motivuje je pro celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení, učení se chybou a učení se trpělivosti - nabízí žákům vhodné metody a způsoby práce, kterými žáci získají schopnost řídit si sami své učení - vede žáky k pochopení a užívání gramatických jevů, komunikačních dovedností formou písemnou a ústní ve vyučování i v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení, týmovou práci - využívá moderní techniky při řešení problémů - vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, při níž na základě vlastního úsudku a rozhodnutí řešili daný problém - nabízí žákům řadu různých informací k porozumění a řešení daného problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, podporuje různé formy komunikace a pěstuje „kulturní úroveň“ komunikace - učí žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - vede žáky k formulování svých názorů, myšlenek v modelových situacích - umožní žákům zapojit se do diskuse s ostatními za využívání vhodných jazykových prostředků a správných gramatických vazeb <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých - vede žáky ke vzájemné pomoci - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - navozuje dostatečné množství situací, při nichž žáci pracují v týmu, aktivně přispívají ke společnému cíli - nabízí žákům takové modelové situace, kde je řešen vztah jedince k ostatním, schopnost a ochota pomoci lidem v případě potřeby, mezilidské vztahy ve školním i jiném prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovává žáky jako svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) - vede žáky k ochotě pomoci druhým - nabízí žákům vhodný obrazový materiál, texty, knihy, odbornou literaturu, kterými si utvoří svůj vlastní

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vztah ke kulturním hodnotám, tradicím země, jejíž cizí jazyk se učí</p> <p>- navozuje modelové situace, které povedou k pochopení společenských norem chování v dané cizí zemi</p> <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a učení - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí při vyučování - pomáhá žákům při volbě povolání a upozorňuje na lepší možnost pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka - vede žáky k tomu, aby získané znalosti, komunikační dovednosti dokázali prakticky využít pro své budoucí povolání <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodinách se zaměřujeme na hodnocení klíčových kompetencí, které procházíme. Zároveň se soustředíme na dovednosti jako je čtení s porozuměním, poslech, mluvení a psaní. Důraz je kladen více na dovednosti než gramatiku. Hodnocení je ústní i písemné, slovní i známkou.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	to be – otázka, zápor a krátká odpověď, fráze se slovesem to be vazba there is, there are abeceda a spelling sloveso to have got, fráze se slovesem to have got Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky barvy čísla 0-100 škola, školní potřeby přátelé, rodina, členové rodiny dům, místnosti v domě, nábytek města, státy, kontinenty, Velká Británie zvířata, hračky a hry člověk a části těla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	to be – otázka, zápor a krátká odpověď, fráze se slovesem to be vazba there is, there are abeceda a spelling sloveso to have got, fráze se slovesem to have got Pozdravy barvy čísla 0-100 škola, školní potřeby přátelé, rodina, členové rodiny dům, místnosti v domě, nábytek

Anglický jazyk	3. ročník	
		města, státy, kontinenty, Velká Británie zvířata, hračky a hry člověk a části těla
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov jednotné a množné číslo osobní a přivlastňovací zájmena, tázací zájmena – who, what, where základní předložky místa seznámení se členy základní přídavná jména
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	jednotné a množné číslo otázka na množství – how many, how much základní přídavná jména Pozdravy barvy čísla 0-100 škola, školní potřeby přátelé, rodina, členové rodiny dům, místnosti v domě, nábytek města, státy, kontinenty, Velká Británie zvířata, hračky a hry člověk a části těla Vánoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše člověka, části lidského těla, oblečení osoby – podle obrázku	přátelé, rodina, členové rodiny člověk a části těla
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyplní osobní údaje do formuláře	to be – otázka, zápor a krátká odpověď, fráze se slovesem to be jednotné a množné číslo

Anglický jazyk	3. ročník	
		sloveso to have got, fráze se slovesem to have got základní přídavná jména škola, školní potřeby přátelé, rodina, členové rodiny města, státy, kontinenty, Velká Británie člověk a části těla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s typickými britskými reáliemi, seznamuje se s tradicemi, zvyky, zajímá se o život v jiných zemí	škola, školní potřeby přátelé, rodina, členové rodiny dům, místnosti v domě, nábytek města, státy, kontinenty, Velká Británie Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prolíná celým učivem: pozdravy - hello, hi, škola, třída - my classroom, rodina - my family, domov, bydlení - my home, my room, přátelé - me and my friends, domácí mazlíčci - my pets, Christmas - Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
prolíná celým učivem: pozdravy - hello, hi, škola, třída - my classroom, rodina - my family, domov, bydlení - my home, my room, přátelé - me and my friends, domácí mazlíčci - my pets, Christmas - Vánoce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Christmas - Vánoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Christmas - Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prolíná celým učivem		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1345 1160 1370">Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět Preposition in, from, under, on, next to, at, from ... to Prepositional phrases – in the middle, at the top, at the bottom There is / there are sporty hudební nástroje koníčky, volný čas, povolání, denní činnosti jídlo a pití, oblečení, nákupy počasí roční doby škola, vyučovací předměty určování času, dny v týdnu státy, národnosti Velikonoce přátelé
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech	práce se slovníkem

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Like – affirmative, negative, questions and short answers</p> <p>Can, can't – affirmative, can – questions, short answers</p> <p>Present simple – affirmative, negative, questions and answers</p> <p>Present continuous affirmative, interrogative and short answers, negative</p> <p>sporty</p> <p>hudební nástroje</p> <p>koničky, volný čas, povolání, denní činnosti</p> <p>jídlo a pití, oblečení, nákupy</p> <p>počasí</p> <p>roční doby</p> <p>škola, vyučovací předměty</p> <p>určování času, dny v týdnu</p> <p>státy, národnosti</p> <p>Velikonoce</p> <p>přátelé</p>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>práce se slovníkem</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>koničky, volný čas, povolání, denní činnosti</p> <p>určování času, dny v týdnu</p> <p>státy, národnosti</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>zapojí se do jednoduché konverzace</p>	<p>Like – affirmative, negative, questions and short answers</p> <p>Can, can't – affirmative, can – questions, short answers</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Present simple – affirmative, negative, questions and answers Present continuous affirmative, interrogative and short answers, negative sporty hudební nástroje koníčky, volný čas, povolání, denní činnosti jídlo a pití, oblečení, nákupy počasí roční doby škola, vyučovací předměty přátelé
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá pracovní sešit	základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Preposition in, from, under, on, next to, at, from ... to
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Prepositional phrases – in the middle, at the top, at the bottom There is / there are Like – affirmative, negative, questions and short answers Can, can't – affirmative, can – questions, short answers Present simple – affirmative, negative, questions and answers Present continuous affirmative, interrogative and short answers, negative
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu,	práce se slovníkem

Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	který se vztahuje k osvojovaným tématům	sporty hudební nástroje koníčky, volný čas, povolání, denní činnosti jídlo a pití, oblečení, nákupy počasí roční doby škola, vyučovací předměty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt	sporty
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		hudební nástroje
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		koníčky, volný čas, povolání, denní činnosti jídlo a pití, oblečení, nákupy počasí roční doby škola, vyučovací předměty
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché povely a otázky učitele – slovem, pohybem	základní gramatické struktury a typy vět Present simple – affirmative, negative, questions and answers Present continuous affirmative, interrogative and short answers, negative
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne informaci, kolik je hodin, jaký je den v týdnu, jaký je měsíc	určování času, dny v týdnu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	seznamuje se s typickými britskými reáliemi, seznamuje se s tradicemi, zvyky, zajímá se o život v jiných zemích	státy, národnosti

Anglický jazyk	4. ročník	
tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Velikonoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sporty hudební nástroje koníčky, volný čas, povolání, denní činnosti jídlo a pití, oblečení, nákupy počasí roční doby škola, vyučovací předměty určování času, dny v týdnu státy, národnosti Velikonoce přátelé
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sporty hudební nástroje koníčky, volný čas, povolání, denní činnosti jídlo a pití, oblečení, nákupy počasí roční doby škola, vyučovací předměty určování času, dny v týdnu státy, národnosti Velikonoce přátelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prolíná celou výukou: My hobbies		

Anglický jazyk	4. ročník	
My favourite food and drink Leisure time activities My school Clothes People Easter		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
prolíná celou výukou: My hobbies My favourite food and drink Leisure time activities My school Clothes People Easter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
prolíná celou výukou: My hobbies My favourite food and drink Leisure time activities My school Clothes People Easter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prolíná celou výukou: My hobbies My favourite food and drink Leisure time activities My school Clothes		

Anglický jazyk	4. ročník	
People Easter		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností	Present simple, present continuous - upevnění znalosti přítomného času prostého a průběhového Skladba věty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu	Present simple, present continuous - upevnění znalosti přítomného času prostého a průběhového Skladba věty Ukazovací zájmena Vazba want to + verb Vazba I'd like Prepositions on, in, at Past simple affirmative, interrogative, negative - pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase /was, were, had, could, went, saw, bought/ Time words, time expressions with last and ago
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Present simple, present continuous - upevnění znalosti přítomného času prostého a průběhového Skladba věty

Anglický jazyk	5. ročník	
		Ukazovací zájmena Vazba want to + verb Present continuous with future meaning Expressing future affirmative, interrogative going to Vazba I'd like Prepositions on, in, at Past simple affirmative, interrogative, negative - pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase /was, were, had, could, went, saw, bought/ Time words, time expressions with last and ago
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	Present simple, present continuous - upevnění znalosti přítomného času prostého a průběhového Skladba věty Ukazovací zájmena Vazba want to + verb Present continuous with future meaning Expressing future affirmative, interrogative going to Vazba I'd like Prepositions on, in, at Past simple affirmative, interrogative, negative - pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase /was, were, had, could, went, saw, bought/ Time words, time expressions with last and ago
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Present simple, present continuous - upevnění znalosti přítomného času prostého a průběhového Expressing future affirmative, interrogative going to Past simple affirmative, interrogative, negative - pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase /was, were, had, could, went, saw, bought/ přátelé, informace o nich
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzuje v jednoduchých větách	Skladba věty

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	narozeniny sport nákupy měsíce v roce, řadové číslovky prázdniny zvyky záliby, volný čas zvířata a části jejich těla anglicky mluvící země, světadíly Podání informací o sobě – v minulosti, přítomnosti i budoucnosti
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	přátelé, informace o nich narozeniny sport nákupy měsíce v roce, řadové číslovky prázdniny zvyky záliby, volný čas zvířata a části jejich těla anglicky mluvící země, světadíly Podání informací o sobě – v minulosti, přítomnosti i budoucnosti
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí krátkým pokynům v textu	Present simple, present continuous - upevnění znalosti přítomného času prostého a průběhového Skladba věty Past simple affirmative, interrogative, negative - pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase /was, were, had, could, went, saw, bought/
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,	přátelé, informace o nich

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	narozeniny sport nákupy měsíce v roce, řadové číslovky prázdniny zvyky záliby, volný čas zvířata a části jejich těla anglicky mluvící země, světadíly
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence	minulost budoucnost Otázky tvořené pomocí tázacích zájmen a příslovčí: „Where?“, „When?“, „Who?“, „What?“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	přátelé, informace o nich Podání informací o sobě – v minulosti, přítomnosti i budoucnosti
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Podání informací o sobě – v minulosti, přítomnosti i budoucnosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně i ústně popíše, co dělá, co má a nemá rád, ptá se na totéž ostatních	Skladba věty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Vazba want to + verb Vazba I'd like
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase	přátelé, informace o nich
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		narozeniny sport nákupy

Anglický jazyk	5. ročník	
		měsíce v roce, řadové číslovky prázdniny zvyky záliby, volný čas zvířata a části jejich těla anglicky mluvící země, světadíly
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,...	přátelé, informace o nich
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		narozeniny sport nákupy měsíce v roce, řadové číslovky prázdniny zvyky záliby, volný čas zvířata a části jejich těla anglicky mluvící země, světadíly
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne informaci o počasí, jaký je měsíc, den v týdnu	měsíce v roce, řadové číslovky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		přátelé, informace o nich narozeniny sport nákupy měsíce v roce, řadové číslovky prázdniny
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt	

Anglický jazyk	5. ročník	
		zvyky
		záliby, volný čas
		zvířata a části jejich těla
		anglicky mluvící země, světadíly
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	seznamuje se s typickými britskými reáliemi, tradicemi a zvyky, zajímá se o život v jiných zemích	anglicky mluvící země, světadíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná celou výukou - Shopping, Birthday, Animals, In the past, Leisure time activities, Holiday		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná celou výukou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Countries and continents		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná celou výukou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- prolíná učivem 5. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prolíná učivem 5. ročníku		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio- orálně připravené texty	-základní společenské obraty a fráze, -určování hodin a času -vyjádření přání a potřeb(want,need) -vyjádření povinnosti -vyjádření povinnosti-must-muset
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-orientuje se v obsahu jednoduchého textu,vyhledává odpovědi na otázky	-min.čas slovesa být a pravidelných sloves
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		-seznámení s nepravidelnými slovesy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat	- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně).
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		-základní výslovnostní návyky -vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-recituje z paměti několik říkanek	-základní společenské obraty a fráze, -určování hodin a času -vyjádření přání a potřeb(want,need) -vyjádření povinnosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně).
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		-základní výslovnostní návyky -vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-sděluje základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	-vyjádření přání a potřeb(want,need) -vyjádření povinnosti -vyjádření povinnosti-must-muset

Anglický jazyk	6. ročník	
		-řadové číslovky
	-písemně formuluje otázky a odpovědi na ně	- předložky místa (on top, of, between, behind, in, near, next to) -popsání každodenních zvyků a činností
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-má základní poznatky o zemích dané jazyk.oblasti	-přivlastňovací pád -rozkazovací způsob -příslovce frekvenční,způsobová a místa -popsání každodenních zvyků a činností
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	-vyžádá si jednoduché informace	-vyjádření povinnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-jednoduchým způsobem se domluví v běžné situaci v běžných formálních i neformálních situacích, - mluví o své rodině i kamarádech, volném čase a dalších osvojených tématech,	-vyjádření povinnosti -vyjádření povinnosti-must-muset
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby , místa a věci ze svého života	- předložky místa (on top, of, between, behind, in, near, next to)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		-přivlastňovací pád -přítomný čas průběhový a prostý -vyjádření povinnosti -vyjádření povinnosti-must-muset
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	-základní společenské obraty a fráze, -vyjádření přání a potřeb(want,need) -rozkazovací způsob -vyjádření povinnosti -vyjádření povinnosti-must-muset
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-reaguje na jednoduché písemné sdělení	-seznámení s nepravidelnými slovesy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- prolíná učivem		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-dokáže postihnout hlavní smysl sdělení	-budoucí čas-going to -opakování minulého času pravidelných sloves a nepravidelných sloves -jídlo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují plynulost sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob	-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují plynulost sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	-žádání a poskytování osobních informací
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		-popis města a instrukce k určení směru
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		-popsání denní rutiny-zvyky a životní styl -popis lidí a charakteristika, oblečení -země celého světa-názvy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	-dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů.	-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		plynulost sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-vyhledává základní informace a hlavní myšlenky	-žádání a poskytování osobních informací
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-využívá slovníky	- psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují plynulost sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-vyjadřuje jednoduše svůj názor	-modální slovesa can, must-jejich opakování a prohlubování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		počasí a klimatické podmínky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-napíše stručný osobní dopis	- psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	-seznámení s měnami anglicky mluvících zemí
		-země celého světa-názvy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-přednese krátkou zprávu či sdělení	-vyjádření množství
		-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují plynulost sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- prolíná učivem		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	-rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	-nakupování a obchody

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-dokáže postihnout hlavní smysl sdělení,včetně důležitých detailů	-nakupování a obchody -zvyky a tradice-Halloweennáboženské svátky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů-odhaduje částečně	-nakupování a obchody
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		-sporty a jiná hobby-svalové části těla
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-čte širší okruh tištěných materiálů.orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně inform. charakteru	-stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		-nepravidelná slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-napíše osobní dopis,umí vyjádřit své zážitky,dojmy,přání..	- přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- modální slovesa i jejich opisy -popis osoby,místa,předmětu,času a situace -předložky místa a času
	-vyplní běžný formulář	- přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový
		- modální slovesa i jejich opisy
		-stupňování přídavných jmen
		-popis osoby,místa,předmětu,času a situace

Anglický jazyk	8. ročník	
		-předložky místa a času
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (tolerance jinakosti)	-Londýn-jeho památky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		USA a jeho realie
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-domluví si setkání, společný program	- přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- modální slovesa i jejich opisy
		-popis osoby, místa, předmětu, času a situace
		-metody dopravy, instrukce směru
		-nakupování a obchody
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-nakupuje, domluví se v restauraci,	-nakupování a obchody
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, prosbu...	- přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- modální slovesa i jejich opisy
		-nepravidelná slovesa
		-počasí teď i celkově
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem		

Anglický jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-má všeobecný přehled v jazyce i reáliích
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenských, politických, kulturních a historických reáliích
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	Učivo
	-minulý, budoucí a přítomný čas prostý a průběhový
	-předpřítomný čas
	-trpný rod
	-podmiňovací věty-0.1. a 2. kondicionál
	-minulý, budoucí a přítomný čas prostý a průběhový
	-předpřítomný čas
	-trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
		-podmiňovací věty-0.1. a 2. kondicionál
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozumí souvislým projevům učitele	-větné dovětky -vedení telefonického rozhovoru
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-částečně rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích přirozeném tempu a odhaduje z kontextu	-modální slovesa should, can, might, shall, would, must
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		-vedení telefonického rozhovoru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-odhaduje neznámé významy z kontextu	-příslovce času, příkazy a žádosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		-nemoc a zranění
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-používá slovníky a jazykové příručky	-vedení telefonického rozhovoru
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		-význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, sportu, historie -hudba, hudební nástroje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník, vyjádří svůj názor	-minulý, budoucí a přítomný čas prostý a průběhový -předpřítomný čas -trpný rod -zájmena zvratná a samostatná -větné dovětky -modální slovesa should, can, might, shall, would, must -příslovce času, příkazy a žádosti -podmiňovací věty-0.1. a 2. kondicionál
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-formuluje otázky a odpovídá na ně	-význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, sportu, historie -hudba, hudební nástroje

Anglický jazyk	9. ročník	
		-film-druhy i řemesla kolem filmu
		-nemoc a zranění
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	-minulý,budoucí a přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		-předpřítomný čas
		-trpný rod
		-vedení telefonického rozhovoru
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-samostatně vede dialog	-vedení telefonického rozhovoru
		-význačné osobnosti z oblasti vědy,umění, sportu,historie
		-hudba,hudební nástroje
		-film-druhy i řemesla kolem filmu
		-nemoc a zranění
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-pohotově,přirozeně a správně reaguje v dialogických situacích každodenního života	-vedení telefonického rozhovoru
		-význačné osobnosti z oblasti vědy,umění, sportu,historie
		-hudba,hudební nástroje
		-film-druhy i řemesla kolem filmu
		-nemoc a zranění
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem		

Anglický jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná učivem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka vyučovacím předmětu ruský jazyk probíhá na 2. stupni od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučování se uskutečňuje ve třídách s využitím interaktivní tabule a v učebně výpočetní techniky.

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Důraz je kladen na kompetence komunikativní, sociální, pracovní, kompetence k řešení problémů a k učení.</p> <p>Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizího jazyka pro osobní život, získání respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život - propojuje probraná témata a jazykové jevy - vede žáky k samostatnému vyhledávání a odstraňování problémů při komunikaci v ruštině <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k jednoduchému řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí - vede žáky k dovednosti nebát se mluvit rusky s cizím člověkem - vede žáky naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění jednoduchého sdělení v ruském jazyce - vede žáky k formulaci jednoduchých myšlenek rusky - vede žáky k porozumění přiměřenému textu v ruském jazyce - vede žáky k využívání dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dovednosti vyžádat si a poskytnout pomoc, radu - vede žáky k dodržování v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>- vede žáky ke spolupráci v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</p> <p>Kompetence občanské: učitel: - vede žáky k získávání představ o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - vede žáky k dovednosti srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: - vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - vede žáky k využívání ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí</p> <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s přístupem k hodnocení v ŠVP. Při celkovém hodnocení se klade důraz na jeho komplexnost. Zásadním kritériem evaluace je komunikační uplatnitelnost (způsobilost) žákových dovedností. Důležitým aspektem je též aktivita při výuce a při skupinové práci. Z hlediska formy se jedná o prověřování ústní a písemné. Významnými způsoby hodnocení jsou sebehodnocení, slovní hodnocení a známkování

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Technika mluveného projevu - výslovnost, intonace Přízvuk - přízvučné a nepřízvučné slabiky, pohyblivý přízvuk Azbuka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje	Pozdrav, oslovení, představování, poděkování, rozloučení Rodina Domov Škola Vesnice Narozeniny Barvy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a vět, obsahu jednoduchého textu	Barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše azbukou	Azbuka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině	Stavba oznamovací a tázací věty

Ruský jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Domov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	Stavba oznamovací a tázací věty Zápor ve větě Číslovky 1-20 Časování v přítomném čase Rodina Domov Škola Vesnice Narozeniny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí použít základní zdvořilostní obraty	Pozdrav, oslovení, představování, poděkování, rozloučení Narozeniny
	je schopen reprodukovat obsah jednoduchého textu nebo konverzace na nejběžnější témata	Rodina Domov Škola Vesnice Narozeniny
	umí využívat slovník	Pozdrav, oslovení, představování, poděkování, rozloučení Rodina Domov

Ruský jazyk	7. ročník	
		Škola
		Vesnice
		Narozeniny
		Barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná učivem		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Rusko, ruská jména
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Blahopřání
		Kalendář
		Zájmy
		Hodiny
		Rozvrh hodin

Ruský jazyk	8. ročník	
		Město
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje	Blahopřání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Kalendář
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Hodiny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvrh hodin
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu jednoduchého textu	Tázací zájmena
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Rusko, ruská jména
		Blahopřání
		Kalendář
		Zájmy
		Hodiny
		Rozvrh hodin
		Město
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení	Časování sloves
		Zvratná slovesa
		Minulý čas
		Skloňování podstatných jmen
		Tázací zájmena
		Rusko, ruská jména
		Zájmy
		Hodiny
		Rozvrh hodin

Ruský jazyk	8. ročník	
		Město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	Časování sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zvratná slovesa
		Minulý čas
		Skloňování podstatných jmen
		Tázací zájmena
		Vykání
		Zájmy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché blahopřání	Časování sloves
		Číslovky 20-100
		Blahopřání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje jednotlivé měsíce a části roku	Číslovky 20-100
		Přídavná jména
		Skloňování podstatných jmen
		Kalendář
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Rusko, ruská jména
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Blahopřání
		Kalendář
		Zájmy
		Hodiny
		Rozvrh hodin
		Město
	umí využívat slovník	Rusko, ruská jména
		Blahopřání
		Kalendář
		Zájmy

Ruský jazyk	8. ročník	
		Hodiny
		Rozvrh hodin
		Město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná učivem		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Evropa - názvy států a jejich obyvatel
		Povolání
		Jídlo
		Oblečení
		Svátky, oslavy
		Nakupování
		Záliby, koníčky
		Režim dne

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje	Evropa - názvy států a jejich obyvatel
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Povolání Jídlo Oblečení Svátky, oslavy Nakupování Záliby, koníčky Režim dne
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu jednoduchého textu	Evropa - názvy států a jejich obyvatel
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Povolání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Jídlo Oblečení Svátky, oslavy Nakupování Záliby, koníčky Režim dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech	Předložky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Budoucí čas
		Skloňování podstatných jmen
		Přídavná jména
		Zájmena, skloňování osobních zájmen
	Nesklonná podstatná jména	

Ruský jazyk	9. ročník	
		Nepravidelná slovesa Řadové číslovky Používání нужно, надо Množné číslo Slovesa se změnou kmenové souhlásky Jídlo Oblečení Zábavy, koníčky Režim dne
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje do formulářů	Povolání Zábavy, koníčky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Předložky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Budoucí čas Skloňování podstatných jmen Přídavná jména Zájmena, skloňování osobních zájmen Neskloňovaná podstatná jména Nepravidelná slovesa Řadové číslovky Používání нужно, надо Množné číslo Slovesa se změnou kmenové souhlásky Evropa - názvy států a jejich obyvatel Povolání Jídlo Oblečení Svátky, oslavy Nakupování

Ruský jazyk	9. ročník	
		Záliby, koníčky
		Režim dne
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Předložky
		Budoucí čas
		Skloňování podstatných jmen
		Přídavná jména
		Zájmena, skloňování osobních zájmen
		Nesklonná podstatná jména
		Nepravidelná slovesa
		Řadové číslovky
		Používání нужно, надо
		Množné číslo
		Slovesa se změnou kmenové souhlásky
		Evropa - názvy států a jejich obyvatel
		Povolání
		Jídlo
		Oblečení
		Svátky, oslavy
		Nakupování
		Záliby, koníčky
		Režim dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Předložky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Budoucí čas
		Skloňování podstatných jmen
		Přídavná jména
		Zájmena, skloňování osobních zájmen
		Nesklonná podstatná jména
		Nepravidelná slovesa

Ruský jazyk	9. ročník	
		Řadové číslovky Používání нужно, надо Množné číslo Slovesa se změnou kmenové souhlásky Evropa - názvy států a jejich obyvatel Povolání Jídlo Oblečení Svátky, oslavy Nakupování Zábavy, koníčky Režim dne
	umí využívat slovník	Evropa - názvy států a jejich obyvatel Povolání Jídlo Oblečení Svátky, oslavy Nakupování Zábavy, koníčky Režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná učivem		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka má důležitou úlohu pro budoucí plnohodnotné uplatnění žáků v multikulturní společnosti. Rozšiřuje, prohlubuje a doplňuje jazykové vzdělání, které je nezbytnou součástí všeobecného vzdělání, a rozšiřuje schopnosti žáků dorozumívání v situacích osobního i pracovního života. Prohlubuje znalosti žáků o světě, učí je chápat souvislosti a lépe využívat informační zdroje.</p> <p>Výuka německého jazyka se řídí RVP a Společným evropským referenčním rámcem pro výuku cizích jazyků. Žáci jsou podle něj vedeni k výstupní úrovni A1/A2. Zásadním obsahem vzdělávání jsou z didaktického hlediska tyto vzájemně propojené oblasti: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích. Výběr učiva se řídí zejména kritériem uplatnění jeho obsahu v různých situacích každodenního osobního života. Konkrétní požadavky na výsledky vzdělávání jsou uvedeny níže v rozpisu učiva v rámci ročníků. Tyto výstupy jsou specifikovány podle úrovně lingvistických, sociolingvistických a pragmatických jazykových kompetencí. Při výuce se dbá na systémovost a propojenost jazykového vzdělání s ostatními složkami vzdělávání a zohledňují se mezipředmětové vztahy. Mimo školní vyučování je vzdělávání realizováno též formou návštěv vhodných kulturních akcí, popřípadě exkurzí a jazykových zájezdů. Mimoškolní i multimediální výuka plní též významnou motivační funkci.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	7. ročník - 2 h/týden	A1
	8. ročník –2h /týden	A1
	9. ročník – 2h/týden	A1/A2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel:</p>	

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožní žákům osvojit si učení a motivuje je pro celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení, učení se chybou a učení se trpělivosti - nabízí žákům vhodné metody a způsoby práce, kterými žáci získají schopnost řídit si sami své učení - vede žáky k pochopení a užívání gramatických jevů, komunikačních dovedností formou písemnou a ústní ve vyučování i v praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení, týmovou práci - využívá moderní techniky při řešení problémů - vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, při níž na základě vlastního úsudku a rozhodnutí řešili daný problém - nabízí žákům řadu různých informací k porozumění a řešení daného problému
	<p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení, týmovou práci - využívá moderní techniky při řešení problémů - vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, při níž na základě vlastního úsudku a rozhodnutí řešili daný problém - nabízí žákům řadu různých informací k porozumění a řešení daného problému
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých - vede žáky ke vzájemné pomoci - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - navozuje dostatečné množství situací, při nichž žáci pracují v týmu, aktivně přispívají ke společnému cíli - nabízí žákům takové modelové situace, kde je řešen vztah jedince k ostatním, schopnost a ochota pomoci lidem v případě potřeby, mezilidské vztahy ve školním i jiném prostředí

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovává žáky jako svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) - vede žáky k ochotě pomoci druhým - nabízí žákům vhodný obrazový materiál, texty, knihy, odbornou literaturu, kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám, tradicím země, jejíž cizí jazyk se učí - navozuje modelové situace, které povedou k pochopení společenských norem chování v dané cizí zemi <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a učení - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí při vyučování - pomáhá žákům při volbě povolání a upozorňuje na lepší možnost pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka - vede žáky k tomu, aby získané znalosti, komunikační dovednosti dokázali prakticky využít pro své budoucí povolání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s přístupem k hodnocení v ŠVP. Při celkovém hodnocení se klade důraz na jeho komplexnost. Zásadním kritériem evaluace je komunikační uplatnitelnost (způsobilost) žákových dovedností. Důležitým aspektem je též aktivita při výuce a při skupinové práci. Z hlediska formy se jedná o prověřování ústní a písemné. Významnými způsoby hodnocení jsou sebehodnocení, slovní hodnocení a známkování

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</p>	<p>seznámení se, první pozdravy a kontakty</p> <p>rodina</p> <p>školní potřeby</p> <p>barvy</p> <p>čísla</p> <p>koníčky</p> <p>měsíce, dny v týdnu</p> <p>německy mluvící země, hlavní města, vlajky - seznámení</p> <p>člen určitý der, die, das, die</p> <p>osobní zájmena - ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie</p> <p>přítomný čas pravidelných sloves - časování</p> <p>přítomný čas slovesa sein, haben - časování</p> <p>oznamovací věty</p> <p>tázací věty + tázací věty wer, wie, wo</p> <p>přivlasňovací zájmena mein, dein, kein</p> <p>předložky von, in, bei</p> <p>zdvořilostní forma Sie</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně, týkající se osvojených témat</p>	<p>seznámení se, první pozdravy a kontakty</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>		<p>rodina</p> <p>školní potřeby</p> <p>barvy</p> <p>čísla</p> <p>koníčky</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		měsíce, dny v týdnu německy mluvící země, hlavní města, vlajky - seznámení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	výslovnost, abeceda seznámení se, první pozdravy a kontakty rodina školní potřeby barvy čísla koníčky měsíce, dny v týdnu německy mluvící země, hlavní města, vlajky - seznámení člen určitý der, die, das, die osobní zájmena - ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie přítomný čas pravidelných sloves - časování přítomný čas slovesa sein, haben - časování oznamovací věty tázací věty + tázací věty wer, wie, wo přivlasňovací zájmena mein, dein, kein předložky von, in, bei zdvořilostní forma Sie
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny a koníčků	rodina
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		koníčky člen určitý der, die, das, die osobní zájmena - ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie přítomný čas pravidelných sloves - časování přítomný čas slovesa sein, haben - časování

Německý jazyk	7. ročník	
		oznamovací věty tázací věty + tázací věty wer, wie, wo přivlasňovací zájmena mein, dein, kein předložky von, in, bei zdvořilostní forma Sie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině	rodina čísla koníčky člen určitý der, die, das, die osobní zájmena - ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie přítomný čas pravidelných sloves - časování přítomný čas slovesa sein, haben - časování oznamovací věty tázací věty + tázací věty wer, wie, wo přivlasňovací zájmena mein, dein, kein předložky von, in, bei zdvořilostní forma Sie
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rodina čísla měsíce, dny v týdnu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se jeho osoby, rodiny	rodina čísla koníčky člen určitý der, die, das, die přítomný čas pravidelných sloves - časování přítomný čas slovesa sein, haben - časování oznamovací věty tázací věty + tázací věty wer, wie, wo přivlasňovací zájmena mein, dein, kein

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojených témat	rodina
		školní potřeby
		barvy
		čísla
		koníčky

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	klade správné a vhodné otázky, reaguje na otázky učitele a ostatních	dům, byt a pokoj
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		zvířata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		dovolená, cestování a dopravní prostředky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		lidské tělo, nemoci určitý člen x neurčitý člen tázací zájmena was, woher tvary möchten osobní zájmena mir, mich, dir, dich, Ihnen přítomný čas dalších pravidelných a nepravidelných sloves

Německý jazyk	8. ročník	
		koncovky 4. pádu s neurčitým členem a záporem kein předložky se 3. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj, byt, dům	dům, byt a pokoj
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje domácí zvířata, státy a jazyky	zvířata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		státy a jazyky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří souhlas či nesouhlas	určitý člen x neurčitý člen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		tázací zájmena was, woher tvary möchten osobní zájmena mir, mich, dir, dich, Ihnen přítomný čas dalších pravidelných a nepravidelných sloves koncovky 4. pádu s neurčitým členem a záporem kein předložky se 3. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	napíše krátký vzkaz, pozvánku, email	dům, byt a pokoj

Německý jazyk	8. ročník	
<p>osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<p>zvířata</p> <p>státy a jazyky</p> <p>dovolená, cestování a dopravní prostředky</p> <p>lidské tělo, nemoci</p> <p>určitý člen x neurčitý člen</p> <p>tázací zájmena was, woher</p> <p>tvary möchten</p> <p>osobní zájmena mir, mich, dir, dich, Ihnen</p> <p>koncovky 4. pádu s neurčitým členem a záporem kein</p> <p>předložky se 3. pádem</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>zapojí se do rozhovorů na osvojované téma</p>	<p>dům, byt a pokoj</p> <p>zvířata</p> <p>státy a jazyky</p> <p>dovolená, cestování a dopravní prostředky</p> <p>lidské tělo, nemoci</p> <p>určitý člen x neurčitý člen</p> <p>tázací zájmena was, woher</p> <p>tvary möchten</p> <p>osobní zájmena mir, mich, dir, dich, Ihnen</p> <p>přítomný čas dalších pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>koncovky 4. pádu s neurčitým členem a záporem kein</p> <p>předložky se 3. pádem</p>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v textu obsahující jemu známou slovní zásobu a vyhledá potřebnou informaci	dům, byt a pokoj zvířata státy a jazyky dovolená, cestování a dopravní prostředky lidské tělo, nemoci určitý člen x neurčitý člen tázací zájmena was, woher tvary möchten osobní zájmena mir, mich, dir, dich, Ihnen přítomný čas dalších pravidelných a nepravidelných sloves koncovky 4. pádu s neurčitým členem a zápořem kein předložky se 3. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty obsahující jemu známou slovní zásobu na osvojované téma	dům, byt a pokoj
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		zvířata státy a jazyky dovolená, cestování a dopravní prostředky lidské tělo, nemoci určitý člen x neurčitý člen tázací zájmena was, woher tvary möchten osobní zájmena mir, mich, dir, dich, Ihnen přítomný čas dalších pravidelných a nepravidelných sloves koncovky 4. pádu s neurčitým členem a zápořem kein předložky se 3. pádem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí poslechovým cvičením a textům obsahující známou slovní zásobu a osvojovaná témata	dům, byt a pokoj

Německý jazyk	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvířata
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		státy a jazyky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		dovolená, cestování a dopravní prostředky lidské tělo, nemoci

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zjednodušeně vyjádří své zájmy a plány	škola, vyučovací předměty, povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj denní a týdenní režim	denní režim, počasí, určování času, letopočty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše základní jídla a nápoje, umí se zeptat na cenu	jídlo a nápoje
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	samostatně reaguje na písemné či ústní sdělení	jídlo a nápoje

Německý jazyk	9. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		škola, vyučovací předměty, povolání média, televize a televizní pořady denní režim, počasí, určování času, letopočty orientace ve městě, památky
	čte foneticky správně na své úrovni	jídlo a nápoje škola, vyučovací předměty, povolání média, televize a televizní pořady denní režim, počasí, určování času, letopočty orientace ve městě, památky přítomný čas sloves essen, nehmen, brauchen, finden, sehen, fahren - časování zápor kein, keine, kein koncovky 4. pádu u členu určitého a neurčitého tvoření množného čísla vazba es gibt 3. pád a 4. pád osobních zájmen určování času a předložky am, um tázací zájmena wann, wohin, wie lange skládání slov slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou předložka in
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v jídelním lístku, telefonním seznamu	jídlo a nápoje média, televize a televizní pořady
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	jídlo a nápoje škola, vyučovací předměty, povolání média, televize a televizní pořady denní režim, počasí, určování času, letopočty orientace ve městě, památky

Německý jazyk	9. ročník	
		přítomný čas sloves essen, nehmen, brauchen, finden, sehen, fahren - časování zápor kein, keine, kein koncovky 4. pádu u členu určitého a neurčitého tvoření množného čísla vazba es gibt 3. pád a 4. pád osobních zájmen určování času a předložky am, um tázací zájmena wann, wohin, wie lange skládání slov slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou předložka in
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým informačním nápisům a tabulím	orientace ve městě, památky
	zorientuje se v jednoduchém poslechovém cvičení a vyhledá informaci	jídlo a nápoje škola, vyučovací předměty, povolání média, televize a televizní pořady denní režim, počasí, určování času, letopočty orientace ve městě, památky přítomný čas sloves essen, nehmen, brauchen, finden, sehen, fahren - časování zápor kein, keine, kein koncovky 4. pádu u členu určitého a neurčitého tvoření množného čísla vazba es gibt 3. pád a 4. pád osobních zájmen určování času a předložky am, um tázací zájmena wann, wohin, wie lange skládání slov

Německý jazyk	9. ročník	
		slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou předložka in
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a otázkám učitele, umí na ně reagovat	jídlo a nápoje škola, vyučovací předměty, povolání média, televize a televizní pořady denní režim, počasí, určování času, letopočty orientace ve městě, památky přítomný čas sloves essen, nehmen, brauchen, finden, sehen, fahren - časování zápor kein, keine, kein koncovky 4. pádu u členu určitého a neurčitého tvoření množného čísla vazba es gibt 3. pád a 4. pád osobních zájmen určování času a předložky am, um tázací zájmena wann, wohin, wie lange skládání slov slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou předložka in
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovorů týkajících se osvojovaných témat	jídlo a nápoje škola, vyučovací předměty, povolání média, televize a televizní pořady denní režim, počasí, určování času, letopočty orientace ve městě, památky přítomný čas sloves essen, nehmen, brauchen, finden, sehen, fahren - časování zápor kein, keine, kein koncovky 4. pádu u členu určitého a neurčitého tvoření množného čísla vazba es gibt

Německý jazyk	9. ročník	
		3. pád a 4. pád osobních zájmen
		určování času a předložky am, um
		tázací zájmena wann, wohin, wie lange
		skládání slov
		slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou
		předložka in

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzština náleží do skupiny románských jazyků vzniklých z latiny a je to jeden z jazyků velmi náročných na morfologii a syntax, jehož hlubší uchopení není v rámci základní školy možné. Podstatnou částí výuky je i poznání reálií států, které francouzštinu používají. Ve výběru témat se vždy zaměřujeme na jejich co nejvyšší uplatnitelnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzštinu vyučujeme od sedmého ročníku jako druhý cizí jazyk v rozsahu dvou hodin týdně. V začátcích je třeba jazyk přibližovat zábavnou formou - využíváme k tomu široký repertoár francouzských písní, básniček a říkadel. Pracovat s obrázky, čímž se fixuje pojem na zobrazení. V mluveném projevu je zapotřebí osvojit si základní mluvené fráze (představování, dotaz na cestu, objednávka jídla v restauraci, nakupování, popis osoby, vyprávění o sobě a o rodině), to vše za používání základní slovní zásoby. V projevu psaném utužujeme psanou podobu nejvíce frekventovaných výrazů a vazeb s přihlédnutím k fonetickým podobám jazyka. Při tomto úvodním seznamování s jazykem bychom se přikláníme k používání základních slovesných

Název předmětu	Francouzský jazyk
	časů, jako času přítomného (le présent), minulého (le passé composé) a budoucího (le futur proche a le futur simple). Po stránce gramatické se zaměřujeme na orientaci v problematice členů (určitý, neurčitý, dělivý). Dále dbáme zvládnutí jednotného i množného čísla podstatných i přídavných jmen, na zájmena a časování sloves ve všech osobách. Po fonetické stránce je třeba stále fixovat správnou výslovnost neustálým opakováním již probraných témat. Slovní zásobu volíme použitelnou pro každodenní situace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Uplatňujeme mezipředmětové vztahy s těmito předměty: Český jazyk, Anglický jazyk, Dějepis, Občanská výchova, Rodinná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova.

Francouzský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka, rozpoznává přízvuk a melodii, vyslovuje samohláskové fonémy a souhlásky	Francouzská abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se s výrazy pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Jednoduchá sdělení-pozdrav, poděkování, představování

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Adresa
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Pozdrav
		Omluva
		Barvy
	rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal	Jména
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Dny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Měsíce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Datum
		Hodiny
		Roční období
		Dny v týdnu
	dokáže odpovědět na otázky ověřující orientaci v promluvě, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Frankofonie (v užším významu, kde všude se s francouzštinou žáci domluví)
		Základní číslovky (1-100)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Poslechová cvičení využívající osvojenou slovní zásobu v reálných komunikačních situacích
		Písně, říkanky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří souhlas a nesouhlas, používá základní slovní výstavu, orientuje se a postupně osvojuje základy gramatiky, používá osvojené výrazy v simulovaných komunikačních situacích, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Člen, rod a množné číslo podstatných a přídavných jmen, dělivý člen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovesa 1. a 2. třídy, slovesa pohybu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Nepravidelná slovesa: avoir, etre, faire, prendre, savoir, pouvoir, vouloir, aller
		Présent
		Zájmena samostatná, osobní, ukazovací, přivlastňovací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí základní údaje o sobě, o škole a o své rodině v každodenních situacích	Barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Roční období
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Dny v týdnu
		Rodina
		Jídlo
		Zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky, komunikuje pomocí jednoduchých otázek a odpovědí na probraná témata, zapojuje adekvátní neverbální komunikaci, vnímá kulturní rozdíly v komunikaci (výraznější práce mimických svalů, gestikulace, oslovení při pozdravu, ...), vytvoří otázku, umí převádět do záporu	Jak se jmenuješ? Kolik je ti let?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Kdo je to? Co je to? Jaké je to? Kde je to?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	jednoduché texty a informační nápisy čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním	Barvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Roční období
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Dny v týdnu
		Rodina
		Jídlo

Francouzský jazyk	7. ročník	
		Zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	osvojí si běžnou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných okruhů, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Měsíce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Roční období
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Dny v týdnu
		Rodina
		Jídlo
		Zvířata
	používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozbor textů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, rodiny, vyplní jednoduchý formulář	Práce se slovníkem a autentickými dokumenty- vstupenka, jízdní řád, jídelní lístek, časopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	orientuje se v základech gramatiky, vnímá rozdíl ve funkčních stylech a dle nich vybírá jazykové prostředky, napíše jednoduché texty	Slovesa 1. a 2.třídy, slovesa pohybu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Présent
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovesa 1.třídy, slovesa pohybu Nepravidelná slovesa: avoir, etre
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí základní slovní zásobě, umí ji používat v dané situaci, snaží se dodržovat základy gramatiky a ctít formální zvyklosti země cílového jazyka	Zájmena samostatná, osobní, ukazovací, přivlastňovací
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci vedou dialogy, kladou si otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymyšlení dialogu, scénáře v cizím jazyce, zahrání scénáře a vedení dialogu v cizím jazyce, nalézání řešení komplikovaných situací a obhajoba vlastního názoru v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Samostatná práce, ve skupinkách; dodržení časových lhůt; stanovení priorit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Samostatná práce, ve skupinkách; dodržení časových lhůt; stanovení priorit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj paměti (Kimova hra), myšlenková mapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hraní rolí v různých komunikačních situacích, dramatizace, komunikativní metody výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatná práce, ve skupinkách; dodržení časových lhůt; stanovení priorit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kultivace vztahů ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Hraní rolí v různých komunikačních situacích, dramatizace, komunikativní metody výuky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie, civilizace, zvyky, tradice, slavíme svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Francie a EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie, civilizace, zvyky, tradice, slavíme svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Srovnávání kulturních zvyklostí; neverbální komunikace; říkanky, písně, legendy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respektování odlišné kultury, francouzský humor a slovní hříčky		

Francouzský jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk jako cesta k prohloubení empatie a respektu; menšiny ve Francii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mandala ročních období, charakteristiky, měsíce, dny atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Citlivost vůči předsudkům, koloniální historie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pozornost věrohodnosti zdroje při práci na referátu či projektu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Při referátu uvádíme zdroj, všímáme si jeho věrohodnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Při referátu uvádíme zdroj, všímáme si jeho věrohodnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektu		

Francouzský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	uvědoměle reaguje na pokyny	Sdělení-pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Adresa
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Omluva
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovní zásobě probíraných témat	Nákupy

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Oblékání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Bydlení
		Dopravní prostředky
		Koníčky
	využívá slovní zásobu osvojených témat, vede krátký vyvážený rozhovor, snaží se zformulovat otázku na učivo v cílovém jazyce, odpoví na pokyn k organizaci výuky v cílovém jazyce	Svátky a významná výročí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Oblékání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Bydlení
		Dopravní prostředky
		Koníčky
		Svátky a významná výročí
		Rodina
		Škola
		Lidské tělo
		Jídlo
		Barvy
		Dny v týdnu
		Roční období
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se probíraných témat, vyjádří hodnotící hledisko, používá probranou gramatiku	Oblékání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Bydlení
		Dopravní prostředky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Koníčky
		Svátky a významná výročí

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Rodina Škola Lidské tělo Jídlo Barvy Dny v týdnu Roční období Rostliny a zvířata Přídavná jména (beau, vieux, nouveau) Vazby sloves Ukazovací zájmena
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	odpovídá na otázky týkající se probíraných témat a samostatně otázky i pokládá	Nákupy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Oblékání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Bydlení Dopravní prostředky Koníčky Svátky a významná výročí Rodina Škola Lidské tělo Jídlo Barvy Dny v týdnu Roční období Rostliny a zvířata Stupňování přídavných jmen Tvoření příslovcí, stupňování příslovcí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník, rozumí	Rozbor textů

Francouzský jazyk	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	jednoduššímu textu, vyhledá v něm informaci	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Historie a kultura frankofonních zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše texty týkající se jeho samotného, školy, rodiny, vyplní jednoduchý formulář	Práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
	osvojuje si příslušnou gramatiku, prohlubuje znalosti gramatiky z předchozího ročníku, napíše jednoduché texty s využitím znalostí gramatiky a při zachování funkčního stylu	Vazby sloves Tvoření příslovcí, stupňování příslovcí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí osvojované slovní zásobě, umí ji používat v dané situaci, snaží se dodržovat základy gramatiky, formuluje gramaticky a stylisticky správná sdělení a vyjádří svůj postoj, přání	Pořádek slov ve větě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci jsou vedeni k sebevědomému projevu, k sebehodnocení a k diskuzi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymyšlení dialogů a scénářů příběhu, jejich následné zahrání a předvedení, nacházení řešení komplikovaných situací a obhajoba vlastního názoru v dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci vedou dialogy, diskutují; humor francouzský vs. humor český		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci vedou dialogy, diskutují; humor francouzský vs. humor český		

Francouzský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hraní rolí v různých komunikačních situacích, dramatizace, komunikativní metody výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Aktivity týmové práce; vědomostní soutěže, hodnocení kvality projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vymyšlení způsobů, jak ... francouzské dialektické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Argumentace obhajující svůj individuální postoj; kultivace vztahů ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Příklady fungování občanské společnosti ve Francii, příklady fungování škol ve Francii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pozornost světovému dění a souvislostem, realie, civilizace, zvyky, tradice, slavíme svátky, zájem o dění v Evropě, Francie a EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a literatura: obohacení své kultury kulturou odlišnou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Srovnávání kulturních zvyklostí; neverbální komunikace; říkanky, písně, legendy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hra na reportéra: kladení otázek, zjišťování a třídění názorů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Myšlenková mapa, hierarchizace pojmů, rozvoj paměti (Kimovi hra)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Citlivost k vnímání záměru mluvčího		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Diskuze život ve městě vs. na vesnici; roční období, články o udržitelném rozvoji, vyjádřit způsoby, jak chránit životní prostředí, diskuze život ve městě vs. na vesnici; roční období		

Francouzský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí organizaci výukových aktivit v cílovém jazyce	Rodina

Francouzský jazyk	9. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Lidské tělo Jídlo Barvy Dny v týdnu Roční období Nákupy Oblékání Počasí Bydlení Dopravní prostředky Rostliny a zvířata Koničky Svátky a významná výročí Pocity, nálada Cestování, země, kontinenty a příslušníci národů
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí informacím předávaným v poslechu a postojí mluvího/ mluvčích	Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	využívá slovní zásobu osvojených témat, zapojí se do rozhovorů	Rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Lidské tělo Jídlo Barvy Dny v týdnu Roční období Nákupy Oblékání Počasí Bydlení Dopravní prostředky Rostliny a zvířata Koníčky Svátky a významná výročí Pocity, nálada Cestování, země, kontinenty a příslušníci národů Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se probíraných témat, používá probranou gramatiku	Synonyma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Antonyma
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Význam slov Spojky a spojovací výrazy Slovesa - prendre, descendre, pouvoir, vouloir, mettre Futur proche
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	plynule komunikuje na probraná témata	Rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		Škola

Francouzský jazyk	9. ročník	
<p>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		<p>Lidské tělo</p> <p>Jídlo</p> <p>Barvy</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Roční období</p> <p>Nákupy</p> <p>Oblékání</p> <p>Počasí</p> <p>Bydlení</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Rostliny a zvířata</p> <p>Koníčky</p> <p>Svátky a významná výročí</p> <p>Pocity, nálada</p> <p>Cestování, země, kontinenty a příslušníci národů</p>
	<p>osvojí si běžnou slovní zásobu a kolokace, umí je používat v komunikačních situacích probíraných okruhů</p>	<p>Rodina</p> <p>Škola</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Jídlo</p> <p>Barvy</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Roční období</p> <p>Nákupy</p> <p>Oblékání</p> <p>Počasí</p> <p>Bydlení</p> <p>Dopravní prostředky</p>

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Rostliny a zvířata
		Koníčky
		Svátky a významná výročí
		Pocity, nálada
		Cestování, země, kontinenty a příslušníci národů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník, vyhledá v textu požadovanou informaci	Rozbor textů a autentických dokumentů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	napíše dopis a krátké vyprávění s běžnou slovní zásobou, jednoduše zformuluje svůj názor a dokáže jej odůvodnit, shrne podstatné informace kratšího textu, používá slovník	Rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Škola
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Lidské tělo
		Jídlo
		Barvy
		Dny v týdnu
		Roční období
		Nákupy
		Oblékání
		Počasí
		Bydlení
		Dopravní prostředky
		Rostliny a zvířata
		Koníčky
		Svátky a významná výročí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	dovede adekvátně reagovat na jednoduché písemné	Dopis

Francouzský jazyk	9. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	sdělení, používá slovník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Formulář
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Diskuze život ve městě vs. na vesnici; roční období, články o udržitelném rozvoji, vyjádřit způsoby, jak chránit životní prostředí, diskuze život ve městě vs. na vesnici; roční období		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hra na reportéra: kladení otázek, zjišťování a třídění názorů ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Citlivost k vnímání záměru mluvčího		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Srovnávání kulturních zvyklostí; neverbální komunikace; říkanky, písně, legendy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a literatura: obohacení své kultury kulturou odlišnou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Argumentace obhajující svůj individuální postoj; kultivace vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hraní rolí v různých komunikačních situacích, dramatizace, komunikativní metody výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Aktivity týmové práce; vědomostní soutěže, hodnocení kvality projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymyšlení dialogů a scénářů příběhu, jejich následné zahrání a předvedení, nacházení řešení komplikovaných situací a obhajoba vlastního názoru v dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci vedou dialogy, diskutují; humor francouzský vs. humor český		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci vedou dialogy, diskutují; humor francouzský vs. humor český		

Francouzský jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Myšlenková mapa, hierarchizace pojmů, rozvoj paměti (Kimovi hra)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vymýšlení způsobů, jak ... francouzské dialektické myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Žáci jsou vedeni k sebevědomému projevu, k sebehodnocení a k diskuzi	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Příklady fungování občanské společnosti ve Francii, příklady fungování škol ve Francii	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Pozornost světovému dění a souvislostem, realie, civilizace, zvyky, tradice, slavíme svátky, zájem o dění v Evropě, Francie a EU	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. – 5. ročníku. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Zároveň přispívá k utváření vytrvalosti, pracovitosti a kritičnosti. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou jedním z předpokladů k poznávání techniky, ekonomiky, informatiky a práce s počítačem a přírodovědných oborů. Metody práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na řešení

Název předmětu	Matematika
	<p>problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Matematika se vyučuje 5 hodin týdně na prvním stupni.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň</p> <p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.</p> <p>Matematika je na II. stupni vyučována v 6. - 9. ročníku vždy 5 hodiny týdně. Z důvodu návaznosti mezi I. a II. stupněm je na začátku 6. ročníku zařazeno shrnutí a opakování učiva 1.-5. ročníku z aritmetiky i geometrie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. – 5. ročníku. V 1. ročníku je vyučován 4 hodiny týdně, v ostatních ročnících po 5 hodinách týdně.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Matematika je rozdělen na dvě části:</p> <p>a/ <u>Aritmetika</u> (přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě; zobrazení přirozených čísel na číselné ose; číslo nula; porovnávání přirozených čísel; zaokrouhlování přirozených čísel; početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem; řešení slovních úloh vedoucích na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly; desetinná čísla řádu desetin a setin, jejich sčítání a odčítání, užití desetinných čísel na konkrétních modelech – peníze, hmotnost, délka; zlomek jako část celku, znázornění zlomku; sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech)</p> <p>b/ <u>Geometrie</u> (rozeznávání rovinných obrazců; měření délek úseček, jednotky délky mm, cm, dm, km a jejich převody; sestrojování úseček dané délky; obvod obrazce; sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce; sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem; konstrukce obdélníku, čtverce a pravouhlého trojúhelníku; určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, výpočet obsahu obdélníku a čtverce; jednotky obsahu mm², cm², dm², m², ha; rozeznávání prostorových útvarů; síť kváдру a krychle; výpočet povrchu kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn; řešení slovních úloh vedoucích k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníku a čtverce)</p> <p>Do vzdělávacího předmětu Matematika je začleněno průřezové téma: osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Matematika - II. stupeň:</p> <p>Při vyučování se prolínají kapitoly z aritmetiky a geometrie (podle tematických plánů).</p> <p>V aritmetice je kladen důraz na:</p> <p>provádění početních výkonů v různých číselných oborech (pamětně, číselně i s kalkulátorem)</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>procvičování odhadu, zaokrouhlování řešení rovnic, výrazů (ověřování správnosti řešení) řešení slovních úloh z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování V geometrii je kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesnost a pečlivost provedení úkolů - orientaci v rovině a v prostoru, využívání soustavy souřadnic <p>vztahy podobnosti a shodnosti rovinných obrazců obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, převody jednotek Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení, - posiluje pozitivní vztah k učení - podporuje u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení - vede žáky k osvojování si základních matematických dovedností a vědomostí pomocí konkrétních příkladů (od jednoduchých po složitější) a názorných pomůcek (v geometrii) - na úlohách blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, apod. <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje vhodné problémové úkoly, logické úlohy, matematické hádanky, kvízy, rébusy - podporuje samostatnost, tvořivost i týmovou spolupráci při řešení problémů - nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života - podporuje u žáků nacházení různých možností řešení zadaných úloh - nabízí nové úkoly a problémy, kdy mohou žáci sami uplatňovat známé a osvědčené postupy řešení - dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje nalézání různých přijatelných způsobů řešení úloh (olympiády, soutěže) - upozorňuje, jak lze některým problémům předcházet - nabízí žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování řešení problémů (žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení) - provádí se žáky rozbor úkolu (problém) - tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadání <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky postupně přecházet od užívání přirozeného jazyka k přesnému - matematickému vyjadřování a k užívání matematické symboliky - pracuje s grafy, tabulkami, diagramy, rozumět jim - učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu - vede žáky k používání správné terminologie - vede žáky k přesnému vyjadřování matematických vztahů (pro komunikaci a spolupráci s ostatními) - vede žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky - vede žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky, práci s grafy, tabulkami, diagramy, apod <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úlohy, při nichž mohou žáci pracovat společně - vede žáky ke spolupráci ve skupině, k vnímání vzájemných odlišností - učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny - zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat, aby zažili úspěch - se snaží se o vytvoření fungující spolupráce ve skupině (pomoc poskytnout nebo o ni požádat) - monitoruje vztahy ve třídě - problémy okamžitě řeší <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje úlohy s ekologickou tematikou - nabízí dostatek situací ze života žáků, z jejich zájmových činností a z okolní společnosti pro slovní úlohy, kvízy, hádanky - při hodnocení uplatňuje prvky pozitivní motivace

Název předmětu	Matematika
	<p>- sleduje dodržování společně vytvořených pravidel - vede žáky k pracovitosti, vytrvalosti - zařazuje úlohy s ekologickou problematikou</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: - nabízí žákům takové úkoly, při kterých se budou také učit ovládat základní - pracovní činnosti (práce s papírem, modelovací hmotou, špejlemi, stříhání) - vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k správnému používání didaktických pomůcek a jejich úklidu - vede žáky k dovednosti využívat poznatky získané v matematice (fyzika, chemie, přírodopis) - motivuje žáky k vyhledávání zajímavých úkolů (hlavolamy, soutěže, olympiády) - vede žáky k přesnému a pečlivému provedení úkolu, dbá na přípravu pomůcek</p> <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s přístupem k hodnocení v ŠVP. Důraz klademe na aplikaci získaných znalostí do praxe. Další podklady pro hodnocení tvoří aktivita při výuce a skupinové práci, výsledky zkoušení a písemných testů, praktické dovednosti. Důležitou součástí hodnocení je i sebehodnocení, slovní hodnocení, známky.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	seznamuje se s principem desítkové soustavy	Obor přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá čísla k vyjádření počtu a pořadí	Obor přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá prvky v oboru do 20	Obor přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	píše, znázorňuje a porovnává čísla do 20	Obor přirozených čísel Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	poznává značky +, -	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20	Obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v	Obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace	probíraném oboru	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	Obor přirozených čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za)	Prostorová představivost PT: OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává základní rovinné útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh PT: OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání; sociální rozvoj: kooperace a kompetice Kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	skládá obrazce z geometrických tvarů	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh PT: OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání; sociální rozvoj: kooperace a kompetice Kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	řeší slovní úlohy	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh PT: OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání; sociální rozvoj: kooperace a kompetice Kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná základní útvary v prostoru	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh PT: OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání; sociální rozvoj: kooperace a kompetice Kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná označení pro litr, kilogram, metr, korunu	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh PT: OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání; sociální rozvoj: kooperace a kompetice Kvádr, krychle, koule, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem: obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa, obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy		
- prolíná učivem: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec		

Matematika	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- prolíná učivem: obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa, obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy	
- prolíná učivem: prostorová představivost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- prolíná učivem: obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa, obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- prolíná učivem: obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa, obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy	
- prolíná učivem: prostorová představivost	
- prolíná učivem: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sdružuje jednotky do desítek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	ovládá numeraci do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	zapisuje čísla v desítkové soustavě

Matematika	2. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		desítka Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku (30+7, 38-8, 88+2, 70-7, 30+20, 80-10)	Sčítání a odčítání v oboru do 100 Násobení a dělení v oboru do 100 Komutativnost násobení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 100 Násobení a dělení v oboru do 100 Komutativnost násobení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje zapsané číslo, odhaduje množství	Obor přirozených čísel do 100 s přechodem přes desítku Grafické znázornění slovních úloh
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá s použitím závorek	Sčítání a odčítání v oboru do 100 Násobení a dělení v oboru do 100 Komutativnost násobení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla rozdílem	Číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se se světem financí	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	uveďe příklad využití platební karty	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100	Sčítání a odčítání v oboru do 100
		Násobení a dělení v oboru do 100
		Komutativnost násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení čísel v oboru do 100	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s užitím vztahů n-krát více (méně)	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky násobků daného čísla	Sčítání a odčítání v oboru do 100
		Násobení a dělení v oboru do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkou násobení	Sčítání a odčítání v oboru do 100
		Násobení a dělení v oboru do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování tabulek	Sčítání a odčítání v oboru do 100
		Násobení a dělení v oboru do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určuje, rozezná základní útvary v rovině	Základní útvary v rovině PT: OSV – sociální rozvoj: kooperace a kompetice
		Křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule, kužel)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	kreslí křivou čáru, přímkou čáru, lomenou čáru	Křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Základní útvary v rovině PT: OSV – sociální rozvoj: kooperace a kompetice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nacvičuje rýsování úsečky, přímky, polopřímky	Křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Základní útvary v rovině PT: OSV – sociální rozvoj: kooperace a kompetice

Matematika	2. ročník	
		Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule, kužel)
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří, porovnáva, odhaduje délku úsečky	Jednotky délky (mm, cm, dm, m)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Základní útvary v rovině PT: OSV – sociální rozvoj: kooperace a kompetice
		Křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jednoduché útvary v rovině	Základní útvary v rovině PT: OSV – sociální rozvoj: kooperace a kompetice
		Křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná čtverec, obdélník, trojúhelník	Základní útvary v rovině PT: OSV – sociální rozvoj: kooperace a kompetice
		Křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává a pojmenovává základní prostorové útvary	Základní útvary v rovině PT: OSV – sociální rozvoj: kooperace a kompetice
		Křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže rozpoznat geometrické tvary a tělesa v praktickém životě kolem nás	Základní útvary v rovině PT: OSV – sociální rozvoj: kooperace a kompetice
		Křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka,

Matematika	2. ročník	
		polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule, kužel)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - číslo a početní operace		
- násobení a dělení v oboru do 100		
- sčítání a odčítání v oboru do 100		
- prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem - číslo a početní operace		
- prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- základní útvary v rovině		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 1000	Obor přirozených čísel do 1000

Matematika	3. ročník	
		Rovnost a nerovnost čísel, porovnávání
		Zápis čísla v desítkové soustavě
		Zaokrouhlování
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v desítkové soustavě	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Obor přirozených čísel do 1000
		Rovnost a nerovnost čísel, porovnávání
		Zápis čísla v desítkové soustavě
		Zaokrouhlování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapisuje řadu čísel vzestupně a sestupně, a to i řadu násobků	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	ukazuje čísla na číselné ose, rozvíjí čísla v desítkové soustavě	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorňuje trojčiferná čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje čísla v peněžní soustavě	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 100	Početní operace s přirozenými čísly do 1000
		Násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobilky
		Pamětné sčítání a odčítání PT: OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace
		Dělení se zbytkem
		Písemné algoritmy početních operací
		Odhady výsledků, kontrola výsledků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti	Početní operace s přirozenými čísly do 1000
		Násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobilky
		Pamětné sčítání a odčítání PT: OSV – osobnostní

Matematika	3. ročník	
		rozvoj: seberegulace a sebeorganizace
		Dělení se zbytkem
		Písemné algoritmy početních operací
		Odhady výsledků, kontrola výsledků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku	Početní operace s přirozenými čísly do 1000
		Násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobilky
		Pamětné sčítání a odčítání PT: OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace
		Dělení se zbytkem
		Písemné algoritmy početních operací
		Odhady výsledků, kontrola výsledků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí kontrolu záměny sčítanců obráceným výkonem	Početní operace s přirozenými čísly do 1000
		Násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobilky
		Pamětné sčítání a odčítání PT: OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace
		Dělení se zbytkem
		Písemné algoritmy početních operací
		Odhady výsledků, kontrola výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhaduje výsledky a porovnává s písemným výpočtem	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla	Početní operace s přirozenými čísly do 1000
		Pamětné sčítání a odčítání PT: OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace
		Dělení se zbytkem
		Písemné algoritmy početních operací
		Odhady výsledků, kontrola výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, na sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n-více (méně)	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000	Početní operace s přirozenými čísly do 1000 Násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobilky Pamětné sčítání a odčítání PT: OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace Dělení se zbytkem Písemné algoritmy početních operací Odhady výsledků, kontrola výsledků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhluje čísla na desítky	Obor přirozených čísel do 1000 Rovnost a nerovnost čísel, porovnávání Zápis čísla v desítkové soustavě Zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá jednoduché příklady na dělení se zbytkem	Početní operace s přirozenými čísly do 1000 Násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobilky Pamětné sčítání a odčítání PT: OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace Dělení se zbytkem Písemné algoritmy početních operací Odhady výsledků, kontrola výsledků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně násobí dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným činitelem	Početní operace s přirozenými čísly do 1000 Násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobilky Pamětné sčítání a odčítání PT: OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace Dělení se zbytkem Písemné algoritmy početních operací Odhady výsledků, kontrola výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	uvede příklad využití platební karty	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	orientuje se v kovových mincích a bankovkách do tisícikoruny	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhaduje a porovnává ceny	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více (méně)	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznáme se s různými postupy při řešení složených slovních úloh	Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky	Početní operace s přirozenými čísly do 1000 Násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobilky Pamětné sčítání a odčítání PT: OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace Dělení se zbytkem Písemné algoritmy početních operací Odhady výsledků, kontrola výsledků
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, kalendáři, dnech, určuje čas	Orientace v prostoru a čase Jednotky času – h, min, s
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky času	Orientace v prostoru a čase Jednotky času – h, min, s
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestavuje tabulky	Čtvercová síť Tabulky, diagramy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sleduje jednoduché závislosti na čase	Závislosti a jejich vlastnosti Teplota, teploměr, stupeň Celsia Délková měřidla
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru skutečném, v plánu	Závislosti a jejich vlastnosti Teplota, teploměr, stupeň Celsia

Matematika	3. ročník	
		Délková měřidla
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s krychlovými stavebnicemi	Závislosti a jejich vlastnosti Teplota, teploměr, stupeň Celsia Délková měřidla
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	měří, váží, čte teplotu	Závislosti a jejich vlastnosti Teplota, teploměr, stupeň Celsia Délková měřidla
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte údaje z diagramů, tabulek	Čtvercová síť Tabulky, diagramy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestrojuje jednoduché diagramy a grafy	Čtvercová síť Tabulky, diagramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává a pracuje se základními útvary v rovině a v prostoru	Rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník Tělesa - kvádr, krychle, jehlan, kužel Konstrukce trojúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník Tělesa - kvádr, krychle, jehlan, kužel Konstrukce trojúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	staví stavby z krychlí	Rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník Tělesa - kvádr, krychle, jehlan, kužel Konstrukce trojúhelníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délku úsečky	Délka úsečky Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km Převody jednotek délky Jednotky hmotnosti - t, kg, g

Matematika	3. ročník	
		Jednotky objemu - l, hl
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečku dané délky	Délka úsečky
		Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km
		Převody jednotek délky
		Jednotky hmotnosti - t, kg, g
		Jednotky objemu - l, hl
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	osvojuje si přenášení úseček, porovnávání úseček, najde střed úsečky	Délka úsečky
		Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km
		Převody jednotek délky
		Jednotky hmotnosti - t, kg, g
		Jednotky objemu - l, hl
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pracuje s kružítkem	Rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník
		Tělesa - kvádr, krychle, jehlan, kužel
		Konstrukce trojúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná rozdíl mezi kruhem a kružnicí	Rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník
		Osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznamuje se s pojmy poloměr, průměr, střed	Délka úsečky
		Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km
		Převody jednotek délky
		Jednotky hmotnosti - t, kg, g
		Jednotky objemu - l, hl
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje kružnici	Rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník
		Tělesa - kvádr, krychle, jehlan, kužel
		Konstrukce trojúhelníku

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	sestrojí trojúhelník ze 3 stran pomocí kružítka	Rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník Tělesa - kvádr, krychle, jehlan, kužel Konstrukce trojúhelníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	poznává jednotky hmotnosti, objemu	Délka úsečky Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km Převody jednotek délky Jednotky hmotnosti - t, kg, g Jednotky objemu - l, hl
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokresluje obrázky podle osy souměrnosti	Rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pamětné sčítání a odčítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy		
- prolíná učivem - geometrie v rovině a v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - číslo a početní operace		
- prolíná učivem - závislosti, vztahy a práce s daty		
- prolíná učivem - geometrie v rovině a v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem - číslo a početní operace		
- prolíná učivem - závislosti, vztahy a práce s daty		
- prolíná učivem - geometrie v rovině a v prostoru		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá prvky v oboru přirozených čísel do milionu	Obor přirozených čísel do 1 milionu Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá zápis (rozvinutý zápis v desítkové soustavě, znázorňuje na číselné ose), čte, porovnává, zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	násobí a dělí zpaměti v oboru i mimo obor násobilky	Násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dělí se zbytkem v oboru i mimo obor násobilky	Násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá zpaměti	Obor přirozených čísel do 1 milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	rozumí vlastnostem početních operací s přirozenými čísly – asociativnost a komutativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	nerovnice	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení rovnic	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení nerovnic	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Matematika	4. ročník	
čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přímá úměrnost	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozdíl dvou čísel roznásobí $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozdíl dvou čísel roznásobí $(a - b) \cdot c = a \cdot c - b \cdot c$	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá	Obor přirozených čísel do 1 milionu Násobilka Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem	Obor přirozených čísel do 1 milionu Násobilka Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Obor přirozených čísel do 1 milionu Násobilka Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	pracuje s kalkulatorem	Obor přirozených čísel do 1 milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	průměr	Obor přirozených čísel do 1 milionu

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zapisuje a převádí jednotky délky (cm, mm, dm, m, km), hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl), času (s, min, h)	Diagramy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s přímou úměrností	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	poznává jízdní řády, ceny jízdného, ekonomické úlohy – spojení	Diagramy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	řeší závislosti – tabulky, ceníky, nákupy, změny teploty během dne	Diagramy, tabulky, jízdní řády
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	narýsuje grafický rozdíl, násobek a součet úseček	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, km,) Obvod obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určuje a modeluje vzájemnou polohu přímek v rovině – různoběžky	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, km,) Obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozeznává a rýsuje rovnoběžky, kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje kolmice rovnoběžky	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje kolmice, rovnoběžky procházejících daným bodem	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje čtverce, obdélníky, kružnice, trojúhelníky	Základní útvary v rovině : přímka, polopřímka, úsečka, čtverce, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rýsuje osy a středy úseček	Osově souměrné útvary Osa a střed úsečky

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozeznává útvary souměrné podle osy	Osově souměrné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	počítá obvod obdélníka, čtverce, trojúhelníka	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, km,)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	počítá obsah obdélníka, čtverce	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, km,)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dělí kruh a roviny	Základní útvary v rovině : přímka, polopřímka, úsečka, čtverce, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Dělení roviny, kruhu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozeznává a rýsuje rovnoběžníky	Sít krychle, kvádrů (cm ² , m ²)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky	Obor přirozených čísel do 1 milionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - číslo a početní operace - prolíná učivem - závislost, vztahy a práce s daty - prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - číslo a početní operace - prolíná učivem - závislost, vztahy a práce s daty - prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - číslo a početní operace - prolíná učivem - závislost, vztahy a práce s daty 		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výpočty pomocí zaokrouhlování čísla nahoru, dolů	Zaokrouhlování čísel Zpracování dat z praktického života Zápis, grafické znázornění, odhad
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provede rozvinutý zápis v desítkové soustavě	Rozvinutý zápis čísla v oboru milion a více Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Samokontrola : písemná zkouška
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení	Pro sčítání platí : $a + b = c$ $b + a = c$ Pro odčítání platí : $c - a = b$ $c - b = a$ Libovolné sdružování sčítanců : $(a + b) + c = a + (b + c)$ Vlastnosti násobení : $a \cdot b = b \cdot a$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ Stanovení řešení (je-li více variant) Úsudek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá algoritmus pro sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru větší než milion	Rozvinutý zápis čísla v oboru milion a více Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Matematika	5. ročník	
		Samokontrola : písemná zkouška
		Seznámení s názvy čísel větších než milion, jejich užitím, zápis a čtení s tabulkou – s řádovým počítadlem, číselnou osou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí – maximálně trojčiferným číslem	Rozvinutý zápis čísla v oboru milion a více
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Využití ve slovních úlohách
		Znázorňování pomocí řádového počítadla, číselné osy, tabulek
		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
		Samokontrola : písemná zkouška
		Vypočítávání průměrné rychlosti
		Zpracování dat z praktického života
		Čtení slovní úlohy s porozuměním
		Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí – maximálně dvojčiferným číslem	Rozvinutý zápis čísla v oboru milion a více
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Využití ve slovních úlohách
		Znázorňování pomocí řádového počítadla, číselné osy, tabulek
		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
		Samokontrola : písemná zkouška
		Vypočítávání průměrné rychlosti
		Zpracování dat z praktického života
		Čtení slovní úlohy s porozuměním
		Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky a kontroly	Zaokrouhlování čísel
		Zpracování dat z praktického života
		Zápis, grafické znázornění, odhad

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	osvojí si aritmetické operace	Rozvinutý zápis čísla v oboru milion a více Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Samokontrola : písemná zkouška
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	poznává čísla větší než milion a miliarda	Využití ve slovních úlohách Znázorňování pomocí řádového počítadla, číselné osy, tabulek Vypočítávání průměrné rychlosti Zpracování dat z praktického života Seznámení s názvy čísel větších než milion, jejich užitím, zápis a čtení s tabulkou – s řádovým počítadlem, číselnou osou Čtení slovní úlohy s porozuměním Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků	Pro sčítání platí : $a + b = c$ $b + a = c$ Pro odčítání platí : $c - a = b$ $c - b = a$ Libovolné sdružování sčítanců : $(a + b) + c = a + (b + c)$ Vlastnosti násobení : $a \cdot b = b \cdot a$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ Stanovení řešení (je-li více variant) Úsudek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	k výsledku dochází různými způsoby	Pro sčítání platí : $a + b = c$ $b + a = c$ Pro odčítání platí : $c - a = b$ $c - b = a$

Matematika	5. ročník	
		Libovolné sdružování sčítanců : $(a + b) + c = a + (b + c)$ Vlastnosti násobení : $a \cdot b = b \cdot a$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ Stanovení řešení (je-li více variant) Úsudek Posouzení reálnosti výsledků
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku	Pro sčítání platí : $a + b = c$ $b + a = c$ Pro odčítání platí : $c - a = b$ $c - b = a$ Libovolné sdružování sčítanců : $(a + b) + c = a + (b + c)$ Vlastnosti násobení : $a \cdot b = b \cdot a$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ Stanovení řešení (je-li více variant) Úsudek Posouzení reálnosti výsledků Volba vlastní metody řešení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy	Rozvinutý zápis čísla v oboru milion a více Využití ve slovních úlohách Znázorňování pomocí řádového počítadla, číselné osy, tabulek Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Samokontrola : písemná zkouška

Matematika	5. ročník	
		Vypočítávání průměrné rychlosti
		Zpracování dat z praktického života
		Čtení slovní úlohy s porozuměním
		Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života	Rozvinutý zápis čísla v oboru milion a více
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Využití ve slovních úlohách
		Znázorňování pomocí řádového počítadla, číselné osy, tabulek
		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
		Samokontrola : písemná zkouška
		Vypočítávání průměrné rychlosti
		Zpracování dat z praktického života
		Čtení slovní úlohy s porozuměním
		Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
		Význam desetinné čárky
		Porovnávání, sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	používá desetinná čísla a zlomky v praxi, rozklad desetinného čísla	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Význam desetinné čárky
		Porovnávání, sčítání a odčítání desetinných čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vypočítá jednoduché hospodářské výpočty	Pro sčítání platí : $a + b = c$
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		$b + a = c$
		Pro odčítání platí : $c - a = b$
		$c - b = a$
		Libovolné sdružování sčítanců :
		$(a + b) + c = a + (b + c)$
		Vlastnosti násobení :
		$a \cdot b = b \cdot a$
		$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$
		$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$
		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
		Samokontrola : písemná zkouška
		Stanovení řešení (je-li více variant)
Úsudek		
Odověď		
Volba vlastní metody řešení		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	orientuje se na stupnici a v čase	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	charakterizuje význam spoření	Užívání statistických údajů, výpočet nákladů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	při práci využívá teploměr, váhy	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	připraví receptury a zvládá jejich kalkulace	Užívání statistických údajů, výpočet nákladů

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pracuje s grafy, sestavuje tabulky	Zápis, grafické znázornění, odhad
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	charakterizuje význam ekonomických úloh (slevy, dluhy a splátky)	Seznámení s peněžní soustavou Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	počítá s přímou úměrností	Využití ve slovních úlohách Znázorňování pomocí řádového počítadla, číselné osy, tabulek Vypočítávání průměrné rychlosti Zpracování dat z praktického života Čtení slovní úlohy s porozuměním Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší rovnice z neznámou	Řešení rovnic, dosazování čísel, nerovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	užívá a převádí jednotky času, hmotnosti, délky	Zpracování dat z praktického života Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	orientuje se v tabulce číselných řádů	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úlohy řetězcem	Řešení řetězcem : $x - 8 + 14 - 7 + 12 = 26$ $x = 8 + 14 - 7 + 12 - 26$ zpět
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pro sčítání platí : $a + b = c$ $b + a = c$

Matematika	5. ročník	
		Pro odčítání platí : $c - a = b$ $c - b = a$ Libovolné sdružování sčítanců : $(a + b) + c = a + (b + c)$ Vlastnosti násobení : $a \cdot b = b \cdot a$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ Stanovení řešení (je-li více variant) Úsudek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozvinutý zápis čísla v oboru milion a více Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Samokontrola : písemná zkouška Delší – později zkrácený zápis
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	k zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru vyhledává, sbírá a třídí data	Zaokrouhlování čísel Zpracování dat z praktického života Zápis, grafické znázornění, odhad
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čtení různých diagramů diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, provádí jejich výpočty	Rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách. Vzájemná poloha přímek a jejich značení Jednotky délky a jejich převádění : km, m, dm, cm, mm Rýsování obrazců pomocí trojúhelníku s ryskou, pomocí kružnice a poloměru Sestrojení středu úsečky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	vyznačí úhlopříčky	Rýsování obrazců pomocí trojúhelníku s ryskou, pomocí kružnice a poloměru

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý	Rýsování obrazců pomocí trojúhelníku s rýskou, pomocí kružnice a poloměru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kruhem a kružnicí	Rýsování obrazců pomocí trojúhelníku s rýskou, pomocí kružnice a poloměru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	změří a vypočítá plochu v budově, na hřišti a v terénu	Jednotky obsahu a jejich převádění : m ² , dm ² , cm ² , mm ² Slovní úlohy s obsahy obdélníka a čtverce Práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky obsahu	Jednotky obsahu a jejich převádění : m ² , dm ² , cm ² , mm ² Slovní úlohy s obsahy obdélníka a čtverce Práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	poznává a určuje osově souměrné útvary, kolem sebe a základní útvary v prostoru	Rýsování do čtvercové sítě i bez ní – kvádr a krychle, výpočet jejich povrchu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	charakterizuje vlastnosti těles	Seznámení s modely těles : trojboký a čtyřboký jehlan, kužel, válec, koule a hranol
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch krychle a kvádrů	Rýsování do čtvercové sítě i bez ní – kvádr a krychle, výpočet jejich povrchu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	znázorní síť krychle kvádrů	Rýsování do čtvercové sítě i bez ní – kvádr a krychle, výpočet jejich povrchu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Využití ve slovních úlohách Znázorňování pomocí řádového počítadla, číselné osy, tabulek Vypočítávání průměrné rychlosti Čtení slovní úlohy s porozuměním

Matematika	5. ročník	
		Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem - číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - číslo a početní operace		
- prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - číslo a početní operace		
- prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Přirozená čísla
		Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
		Zobrazení na číselné ose
		Početní operace
		Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	Přirozená čísla
		Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		Zobrazení na číselné ose Početní operace Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhady a kontrolu výpočtů	Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje	Zobrazení na číselné ose Porovnávání, zaokrouhlování Porovnávání Zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje přirozená čísla na čísel. ose	Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše a přečte desetinné číslo (řád desetin a setin)	Desetinná čísla (řád desetin a setin) Zlomek - část celku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla (řád desetin a setin) Zlomek - část celku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	Desetinná čísla (řád desetin a setin) Zlomek - část celku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	násobí a dělí desetinná čísla deseti	Desetinná čísla (řád desetin a setin)

Matematika	6. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Zlomek - část celku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché slovní úlohy	Přirozená čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Početní operace Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Početní operace s velikostmi úhlů Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozdílí druhy čar	Základní pravidla rýsování Pojem trojúhelník Těžnice, střední příčky, výšky Trojúhelníková nerovnost Jednotky obsahu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popisuje geometrické útvary	Základní pravidla rýsování Pojem trojúhelník Těžnice, střední příčky, výšky Trojúhelníková nerovnost Jednotky obsahu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Základní pravidla rýsování Pojem trojúhelník Těžnice, střední příčky, výšky Trojúhelníková nerovnost Jednotky obsahu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje lineární útvary	Základní pravidla rýsování Pojem trojúhelník Těžnice, střední příčky, výšky Trojúhelníková nerovnost

Matematika	6. ročník	
		Jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu	Převody jednotek
		Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		Jednotky obsahu
		Obsah čtverce a obdélníku
		Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Převody jednotek
		Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		Jednotky obsahu
		Obsah čtverce a obdélníku
		Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů	Povrch krychle, kvádrů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh)
		Pojem trojúhelník
		Druhy trojúhelníků
		Těžnice, střední příčky, výšky
		Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla	Početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Desetinná čísla (řád desetin a setin)
		Zlomek - část celku
		Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	zobrazuje desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla (řád desetin a setin)

Matematika	6. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Zlomek - část celku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Zobrazení na číselné ose Porovnávání, zaokrouhlování Porovnávání Zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla (řád desetin a setin) Zlomek - část celku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky	Převody jednotek Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Zobrazení na číselné ose Porovnávání, zaokrouhlování Porovnávání Zaokrouhlování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá kalkulátor	Zobrazení na číselné ose Porovnávání, zaokrouhlování Porovnávání Zaokrouhlování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe	Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) Kvádr, krychle, síť těles Povrch krychle, kvádru Objem krychle, kvádru

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší násobek, dělitel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá znaky dělitelnosti	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší prvočíslo, číslo složené	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v \mathbb{N}	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje úhel jako část roviny	Útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh) Pojem, rýsování a přenášení úhlu Pojem trojúhelník Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
		Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	Osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu	Osová souměrnost, osa souměrnosti, osa úsečky, vzdálenost bodu od přímky, osa úhlu Shodné útvary Osově souměrné obrazce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh) Pojem, rýsování a přenášení úhlu Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce) Pojem trojúhelník Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice opsaná, vepsaná Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	Osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Pojem, rýsování a přenášení úhlu

Matematika	6. ročník	
		Osa úhlu
		Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
		Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
		Početní operace s velikostmi úhlů
		Vrcholové a vedlejší úhly
		Pojem trojúhelník
		Druhy trojúhelníků
		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		Těžnice, střední příčky, výšky
		Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje mnohoúhelník	Útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh)
		Pojem, rýsování a přenášení úhlu
		Pojem trojúhelník
		Druhy trojúhelníků
		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		Těžnice, střední příčky, výšky
		Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Objem krychle, kvádrů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost, osa souměrnosti, osa úsečky, vzdálenost bodu od přímky, osa úhlu
		Shodné útvary
		Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost, osa souměrnosti, osa úsečky, vzdálenost bodu od přímky, osa úhlu
		Shodné útvary
		Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Osová souměrnost, osa souměrnosti, osa úsečky, vzdálenost bodu od přímky, osa úhlu

Matematika	6. ročník	
souměrný útvar		Shodné útvary Osově souměrné obrazce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností	Základní pravidla rýsování Pojem trojúhelník Těžnice, střední příčky, výšky Trojúhelníková nerovnost Jednotky obsahu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	Útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh) Pojem, rýsování a přenášení úhlu Pojem trojúhelník Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku	Základní pravidla rýsování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh) Pojem, rýsování a přenášení úhlu Pojem trojúhelník Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice opsaná, vepsaná Trojúhelníková nerovnost Jednotky obsahu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Základní pravidla rýsování

Matematika	6. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh)
		Pojem, rýsování a přenášení úhlu
		Pojem trojúhelník
		Druhy trojúhelníků
		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		Těžnice, střední příčky, výšky
		Kružnice opsaná, vepsaná
		Trojúhelníková nerovnost
		Jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky obsahu	Převody jednotek
		Jednotky obsahu
		Obsah čtverce a obdélníku
		Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Převody jednotek
		Jednotky obsahu
		Obsah čtverce a obdélníku
		Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Objem krychle, kvádr
		Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Prostorové útvary
		Kvádr, krychle, sítě těles
		Povrch krychle, kvádr
		Stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Povrch krychle, kvádr

Matematika	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazování těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádrů	Síť kvádrů, krychle
		Výpočet povrchu krychle a kvádrů
		Kvádr, krychle, síť těles
		Povrch krychle, kvádrů
		Jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Objem krychle, kvádrů
		Síť kvádrů, krychle
		Výpočet povrchu krychle a kvádrů
		Kvádr, krychle, síť těles
		Povrch krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	Jednotky objemu
		Objem krychle, kvádrů
		Síť kvádrů, krychle
		Výpočet povrchu krychle a kvádrů
		Kvádr, krychle, síť těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy z praxe	Povrch krychle, kvádrů
		Jednotky objemu
		Objem krychle, kvádrů
		Objem krychle, kvádrů
		Volné rovnoběžné promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		

Matematika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná učivem	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem	

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede zlomek na základní tvar
	Učivo
	Čtení a zápis zlomku
	Zlomek, základní tvar, rozšiřování, krácení a rovnost zlomků
	Zobrazení na číselné ose
	Převrácený zlomek
	Smíšené číslo
	Početní operace se zlomky
	Společný jmenovatel
	Sčítání a odčítání smíšených čísel
	Složený zlomek
	Čtení a zápis racionálního čísla

Matematika	7. ročník	
		Zobrazení na číselné ose, opačné číslo
		Absolutní hodnota
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		Početní operace se zlomky
		Poměr, převrácený a postupný poměr
		Zvětšení a zmenšení v daném poměru
		Rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		Početní operace se zlomky
		Poměr, převrácený a postupný poměr
		Zvětšení a zmenšení v daném poměru
		Rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky, zobrazí na číselné ose	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		Početní operace se zlomky
		Poměr, převrácený a postupný poměr
		Zvětšení a zmenšení v daném poměru
		Rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí společného jmenovatele	Čtení a zápis zlomku
		Zlomek, základní tvar, rozšiřování, krácení a rovnost zlomků
		Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		Zobrazení na číselné ose
		Převrácený zlomek
		Smíšené číslo
		Početní operace se zlomky
		Společný jmenovatel
		Sčítání a odčítání smíšených čísel
		Složený zlomek
		Čtení a zápis racionálního čísla

Matematika	7. ročník	
		Zobrazení na číselné ose, opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace, periodická čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví smíšené číslo na zlomek a naopak	Čtení a zápis zlomku Zlomek, základní tvar, rozšiřování, krácení a rovnost zlomků Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace se zlomky Společný jmenovatel Sčítání a odčítání smíšených čísel Složený zlomek Čtení a zápis racionálního čísla Zobrazení na číselné ose, opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace, periodická čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace	Čtení a zápis zlomku Zlomek, základní tvar, rozšiřování, krácení a rovnost zlomků Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace se zlomky Společný jmenovatel Sčítání a odčítání smíšených čísel Složený zlomek Čtení a zápis racionálního čísla

Matematika	7. ročník	
		Zobrazení na číselné ose, opačné číslo
		Absolutní hodnota
		Početní operace, periodická čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		Početní operace se zlomky
		Poměr, převrácený a postupný poměr
		Zvětšení a zmenšení v daném poměru
		Rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	Početní operace se zlomky
		Sčítání a odčítání smíšených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla	Čtení a zápis zlomku
		Zlomek, základní tvar, rozšiřování, krácení a rovnost zlomků
		Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		Zobrazení na číselné ose
		Převrácený zlomek
		Smíšené číslo
		Početní operace se zlomky
		Společný jmenovatel
		Sčítání a odčítání smíšených čísel
		Složený zlomek
		Čtení a zápis racionálního čísla
		Zobrazení na číselné ose, opačné číslo
		Absolutní hodnota
		Početní operace, periodická čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	Čtení a zápis zlomku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Zlomek, základní tvar, rozšiřování, krácení a rovnost

Matematika	7. ročník	
		zlomků Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace se zlomky Společný jmenovatel Sčítání a odčítání smíšených čísel Složený zlomek Čtení a zápis racionálního čísla Zobrazení na číselné ose, opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace, periodická čísla Pravoúhlá soustava souřadnic, čtení a zakreslení souřadnic bodů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačné číslo	Čtení a zápis zlomku Zlomek, základní tvar, rozšiřování, krácení a rovnost zlomků Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace se zlomky Společný jmenovatel Sčítání a odčítání smíšených čísel Složený zlomek Čtení a zápis racionálního čísla Zobrazení na číselné ose, opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace, periodická čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Čtení a zápis zlomku Zlomek, základní tvar, rozšiřování, krácení a rovnost zlomků Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace se zlomky Společný jmenovatel Sčítání a odčítání smíšených čísel Složený zlomek Čtení a zápis racionálního čísla Zobrazení na číselné ose, opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace, periodická čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly	Čtení a zápis zlomku Zlomek, základní tvar, rozšiřování, krácení a rovnost zlomků Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace se zlomky Společný jmenovatel Sčítání a odčítání smíšených čísel Složený zlomek Čtení a zápis racionálního čísla Zobrazení na číselné ose, opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace, periodická čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá	Početní operace se zlomky
		Sčítání a odčítání smíšených čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematický aparát v oboru racionálních čísel	Početní operace se zlomky
		Sčítání a odčítání smíšených čísel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí shodné a středově souměrné útvary	Shodná zobrazení, středová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Útvar středově souměrný
		Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu)
		Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti Slovní úlohy, úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Věty o shodnosti trojúhelníků
		Shodná zobrazení, středová souměrnost
		Samodružný bod
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník z daných prvků	Přímky proťaté příčkou, vzájemná poloha přímek v rovině
		Shodnost geometrických útvarů
		Konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky, úhlopříčky
		Lichoběžník, druhy, vlastnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru	Shodná zobrazení, středová souměrnost
		Útvar středově souměrný
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří poměr mezi danými hodnotami (dělením, zlomkem)	Zobrazení na číselné ose
		Měřítka plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Zobrazení na číselné ose
		Měřítka plánů a map

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru	Zobrazení na číselné ose Měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	Zobrazení na číselné ose Měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Zobrazení na číselné ose Měřítko plánů a map
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pracuje s pravoúhlou soustavou souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic, čtení a zakreslení souřadnic bodů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Přímá a nepřímá úměrnost, graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Trojčlenka
		Slovní úlohy vedoucí k užití poměru
		Zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek
		Procento, úrok, jednoduché úrokování
		Základ, procentová část, počet procent
		Slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Pravoúhlá soustava souřadnic, čtení a zakreslení souřadnic bodů
		Zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek
		Procento, úrok, jednoduché úrokování
		Základ, procentová část, počet procent
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Pravoúhlá soustava souřadnic, čtení a zakreslení souřadnic bodů
		Zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek
		Procento, úrok, jednoduché úrokování
		Základ, procentová část, počet procent
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Přímá a nepřímá úměrnost, graf

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Trojčlenka Zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1%	Procento, úrok, jednoduché úrokování Základ, procentová část, počet procent Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá základní pojmy procentového počtu	Procento, úrok, jednoduché úrokování Základ, procentová část, počet procent Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjádří část celku pomocí procent	Procento, úrok, jednoduché úrokování Základ, procentová část, počet procent Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy	Procento, úrok, jednoduché úrokování Základ, procentová část, počet procent Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem promile	Procento, úrok, jednoduché úrokování Základ, procentová část, počet procent Promile
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Početní operace, periodická čísla
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procento, úrok, jednoduché úrokování Základ, procentová část, počet procent Promile
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje pojem rovnoběžník	Rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky, úhlopříčky Rozdělení a konstrukce rovnoběžníků Lichoběžník, druhy, vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy rovnoběžníků	Rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky, úhlopříčky Rozdělení a konstrukce rovnoběžníků Lichoběžník, druhy, vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník	Přímky proťaté příčkou, vzájemná poloha přímek v

Matematika	7. ročník	
		rovině
		Shodnost geometrických útvarů
		Konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah Obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Obvod a obsah Obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky, úhlopříčky Rozdělení a konstrukce rovnoběžníků Lichoběžník, druhy, vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník	Přímky prořáté příčkou, vzájemná poloha přímek v rovině Shodnost geometrických útvarů Konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah Obsah trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	Povrch a objem hranolů s různou podstavou, síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Povrch a objem hranolů s různou podstavou, síť
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	Povrch a objem hranolů s různou podstavou, síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů s různou podstavou, síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- procento, úrok, jednoduché úrokování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	7. ročník	
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kapesního kalkulátoru	Pojem
		Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
		Určení druhých mocnin a odmocnin
		Pojem reálného čísla
		Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku
		Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem
		Zápis čísla pomocí mocnin deseti (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě)
		Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Pojem
		Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
		Určení druhých mocnin a odmocnin
		Pojem reálného čísla
		Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku
		Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem
		Zápis čísla pomocí mocnin deseti (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem reálné číslo	Pojem
		Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
		Určení druhých mocnin a odmocnin
		Pojem reálného čísla
		Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku
		Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem
		Zápis čísla pomocí mocnin deseti (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší odvěsny a přepony	Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	odvozuje vzorce Pythagorovy věty	Užití Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku	Vzájemná poloha dvou kružnic
		Jednoduché konstrukce
		Rozbor konstrukční úlohy
		Zápis postupu konstrukce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá poznatky ve slovních úlohách	Jednoduché konstrukce
		Konstrukční úlohy
		Rozbor konstrukční úlohy
		Zápis postupu konstrukce

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností	Zápis čísla pomocí mocnin deseti (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě) Slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě) Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě) Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami	Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku

Matematika	8. ročník	
		Užití Pythagorovy věty Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě) Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Hodnota číselného výrazu Mnohočlen Vytýkání před závorku Násobení mnohočlenu mnohočlenem Dělení mnohočlenu jednočlenem Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Nerovnost Lineární nerovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Hodnota číselného výrazu Mnohočlen Vytýkání před závorku Násobení mnohočlenu mnohočlenem

Matematika	8. ročník	
		Dělení mnohočlenu jednočlenem Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Hodnota číselného výrazu Mnohočlen Vytýkání před závorku Násobení mnohočlenu mnohočlenem Dělení mnohočlenu jednočlenem Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosadí do výrazu s proměnnou	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Hodnota číselného výrazu Mnohočlen Vytýkání před závorku Násobení mnohočlenu mnohočlenem Dělení mnohočlenu jednočlenem Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy, upraví výraz vytýkáním před závorku	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Hodnota číselného výrazu Mnohočlen Vytýkání před závorku

Matematika	8. ročník	
		Dělení mnohočlenu jednočlenem Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	Užití Pythagorovy věty Rovnost, vlastnosti rovnosti Lineární rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Užití Pythagorovy věty Rovnost, vlastnosti rovnosti Lineární rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	Užití Pythagorovy věty Rovnost, vlastnosti rovnosti Lineární rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá a zapisuje vztah nerovnosti	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Hodnota číselného výrazu Mnohočlen Vytýkání před závorku Násobení mnohočlenu mnohočlenem Dělení mnohočlenu jednočlenem Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose	Číselné výrazy Proměnná

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Hodnota číselného výrazu Mnohočlen Vytýkání před závorku Násobení mnohočlenu mnohočlenem Dělení mnohočlenu jednočlenem Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje jednoduché reálné situace	Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty Nerovnost Lineární nerovnice Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty Nerovnost Lineární nerovnice Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	Užití Pythagorovy věty Rovnost, vlastnosti rovnosti Lineární rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zdůvodní zvolený postup řešení	Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty Nerovnost Lineární nerovnice Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	ověří výsledek řešení	Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku

Matematika	8. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Užití Pythagorovy věty
		Nerovnost
		Lineární nerovnice
		Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku
		Užití Pythagorovy věty
		Nerovnost
		Lineární nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe	Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku
		Užití Pythagorovy věty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Rovnost, vlastnosti rovnosti
		Lineární rovnice s jednou neznámou
		Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
		Výpočet neznámé ze vzorce
		Nerovnost
		Lineární nerovnice
		Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice
		Tětiva
		Thaletova kružnice
		Jednoduché konstrukce
		Konstrukční úlohy
		Rozbor konstrukční úlohy
		Zápis postupu konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha přímky a kružnice
		Tětiva
		Thaletova kružnice

Matematika	8. ročník	
		Jednoduché konstrukce
		Konstrukční úlohy
		Rozbor konstrukční úlohy
		Zápis postupu konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Délka kružnice
		Obvod a obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	Povrch a síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	Povrch a síť válce
		Objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť válce	Povrch a síť válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy	Jednoduché konstrukce
		Konstrukční úlohy
		Rozbor konstrukční úlohy
		Zápis postupu konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí jednoduché konstrukce	Vzájemná poloha přímky a kružnice
		Tětiva
		Thaletova kružnice
		Jednoduché konstrukce
		Konstrukční úlohy
		Rozbor konstrukční úlohy
		Zápis postupu konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakterizuje množiny všech bodů dané vlastnosti	Thaletova kružnice
		Množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice
		Množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá základní pravidla rýsování	Jednoduché konstrukce
		Konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
		Rozbor konstrukční úlohy
		Zápis postupu konstrukce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření	Aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	do tabulek	Diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v	Aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	grafech a tabulkách	Diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
		Základní statistické pojmy (šetření, soubor, jednotka, znak, četnost)
		Základní charakteristiky statistického souboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy (šetření, soubor, jednotka, znak, četnost) - základní charakteristiky statistického souboru - aritmetický průměr, modus, medián - diagramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem		

Matematika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- prolíná učivem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem	

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)
	Úpravy výrazů pomocí vzorců
	Rozklad výrazů na součin
	Pojem lomený výraz
	Početní operace s lomenými výrazy
	Definiční obor výrazu
	Složený lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s lomenými výrazy
	Úpravy výrazů pomocí vzorců
	Rozklad výrazů na součin
	Pojem lomený výraz
	Početní operace s lomenými výrazy
	Definiční obor výrazu
	Složený lomený výraz

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Úpravy výrazů pomocí vzorců
		Rozklad výrazů na součin
		Pojem lomený výraz
		Početní operace s lomenými výrazy
		Definiční obor výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, kdy je výraz roven nule	Složený lomený výraz
		Úpravy výrazů pomocí vzorců
		Rozklad výrazů na součin
		Pojem lomený výraz
		Početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy	Definiční obor výrazu
		Složený lomený výraz
		Úpravy výrazů pomocí vzorců
		Rozklad výrazů na součin
		Pojem lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Početní operace s lomenými výrazy
		Definiční obor výrazu
		Složený lomený výraz
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací a grafickou)	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
		Slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Slovní úlohy
		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
		Slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Slovní úlohy
		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
		Slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	Graf funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	chápe pojem funkce	Lineární funkce (přímá úměrnost, vlastnosti, graf)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	Pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	Pravouhlá soustava souřadnic
		Pojem funkce
		Definiční obor, množina hodnot funkce
		Graf funkce
		RG řešení soustavy lineárních rovnic
		Kvadratická funkce a její graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Nepřímá úměrnost a její graf
		Pravouhlá soustava souřadnic
		Pojem funkce
		Definiční obor, množina hodnot funkce
		Graf funkce
		RG řešení soustavy lineárních rovnic
Kvadratická funkce a její graf		

Matematika	9. ročník	
		Nepřímá úměrnost a její graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce sin, cos, tg,
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné útvary	Podobnost, poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí a používá poměr podobnosti	Podobnost, poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost, poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí rovinný obraz podobný danému	Podobnost, poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí úsečku v daném poměru	Podobnost, poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úsečky v daném poměru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	používá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Pravouhlá soustava souřadnic Definiční obor, množina hodnot funkce Graf funkce RG řešení soustavy lineárních rovnic Kvadratická funkce a její graf Nepřímá úměrnost a její graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru	Pravouhlá soustava souřadnic Definiční obor, množina hodnot funkce Graf funkce

Matematika	9. ročník	
		RG řešení soustavy lineárních rovnic
		Kvadratická funkce a její graf
		Nepřímá úměrnost a její graf
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	Kužel, jehlan - jejich sítě Koule
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Kužel, jehlan - jejich sítě
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	Kužel, jehlan - jejich sítě Koule Povrch a objem těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy, využívá goniometrických funkcí	Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Úlohy z praxe Základní pojmy finanční matematiky (úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché a složené úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z úroku	Úlohy z praxe Základní pojmy finanční matematiky (úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché a složené úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší konkrétní problémy z praxe	Úlohy z praxe Základní pojmy finanční matematiky (úrok, jistina,

Matematika	9. ročník	
		úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché a složené úrokování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- základní pojmy finanční matematiky (úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché a složené úrokování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhnou a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesořodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika probíhá ve 4., 5., 6., 7., 8.a 9.ročníku hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní: Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti <ul style="list-style-type: none"> - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních

Název předmětu	Informatika
	- jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s přístupem k hodnocení v ŠVP. Při celkovém hodnocení se klade důraz na jeho komplexnost. Zásadním kritériem evaluace je jaké dovednosti žáci získají, jak umí vyhledávat informace. Důležitým aspektem je též aktivita při výuce. Z hlediska formy se jedná o prověřování ústní a písemné. Významnými způsoby hodnocení jsou sebehodnocení, slovní hodnocení a známkování.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Přehraje zvuk či video	Používání ovladačů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Přehrávání zvuku
	Používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Otevírání souborů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Příkazy a program
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Sestavení programu a oživení robota
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyhledává informace na internetu	Internetové prohlížeče
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií ve škole a ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce - tvorba projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktická aplikace informatického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Seznámení s informatickým myšlením – jak řešit problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seznámení s informatickým myšlením – jak řešit problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Seznámení s existencí závislosti (netolismu) a jak se tomu vyhnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	4. ročník	
		Seznámení s postmoderním stylem myšlení, nahlížením problému z různých úhlů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Jak ochránit soukromí sebe i respektovat soukromí ostatních
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Jak ochránit soukromí sebe i respektovat soukromí ostatních
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Práce v týmu při řešení úkolů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Seznámení s různými formami komunikace a jejich rozlišením
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Práce v týmu při řešení úkolů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Jednání v souladu s etickými pravidly, dodržování zákonů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Spolupráce ve skupině
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Jednání v souladu s etickými pravidly, dodržování zákonů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Praktické rozlišení různých funkcí mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Seznámení s rozdílem mezi "bulvárem" a "seriózními médii"
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Vyhledávání informací
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Tvorba plakátu, pozvánky

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Kritéria kontroly dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Příkazy a jejich spojování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur
	Vytvoří a použije nový blok	Kombinace procedur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií ve škole a ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce - tvorba projektu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Znakové sady
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy Identifikace barev, barevný model
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Přenos informací, standardizované kódy Přenos dat, symetrická šifra
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Přenos informací, standardizované kódy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
	Ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Navrhne tabulku pro záznam dat	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i		

Informatika	6. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Propojí data z více tabulek či grafů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		Domácí a školní počítačová síť
	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Fungování a služby internetu
	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Spravuje sdílení souborů	Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném		

Informatika	7. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Podprogramy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Podprogramy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které		Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Modely, paralelní činnost
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytvoření programu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Hledá nejvhodnější typy programů pro svoji práci	Vytvoření programu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Hardware
	Používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry
	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Připíše do tabulky dat nový záznam	Funkce s číselnými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost,	Funkce s číselnými vstupy

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	abecedně)	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Funkce s textovými vstupy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Ovládá základní práci s hardwarem	Hardware
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
	Řeší problémy sestavením algoritmu	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Pohyb v souřadnicích Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Umí rozpoznat pravdivé informace od neověřených	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
Nepřiřazené učivo		
		Ovládání myši, posílání zpráv

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1.a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Předmět rozvíjí nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života a prvotní zkušenosti žáků získané při výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Posiluje u žáků vztah k životu, k vlastní osobě, k jiným lidem a živočichům, lidským činnostem, životnímu prostředí. Žáci se učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1.a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Obsah vzdělávacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – na základě poznávání svého bydliště a nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, důraz se klade na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků (dopravní výchova) Lidé kolem nás – osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomění si významu a podstaty pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti, poznávání toho, jak se lidé sdružují, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo svět Lidé a čas – orientace v čase, jak se čas měří, současnost a minulost naší země, našeho regionu, rodiny Rozmanitost přírody – poznávání rozmanitosti a proměnlivosti přírody (např. v jednotlivých ročních obdobích), uvědomování si vzájemného souladu a rovnováhy v přírodě, sledování vlivu lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody Člověk a jeho zdraví – poznávání sebe na základě poznávání člověka, jeho vývoj a změny od narození do dospělosti, základy správné výživy a hygieny, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, poskytování první pomoci, péče o zdraví, poučení o nemocech, o zdravotní prevenci, všímání si vztahů v rodině, základy sexuální výchovy, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně situací hromadného ohrožení, poznání toho, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka Výuka probíhá převážně ve třídě, ale i v počítačové učebně, součástí výuky jsou exkurze a vycházky. Do vzdělávacího předmětu Prvouka jsou zařazena tato průřezová témata: osobní a sociální výchova (OSV), environmentální výchova (EV), výchova demokratického občana (VDO).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvouka
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>učitel: zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů (atlas, encyklopedie) zadává úkoly, při kterých žáci získávají informace o přírodě, životě v obci atd. učí se pozorovat své okolí, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel: zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry zadává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení zadává úkoly, při kterých žáci hledají správné řešení (dramatizace šikany, lhaní, nabízení návykových látek)</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učitel: vede žáky k používání správné terminologie, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci (skup. práce)</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel: zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti</p>
	<p>Kompetence občanské: učitel: vede žáky k vytvoření ohleduplného vztahu k přírodě důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel a pravidel slušného chování využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů (besedy, exkurze) vede žáky k pochopení rozdílů mezi lidmi, učí je toleranci</p>
	<p>Kompetence pracovní: učitel: umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase vede žáky k utváření správných pracovních návyků</p>
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Učitel rozvíjí u žáka schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná své bydliště a adresu, popíše dům, kde bydlí	Jsem školák- PT: OSV- osobnostní rozvoj: sebepoznávání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Domov
		V obchodě
		Škola – umístění tříd a dalších místností, hřiště, zaměstnanci školy atd.- PT: OSV- sociální rozvoj: poznávání lidí
		Školní povinnosti, domácí úkoly, příprava na vyučování - PT: OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace
		Bezpečná cesta do školy, dodržování pravidel bezpečné chůze po silnici, ulici, chodníku
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	umí vyjmenovat důležité budovy v obci, obchody atd.	Jsem školák- PT: OSV- osobnostní rozvoj:

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		sebezpznávání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Domov
		V obchodě
		Škola – umístění tříd a dalších místností, hřiště, zaměstnanci školy atd.- PT: OSV- sociální rozvoj: poznávání lidí
		Školní povinnosti, domácí úkoly, příprava na vyučování - PT: OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace
		Bezpečná cesta do školy, dodržování pravidel bezpečné chůze po silnici, ulici, chodníku
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozná školní prostředí (umístění tříd, tělocvična, družina , ředitelna ...), seznamuje se s učiteli, spolužáky, ředitelem	Jsem školák- PT: OSV- osobnostní rozvoj: sebezpznávání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Domov
		V obchodě
		Škola – umístění tříd a dalších místností, hřiště, zaměstnanci školy atd.- PT: OSV- sociální rozvoj: poznávání lidí
		Školní povinnosti, domácí úkoly, příprava na vyučování - PT: OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace
		Bezpečná cesta do školy, dodržování pravidel bezpečné chůze po silnici, ulici, chodníku
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	udržuje pořádek na svém místě i ve třídě	Jsem školák- PT: OSV- osobnostní rozvoj: sebezpznávání
		Domov
		V obchodě
		Škola – umístění tříd a dalších místností, hřiště, zaměstnanci školy atd.- PT: OSV- sociální rozvoj: poznávání lidí
		Školní povinnosti, domácí úkoly, příprava na vyučování - PT: OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>seznamuje se se školním řádem (rozvrh hodin, přestávky...), se školními povinnostmi, přípravou na vyučování, pomáhá spolužákům, objasní přiměřeným způsobem pravidla společenského chování</p>	<p>Bezpečná cesta do školy, dodržování pravidel bezpečné chůze po silnici, ulici, chodníku</p> <p>Jsem školák- PT: OSV- osobnostní rozvoj: sebezpoznávání</p> <p>Domov</p> <p>V obchodě</p> <p>Škola – umístění tříd a dalších místností, hřiště, zaměstnanci školy atd.- PT: OSV- sociální rozvoj: poznávání lidí</p> <p>Školní povinnosti, domácí úkoly, příprava na vyučování - PT: OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace</p> <p>Bezpečná cesta do školy, dodržování pravidel bezpečné chůze po silnici, ulici, chodníku</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>dodržuje pravidla bezpečné chůze, rozlišuje bezpečná a riziková místa a situace a nebezpečí vandalství či fetování</p>	<p>Jsem školák- PT: OSV- osobnostní rozvoj: sebezpoznávání</p> <p>Domov</p> <p>V obchodě</p> <p>Škola – umístění tříd a dalších místností, hřiště, zaměstnanci školy atd.- PT: OSV- sociální rozvoj: poznávání lidí</p> <p>Školní povinnosti, domácí úkoly, příprava na vyučování - PT: OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace</p> <p>Bezpečná cesta do školy, dodržování pravidel bezpečné chůze po silnici, ulici, chodníku</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>na modelových situacích předvede nákup zboží, používá modely peněz</p>	<p>Různé druhy zaměstnání, obchod, jak nakupujeme, placení</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>rozlišuje různá povolání a chápe jejich přibližnou náplň</p>	<p>Různé druhy zaměstnání, obchod, jak nakupujeme, placení</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem</p>	<p>pojmenuje členy rodiny a příbuzné</p>	<p>Trávení volného času – kultura, sport</p> <p>Rodina a příbuzní, pomoc v rodině</p> <p>Domácí práce, péče o svůj pokoj a pořádek v</p>

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		domácnosti Pravidla slušného chování, jak se chovat k hostům, ke starším lidem, pozdrav, omluva, poděkování, tolerantní chování ke spolužákům.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše pomocníky v domácnosti (mixér, vysavač, pračka,..)	Různé druhy zaměstnání, obchod, jak nakupujeme, placení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší typ bydlení – panelový dům, rodinný dům.	Trávení volného času – kultura, sport Rodina a příbuzní, pomoc v rodině Domácí práce, péče o svůj pokoj a pořádek v domácnosti Pravidla slušného chování, jak se chovat k hostům, ke starším lidem, pozdrav, omluva, poděkování, tolerantní chování ke spolužákům.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ví, jak pomoci doma při jednoduchých pracích, udržuje pořádek ve školních věcech a v lavici	Trávení volného času – kultura, sport Rodina a příbuzní, pomoc v rodině Domácí práce, péče o svůj pokoj a pořádek v domácnosti Pravidla slušného chování, jak se chovat k hostům, ke starším lidem, pozdrav, omluva, poděkování, tolerantní chování ke spolužákům.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Trávení volného času – kultura, sport Rodina a příbuzní, pomoc v rodině Domácí práce, péče o svůj pokoj a pořádek v domácnosti Pravidla slušného chování, jak se chovat k hostům, ke starším lidem, pozdrav, omluva, poděkování, tolerantní chování ke spolužákům.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poblahopřeje k narozeninám, svátku apod.	Trávení volného času – kultura, sport Rodina a příbuzní, pomoc v rodině Domácí práce, péče o svůj pokoj a pořádek v domácnosti

Prvouka	1. ročník	
		Pravidla slušného chování, jak se chovat k hostům, ke starším lidem, pozdrav, omluva, poděkování, tolerantní chování ke spolužákům.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasní, kam chodí ve volných dnech se zákonnými zástupci, co rád dělá apod.	Trávení volného času – kultura, sport Rodina a příbuzní, pomoc v rodině Domácí práce, péče o svůj pokoj a pořádek v domácnosti Pravidla slušného chování, jak se chovat k hostům, ke starším lidem, pozdrav, omluva, poděkování, tolerantní chování ke spolužákům.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznájí se s hodinami, s ciferníkem	Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce) Den, týden, kalendář, roční období Změny v přírodě, délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny Určování hodin Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje hodiny ručičkové a hodiny digitální	Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce) Den, týden, kalendář, roční období Změny v přírodě, délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny Určování hodin

Prvuka	1. ročník	
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>určí čas na hodinách (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě)</p>	<p>Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku</p> <p>Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)</p> <p>Den, týden, kalendář, roční období</p> <p>Změny v přírodě,délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny</p> <p>Určování hodin</p> <p>Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>dokreslí do hodin čas,</p>	<p>Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)</p> <p>Den, týden, kalendář, roční období</p> <p>Změny v přírodě,délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny</p> <p>Určování hodin</p> <p>Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>vysvětlí, co je den, noc</p>	<p>Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)</p> <p>Den, týden, kalendář, roční období</p> <p>Změny v přírodě,délka dne a noci, školní rok,</p>

Prvouka	1. ročník	
		kalendářní rok, prázdniny Určování hodin Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí části dne (ráno, dopoledne, poledne...)	Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce) Den, týden, kalendář, roční období Změny v přírodě, délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny Určování hodin Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje činnosti v různých částech dne	Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce) Den, týden, kalendář, roční období Změny v přírodě, délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny Určování hodin Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje dny v týdnu, pracovní dny, dny volna	Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)

Prvouka	1. ročník	
		Den, týden, kalendář, roční období Změny v přírodě, délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny Určování hodin Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	napíše datum	Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce) Den, týden, kalendář, roční období Změny v přírodě, délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny Určování hodin Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce, určuje roční období, čím se vyznačuje	Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce) Den, týden, kalendář, roční období Změny v přírodě, délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny Určování hodin Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznamuje se se značkami počasí, zaznamenává je do kalendáře přírody, charakterizuje jednotlivá roční období	Roční období a jeho charakteristika
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	určí význam vody a vzduchu pro rostliny a zvířata	Voda a vzduch

Prvouka	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Chování v přírodě – PT:EV- vztah člověka k prostředí Pozorování a péče o rostliny a zvířata – PT: EV - základní podmínky života Rostliny pokojové a ve volné přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zalévá a ošetřuje rostliny	Voda a vzduch Chování v přírodě – PT:EV- vztah člověka k prostředí Pozorování a péče o rostliny a zvířata – PT: EV - základní podmínky života Rostliny pokojové a ve volné přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše, jak se správně postarat o doma chovaná zvířata	Voda a vzduch Chování v přírodě – PT:EV- vztah člověka k prostředí Pozorování a péče o rostliny a zvířata – PT: EV - základní podmínky života Rostliny pokojové a ve volné přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí části těla (hlava, krk, horní končetiny, dolní končetiny...)	Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání Předcházení nemocem a úrazům U lékaře, lékárna, nemocnice Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci Pomoc lidem postiženým, starým.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí části hlavy (čelo, oči, nos,...)	Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání Předcházení nemocem a úrazům U lékaře, lékárna, nemocnice

Prvouka	1. ročník	
		Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci Pomoc lidem postiženým, starým.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	demonstruje části těla a hlavy na spolužácích	Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání Předcházení nemocem a úrazům U lékaře, lékárna, nemocnice Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci Pomoc lidem postiženým, starým.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje hygienické potřeby	Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání Předcházení nemocem a úrazům U lékaře, lékárna, nemocnice Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci Pomoc lidem postiženým, starým.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	stará se o pořádek a čistotu svého místa ve škole	Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání Předcházení nemocem a úrazům U lékaře, lékárna, nemocnice Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci,

Prvouka	1. ročník	
		poskytnutí první pomoci
		Pomoc lidem postiženým, starým.
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>dbá o čistotu svého těla, ví, co je otužování, cvičí, pohybuje se na čerstvém vzduchu</p>	<p>Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání</p> <p>Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání</p> <p>Předcházení nemocem a úrazům</p> <p>U lékaře, lékárna, nemocnice</p> <p>Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci</p> <p>Pomoc lidem postiženým, starým.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>na modelové situaci převede správné chování u lékaře</p>	<p>Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání</p> <p>Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání</p> <p>Předcházení nemocem a úrazům</p> <p>U lékaře, lékárna, nemocnice</p> <p>Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci</p> <p>Pomoc lidem postiženým, starým.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>charakterizuje úraz, nemoc</p>	<p>Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání</p> <p>Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání</p> <p>Předcházení nemocem a úrazům</p> <p>U lékaře, lékárna, nemocnice</p> <p>Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci</p>

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>pojmenuje a používá jednoduché zdravotnické potřeby</p>	<p>Pomoc lidem postiženým, starým.</p> <p>Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání</p> <p>Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání</p> <p>Předcházení nemocem a úrazům</p> <p>U lékaře, lékárna, nemocnice</p> <p>Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci</p> <p>Pomoc lidem postiženým, starým.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>svým chováním předchází úrazu</p>	<p>Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání</p> <p>Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání</p> <p>Předcházení nemocem a úrazům</p> <p>U lékaře, lékárna, nemocnice</p> <p>Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci</p> <p>Pomoc lidem postiženým, starým.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>přivolá první pomoc, zná tel. čísla 150, 155, 158</p>	<p>Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		<p>Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>Předcházení nemocem a úrazům</p> <p>U lékaře, lékárna, nemocnice</p>

Prvouka	1. ročník	
		<p>Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci</p> <p>Návykové látky a zdraví – drogy, alkohol, kouření</p> <p>Pomoc lidem postiženým, starým.</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (i cyklisty)</p> <p>Situace hromadného ohrožení - PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>objasní, co je správná výživa, hygienické návyky</p>	<p>Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání</p> <p>Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání</p> <p>Předcházení nemocem a úrazům</p> <p>U lékaře, lékárna, nemocnice</p> <p>Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci</p> <p>Pomoc lidem postiženým, starým.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>sestaví s pomocí učitele zdravý jídelníček</p>	<p>Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání</p> <p>Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání</p> <p>Předcházení nemocem a úrazům</p> <p>U lékaře, lékárna, nemocnice</p> <p>Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci</p> <p>Pomoc lidem postiženým, starým.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Jsem školák		

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Domov - V obchodě - Lidské tělo, primitivní stavba těla 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - Škola – umístění tříd a dalších místností, hřiště, zaměstnanci školy atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - Školní povinnosti, domácí úkoly, příprava na vyučování - Bezpečná cesta do školy, dodržování pravidel bezpečné chůze po silnici, ulici, chodníku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - Různé druhy zaměstnání, obchod, jak nakupujeme, placení - Trávení volného času – kultura, sport - Rodina a příbuzní, pomoc v rodině - Domácí práce, péče o svůj pokoj a pořádek v domácnosti - Pravidla slušného chování, jak se chovat k hostům, ke starším lidem, pozdrav, omluva, poděkování, tolerantní chování ke spolužákům. - Orientace v čase a časovém řádu - Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost - Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce) - Den, týden, kalendář, roční období - Změny v přírodě, délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny - Určování hodin - Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku - Lidské tělo, primitivní stavba těla 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - Chování v přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování a péče o rostliny a zvířata 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - Situace hromadného ohrožení 		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Prvoka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná své bydliště a adresu	V naší obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše místo svého bydliště (dům, byt,...), zná riziková místa a situace	V naší obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná historické památky v obci a významné osobnosti z historie obce	V naší obci Umění a umělecká díla – umělecké památky a památná místa v obci – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Výroba a řemesla Vývoj a pokrok Na poště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, kde jsou v obci a jejím blízkém okolí drobní soukromní podnikatelé a menší výrobní podniky	V naší obci Umění a umělecká díla – umělecké památky a památná místa v obci – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Výroba a řemesla Vývoj a pokrok Na poště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná některá odvětví řemeslné výroby	V naší obci Umění a umělecká díla – umělecké památky a památná místa v obci – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

Prvouka	2. ročník	
		Výroba a řemesla Vývoj a pokrok Na poště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, jaké jsou v obci služby	V naší obci Umění a umělecká díla – umělecké památky a památná místa v obci – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Výroba a řemesla Vývoj a pokrok Na poště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině (teta, strýc, bratranec,...)	Rodina a příbuzní, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, prarodiče, bratr, sestra... Mezilidské vztahy - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí Pravidla slušného chování, chování u stolu, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Nesnášenlivost mezi lidmi – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina a příbuzní, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, prarodiče, bratr, sestra... Mezilidské vztahy - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí Pravidla slušného chování, chování u stolu, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní

Prvouka	2. ročník	
		emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Nesnášenlivost mezi lidmi – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy	Rodina a příbuzní, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, prarodiče, bratr, sestra... Mezilidské vztahy - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí Pravidla slušného chování, chování u stolu, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Nesnášenlivost mezi lidmi – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasní, čím se zabývají a co dělají členové rodiny, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina a příbuzní, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, prarodiče, bratr, sestra... Výroba a řemesla, práce v domácnosti Mezilidské vztahy - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí Pravidla slušného chování, chování u stolu, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení

Prvouka	2. ročník	
		konfliktům Nesnášenlivost mezi lidmi – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	charakterizuje pravidla slušného chování a řídí se jimi	Rodina a příbuzní, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, prarodiče, bratr, sestra... Mezilidské vztahy - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí Pravidla slušného chování, chování u stolu, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Nesnášenlivost mezi lidmi – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná povinnosti a práva žáka školy	Rodina a příbuzní, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, prarodiče, bratr, sestra... Mezilidské vztahy - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí Pravidla slušného chování, chování u stolu, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Nesnášenlivost mezi lidmi – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamuje se s kalendářem, režimem dne s ročními obdobími	Určování času, kalendář, sled událostí, významné události a osobnosti naší minulosti Denní režim, roční období, měsíce

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas (hodiny, minuty)	Určování času, kalendář, sled událostí, významné události a osobnosti naší minulosti Denní režim, roční období, měsíce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává rozdíl mezi venkovským a městským způsobem života	Bydlení, předměty denní potřeby, původ věcí (Výroba a řemesla) Průběh lidského života Historie (bydlení, práce, obživa, ..) Technika a lidská práce
	pozná vybrané historické a nové budovy v obci	Významné památky; Naše vlast v minulosti – PT:OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Památná místa Místní pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává rozdíl mezi životem prarodičů a v současnosti	Bydlení, předměty denní potřeby, původ věcí (Výroba a řemesla) Průběh lidského života Historie (bydlení, práce, obživa, ..) Technika a lidská práce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvědomuje si vývoj techniky v životě lidí	Bydlení, předměty denní potřeby, původ věcí (Výroba a řemesla) Průběh lidského života Historie (bydlení, práce, obživa, ..) Technika a lidská práce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakterizuje rozdíly mezi živými bytostmi, pozoruje je	Domácí a volně žijící živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Rostliny – PT: EV- ekosystémy Péče člověka o život a životní prostředí – PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina Prostředí života – PT: EV- vztah člověka k prostředí

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>seznamuje se s elementární představou vzniku světa</p>	<p>Země, Slunce, Člověk a jeho zdraví Domácí a volně žijící živočichové Rostliny – PT: EV- ekosystémy Péče člověka o život a životní prostředí – PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina Prostředí života – PT: EV- vztah člověka k prostředí Země, Slunce, Člověk a jeho zdraví</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>poznává stavbu těla domácích a volně žijících zvířat</p>	<p>Domácí a volně žijící živočichové Rostliny – PT: EV- ekosystémy Péče člověka o život a životní prostředí – PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina Prostředí života – PT: EV- vztah člověka k prostředí Země, Slunce, Člověk a jeho zdraví</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>poznává projevy života (příjem potravy, dýchání, vylučování, pohyb, rozmnožování)</p>	<p>Domácí a volně žijící živočichové Rostliny – PT: EV- ekosystémy Péče člověka o život a životní prostředí – PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina Prostředí života – PT: EV- vztah člověka k prostředí Země, Slunce, Člověk a jeho zdraví</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>vnímá krajinu a okolí a orientuje se v něm</p>	<p>Domácí a volně žijící živočichové Rostliny – PT: EV- ekosystémy Péče člověka o život a životní prostředí – PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina</p>

Prvoka	2. ročník	
		Prostředí života – PT: EV- vztah člověka k prostředí Země, Slunce, Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s krajinou svého bydliště a školy	Domácí a volně žijící živočichové Rostliny – PT: EV- ekosystémy Péče člověka o život a životní prostředí – PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina Prostředí života – PT: EV- vztah člověka k prostředí Země, Slunce, Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	v přírodě dodržuje zásady správného chování	Domácí a volně žijící živočichové Rostliny – PT: EV- ekosystémy Péče člověka o život a životní prostředí – PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina Prostředí života – PT: EV- vztah člověka k prostředí Země, Slunce, Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objasní význam zeleně	Rostliny – PT: EV- ekosystémy Péče člověka o život a životní prostředí – PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina Prostředí života – PT: EV- vztah člověka k prostředí Země, Slunce, Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si životní projevy a potřeby lidí	Lidské tělo, smysly – PT:OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví – PT: OSV- osobnostní rozvoj, psychohygienu Zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	objasní základní funkci těla a jeho základní stavbu	Lidské tělo, smysly – PT:OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví – PT: OSV- osobnostní rozvoj, psychohygiena Zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si vývoj jedince (na vlastní osobě, rodině)	Lidské tělo, smysly – PT:OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví – PT: OSV- osobnostní rozvoj, psychohygiena Zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná bezpečně lidské smysly a ví, že je má chránit	Lidské tělo, smysly – PT:OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví – PT: OSV- osobnostní rozvoj, psychohygiena Zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, jak se chovat k tělesně postiženým	Lidské tělo, smysly – PT:OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví – PT: OSV- osobnostní rozvoj, psychohygiena Zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	prohlubuje si vědomosti o správné výživě, o nemoci, osobní hygieně, hygieně odívání a o aktivním pohybu pro zdraví	Lidské tělo, smysly – PT:OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví – PT: OSV- osobnostní rozvoj, psychohygiena Zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poskytne pomoc při odřeninách a drobných poraněních	Lidské tělo, smysly – PT:OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání Péče o zdraví – PT: OSV- osobnostní rozvoj, psychohygiena Zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	zvládá chování v rizikovém prostředí	Řešení krizových situací – šikana, týrání, brutalita - PT: OSV-morální rozvoj: hodnoty a postoje

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Chodec, cyklista, dopravní prostředky a dopravní značky Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – PT: OSV - osobnostní rozvoj, psychohygienu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pozná možná rizika při hře v přírodě, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Řešení krizových situací – šikana, týrání, brutalita - PT: OSV-morální rozvoj: hodnoty a postoje Chodec, cyklista, dopravní prostředky a dopravní značky Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – PT: OSV - osobnostní rozvoj, psychohygienu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Řešení krizových situací – šikana, týrání, brutalita - PT: OSV-morální rozvoj: hodnoty a postoje Chodec, cyklista, dopravní prostředky a dopravní značky Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – PT: OSV - osobnostní rozvoj, psychohygienu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	s neznámými lidmi zásadně nejedná, odmítá komunikaci s nepříjemnou osobou, požádá o pomoc v případě nebezpečí pro sebe i pro jiné	Služby odborné pomoci, tel. čísla 150, 155, 158, 112 a způsob jejich přivolání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Řešení krizových situací – šikana, týrání, brutalita - PT: OSV-morální rozvoj: hodnoty a postoje Chodec, cyklista, dopravní prostředky a dopravní značky Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – PT: OSV - osobnostní rozvoj, psychohygienu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zvládá situace spojené se šikanou, týráním a brutalitou vůči své osobě i vůči slabším spolužákům	Služby odborné pomoci, tel. čísla 150, 155, 158, 112 a způsob jejich přivolání

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>Řešení krizových situací – šikana, týrání, brutalita - PT: OSV-morální rozvoj: hodnoty a postoje</p> <p>Chodec, cyklista, dopravní prostředky a dopravní značky</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – PT: OSV - osobnostní rozvoj, psychohygienu</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>v případě nutnosti přivolá pomoc</p>	<p>Řešení krizových situací – šikana, týrání, brutalita - PT: OSV-morální rozvoj: hodnoty a postoje</p> <p>Chodec, cyklista, dopravní prostředky a dopravní značky</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – PT: OSV - osobnostní rozvoj, psychohygienu</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozpozná druhy dopravních prostředků a dopravy, dopravní značky</p>	<p>Řešení krizových situací – šikana, týrání, brutalita - PT: OSV-morální rozvoj: hodnoty a postoje</p> <p>Chodec, cyklista, dopravní prostředky a dopravní značky</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – PT: OSV - osobnostní rozvoj, psychohygienu</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>zvládá jednoduché krizové situace, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Řešení krizových situací – šikana, týrání, brutalita - PT: OSV-morální rozvoj: hodnoty a postoje</p> <p>Chodec, cyklista, dopravní prostředky a dopravní značky</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – PT: OSV - osobnostní rozvoj, psychohygienu</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>dokáže adekvátně reagovat na pokyn učitele při požárním poplachu, při evakuaci</p>	<p>Nácvik evakuace budovy, evakuační zavazadlo, pokyny při evakuaci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Umění a umělecká díla – umělecké památky a památná místa v obci - Významné památky; Naše vlast v minulosti - Lidské tělo, smysly - Péče o zdraví 		

Prvouka	2. ročník	
		- Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- Nesnášenlivost mezi lidmi
		- Řešení krizových situací – šikana, týrání, brutalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		- Rostliny
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- Péče člověka o život a životní prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- Péče člověka o život a životní prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- Prostor života
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- Lidské tělo, smysly
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- Péče o zdraví
		- Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- Nesnášenlivost mezi lidmi
		- Umění a umělecká díla – umělecké památky a památná místa v obci
		- Významné památky; Naše vlast v minulosti

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Prvoka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>zhotoví plánek okolí školy</p>	<p>Domov, orientace v místě bydliště, adresa bydliště</p> <p>Škola, okolí školy</p> <p>Bezpečná cesta do školy, vycházky</p> <p>Světové strany, práce s kompasem – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>orientuje se ve své obci, pojmenuje význačné budovy</p>	<p>Domov, orientace v místě bydliště, adresa bydliště</p> <p>Škola, okolí školy</p> <p>Bezpečná cesta do školy, vycházky</p> <p>Světové strany, práce s kompasem – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>oddržuje dopravní značky, řídí se pravidly dopravní kázně</p>	<p>Domov, orientace v místě bydliště, adresa bydliště</p> <p>Obec – význačné budovy, ulice, doprava, památná místa</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>popíše možná nebezpečí a riziková místa při cestě do školy a domů</p>	<p>Domov, orientace v místě bydliště, adresa bydliště</p> <p>Škola, okolí školy</p> <p>Bezpečná cesta do školy, vycházky</p> <p>Světové strany, práce s kompasem – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>určí polohu obce v krajině, zhotoví jednoduchý model</p>	<p>Domov, orientace v místě bydliště, adresa bydliště</p> <p>Škola, okolí školy</p> <p>Bezpečná cesta do školy, vycházky</p> <p>Světové strany, práce s kompasem – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>charakterizuje jednoduchým způsobem minulost a současnost obce</p>	<p>Domov, orientace v místě bydliště, adresa bydliště</p> <p>Obec – význačné budovy, ulice, doprava, památná místa</p>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	navštíví Pamětní síň Richarda Laudy	Domov, orientace v místě bydliště, adresa bydliště Obec – význačné budovy, ulice, doprava, památná místa
	na vycházkách se orientuje podle kompasu a přírodních jevů	Části místní krajiny, její charakter – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Životní prostředí v okolní krajině – PT: EV- vztah člověka k prostředí
	charakterizuje tvary zemského povrchu, rozpozná je od děl vytvořených lidskou rukou od zásahů lidí do krajiny	Části místní krajiny, její charakter – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Životní prostředí v okolní krajině – PT: EV- vztah člověka k prostředí
	získané poznatky výtvarně vyjádří, vymodeluje	Části místní krajiny, její charakter – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Životní prostředí v okolní krajině – PT: EV- vztah člověka k prostředí
	objasní význam ochrany životního prostředí	Části místní krajiny, její charakter – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Životní prostředí v okolní krajině – PT: EV- vztah člověka k prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasní, kdo tvoří rodinu, pojmenuje své příbuzné	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny – PT:VDO - občan, společnost, stát Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, zákonní zástupci, babička, dědeček, bratr, sestra,... Pravidla a zásady slušného chování k ostatním lidem i k lidem jiných národností – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Rodina, rodinní příslušníci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně přistupuje k osobnímu rozpočtu	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny – PT:VDO - občan, společnost, stát

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, zákonní zástupci, babička, dědeček, bratr, sestra,... Pravidla a zásady slušného chování k ostatním lidem i k lidem jiných národností – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Rodina, rodinní příslušníci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	charakterizuje velmi zjednodušeně povolání svých zákonných zástupců	Doprava, obchod, služby a zdravotnictví v obci a nejbližším okolí Práce, využívání volného času Pracovní činnosti – povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí obsah některých vybraných profesí	Doprava, obchod, služby a zdravotnictví v obci a nejbližším okolí Práce, využívání volného času Pracovní činnosti – povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasní, kde se nachází nejbližší zdravotní středisko, lékárna	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny – PT:VDO - občan, společnost, stát
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, zákonní zástupci, babička, dědeček, bratr, sestra,... Doprava, obchod, služby a zdravotnictví v obci a nejbližším okolí Pravidla a zásady slušného chování k ostatním lidem i k lidem jiných národností – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Rodina, rodinní příslušníci Práce, využívání volného času Pracovní činnosti – povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	telefonuje, vyhledá si číslo v telefonním seznamu	Pravidla a zásady slušného chování k ostatním lidem i

Prvouka	3. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		k lidem jiných národností – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Rodina, rodinní příslušníci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje zásady slušného chování mezi vrstevníky, nedělá rozdíly mezi dětmi z různých sociálních vrstev a národností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny – PT:VDO - občan, společnost, stát Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, zákonní zástupci, babička, dědeček, bratr, sestra,... Pravidla a zásady slušného chování k ostatním lidem i k lidem jiných národností – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Rodina, rodinní příslušníci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasní práva a povinnosti žáků školy	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny – PT:VDO - občan, společnost, stát Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, zákonní zástupci, babička, dědeček, bratr, sestra,... Pravidla a zásady slušného chování k ostatním lidem i k lidem jiných národností – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Rodina, rodinní příslušníci
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí čas za pomoci jednotek času	Orientace v čase, jednotky času – s, min, h a větší časové úseky (rok, měsíc, týden, den), kalendář, roční období Průběh lidského života a jeho proměny – PT: OSV - osobnostní rozvoj: sebepoznávání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	osvětlí pojem minulost, současnost, budoucnost	Orientace v čase, jednotky času – s, min, h a větší časové úseky (rok, měsíc, týden, den), kalendář, roční období

Prvouka	3. ročník	
		Průběh lidského života a jeho proměny – PT: OSV - osobnostní rozvoj: sebepoznávání
	vyhledá doklady o životě v minulosti z pověstí, lidových zvyků, písemných a stavebních památek	Historie obce
	objasní, jak chránit a zachovávat památky	Historie obce
	vyjmenuje slavné rodáky Jistebnice	Historie obce
	seznáme se s místními a krajevími pověstmi	Historie obce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	charakterizuje dřívější rozdílný způsob života a porovnává jej se současným, včetně rozdílnosti předmětů denní potřeby	Průběh lidského života a jeho proměny – PT: OSV - osobnostní rozvoj: sebepoznávání
		Život ve městě a na vesnici, rozdílný způsob obživy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zjišťuje vlastnosti látek formou pokusů a her, třídí je podle druhu materiálu, zapojuje při tom své smysly	Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast – PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
		Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led – PT: OSV- osob. rozvoj: rozvoj schopností poznávání
		Zjišťování hmotnosti, objemu, teploty, času, vzdálenosti
		Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t
		Jednotky objemu – ml, dl, l
		Jednotky času – s, min, h, delší časové úseky
		Jednotky délky – mm, cm, m, km
Jednotka teploty -°C		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	charakterizuje některé vlastnosti látek – rezivění, trouchnivění	Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast – PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
		Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led – PT: OSV- osob. rozvoj: rozvoj schopností poznávání

Prvouka	3. ročník	
		Zjišťování hmotnosti, objemu, teploty, času, vzdálenosti Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t Jednotky objemu – ml, dl, l Jednotky času – s, min, h, delší časové úseky Jednotky délky – mm, cm, m, km Jednotka teploty -°C
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí pokusy se změnami skupenství	Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast – PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led – PT: OSV- osob. rozvoj: rozvoj schopností poznávání Zjišťování hmotnosti, objemu, teploty, času, vzdálenosti Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t Jednotky objemu – ml, dl, l Jednotky času – s, min, h, delší časové úseky Jednotky délky – mm, cm, m, km Jednotka teploty -°C
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zjistí hmotnost osoby i jiných předmětů, užívá vybrané jednotky hmotnosti	Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast – PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led – PT: OSV- osob. rozvoj: rozvoj schopností poznávání Zjišťování hmotnosti, objemu, teploty, času, vzdálenosti Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t Jednotky objemu – ml, dl, l Jednotky času – s, min, h, delší časové úseky

Prvouka	3. ročník	
		Jednotky délky – mm, cm, m, km
		Jednotka teploty -°C
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří objem tekutin, užívá vybrané jednotky objemu	Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast – PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led – PT: OSV- osob. rozvoj: rozvoj schopností poznávání Zjišťování hmotnosti, objemu, teploty, času, vzdálenosti Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t Jednotky objemu – ml, dl, l Jednotky času – s, min, h, delší časové úseky Jednotky délky – mm, cm, m, km Jednotka teploty -°C
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří teplotu vzduchu i lidského těla	Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast – PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led – PT: OSV- osob. rozvoj: rozvoj schopností poznávání Zjišťování hmotnosti, objemu, teploty, času, vzdálenosti Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t Jednotky objemu – ml, dl, l Jednotky času – s, min, h, delší časové úseky Jednotky délky – mm, cm, m, km Jednotka teploty -°C
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	změří čas, odhadne jej, užívá jednotky času i delší časové úseky	Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast – PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

Prvouka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led – PT: OSV- osob. rozvoj: rozvoj schopností poznávání Zjišťování hmotnosti, objemu, teploty, času, vzdálenosti Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t Jednotky objemu – ml, dl, l Jednotky času – s, min, h, delší časové úseky Jednotky délky – mm, cm, m, km Jednotka teploty -°C
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	odhadne přibližně vzdálenost, měří různými měřidly, užívá vybrané jednotky délky	Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast – PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led – PT: OSV- osob. rozvoj: rozvoj schopností poznávání Zjišťování hmotnosti, objemu, teploty, času, vzdálenosti Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t Jednotky objemu – ml, dl, l Jednotky času – s, min, h, delší časové úseky Jednotky délky – mm, cm, m, km Jednotka teploty -°C
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná žulu, vápenec, pískovec, čedič, uhlí	Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty Zvětrávání, vznik půdy a její význam Oda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života Vlastnosti, proudění a význam vzduchu Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa,

Prvouka	3. ročník	
		stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV-ekosystémy Chráněné živočišné druhy a rostliny Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakterizuje vlastnosti a význam ropy a zemního plynu	Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty Zvětrávání, vznik půdy a její význam oda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života Vlastnosti, proudění a význam vzduchu Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV-ekosystémy Chráněné živočišné druhy a rostliny Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy	Vlastnosti látek – sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast – PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led – PT: OSV- osob. rozvoj: rozvoj schopností poznávání Zjišťování hmotnosti, objemu, teploty, času, vzdálenosti Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t Jednotky objemu – ml, dl, l Jednotky času – s, min, h, delší časové úseky Jednotky délky – mm, cm, m, km Jednotka teploty -°C

Prvouka	3. ročník	
		<p>Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>oda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života</p> <p>Vlastnosti, proudění a význam vzduchu</p> <p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV- ekosystémy</p> <p>Chráněné živočišné druhy a rostliny</p> <p>Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>na konkrétních příkladech vysvětlí význam a důležitost čisté vody pro planetu</p>	<p>Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>oda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života</p> <p>Vlastnosti, proudění a význam vzduchu</p> <p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV- ekosystémy</p> <p>Chráněné živočišné druhy a rostliny</p> <p>Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>rozliší živočichy podle stavby těla, velikosti, krytí těla, hmotnosti, rozmnožování, způsobu a druhu přijímání potravy, podle místa, kde žijí a podle způsobu pohybu</p>	<p>Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>oda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života</p>

Prvouka	3. ročník	
		Vlastnosti, proudění a význam vzduchu Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV-ekosystémy Chráněné živočišné druhy a rostliny Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živočichy na volně žijící a vyšlechtěné	Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty Zvětrávání, vznik půdy a její význam voda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života Vlastnosti, proudění a význam vzduchu Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV-ekosystémy Chráněné živočišné druhy a rostliny Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyhledává v Červené knize ohrožené a vyhynulé živočišné druhy	Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty Zvětrávání, vznik půdy a její význam voda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života Vlastnosti, proudění a význam vzduchu Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV-ekosystémy Chráněné živočišné druhy a rostliny

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>pojmenuje nejznámější kvetoucí a nekvetoucí rostliny, porovnává je podle velikosti, stavby těla, užitečnosti a rozmnožování</p>	<p>Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>oda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života</p> <p>Vlastnosti, proudění a význam vzduchu</p> <p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV- ekosystémy</p> <p>Chráněné živočišné druhy a rostliny</p> <p>Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>rozpozná a popíše některé jedovaté rostliny</p>	<p>Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>oda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života</p> <p>Vlastnosti, proudění a význam vzduchu</p> <p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV- ekosystémy</p> <p>Chráněné živočišné druhy a rostliny</p> <p>Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>orientuje se v atlase a vyhledává v něm chráněné rostliny</p>	<p>Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>

Prvouka	3. ročník	
		<p>oda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života</p> <p>Vlastnosti, proudění a význam vzduchu</p> <p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV- ekosystémy</p> <p>Chráněné živočišné druhy a rostliny</p> <p>Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>rozpozná některé vybrané druhy hub</p>	<p>Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>oda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života</p> <p>Vlastnosti, proudění a význam vzduchu</p> <p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV- ekosystémy</p> <p>Chráněné živočišné druhy a rostliny</p> <p>Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>objasní zásady ochrany a zlepšování životního prostředí, k přírodě se chová citlivě</p>	<p>Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>oda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života</p> <p>Vlastnosti, proudění a význam vzduchu</p> <p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV-</p>

Prvouka	3. ročník	
		ekosystémy Chráněné živočišné druhy a rostliny Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	odliší člověka od ostatních živočichů	Znaky lidského života – rozum, řeč, práce,... Průběh lidského života, jeho fáze – kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívání, dospělost, stáří Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly – PT: OSV - osobn. rozvoj: sebepoznávání Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim – PT:OSV- osobn. rozvoj: psychohygiena První pomoc – ošetření drobných úrazů, přenášení raněného, přivolání pomoci (150, 155, 158, 112)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pozoruje životní postoje člověka a jeho rozmanitost	Znaky lidského života – rozum, řeč, práce,... Průběh lidského života, jeho fáze – kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívání, dospělost, stáří Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly – PT: OSV - osobn. rozvoj: sebepoznávání Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim – PT:OSV- osobn. rozvoj: psychohygiena První pomoc – ošetření drobných úrazů, přenášení raněného, přivolání pomoci (150, 155, 158, 112)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	charakterizuje jednotlivé fáze lidského života	Znaky lidského života – rozum, řeč, práce,... Průběh lidského života, jeho fáze – kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívání, dospělost, stáří Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly – PT: OSV - osobn. rozvoj: sebepoznávání Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim – PT:OSV- osobn. rozvoj: psychohygiena

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>rozliší a popíše části lidské postavy, tváře, obličej,...</p>	<p>První pomoc – ošetření drobných úrazů, přenášení raněného, přivolání pomoci (150, 155, 158, 112)</p> <p>Znaky lidského života – rozum, řeč, práce,...</p> <p>Průběh lidského života, jeho fáze – kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívání, dospělost, stáří</p> <p>Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly – PT: OSV - osobn. rozvoj: sebepoznávání</p> <p>Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim – PT:OSV-osobn. rozvoj: psychohygiena</p> <p>První pomoc – ošetření drobných úrazů, přenášení raněného, přivolání pomoci (150, 155, 158, 112)</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>vyjmenuje smysly a objasní jejich význam</p>	<p>Znaky lidského života – rozum, řeč, práce,...</p> <p>Průběh lidského života, jeho fáze – kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívání, dospělost, stáří</p> <p>Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly – PT: OSV - osobn. rozvoj: sebepoznávání</p> <p>Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim – PT:OSV-osobn. rozvoj: psychohygiena</p> <p>První pomoc – ošetření drobných úrazů, přenášení raněného, přivolání pomoci (150, 155, 158, 112)</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>rozliší pohlaví</p>	<p>Znaky lidského života – rozum, řeč, práce,...</p> <p>Průběh lidského života, jeho fáze – kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívání, dospělost, stáří</p> <p>Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly – PT: OSV - osobn. rozvoj: sebepoznávání</p> <p>Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim – PT:OSV-osobn. rozvoj: psychohygiena</p> <p>První pomoc – ošetření drobných úrazů, přenášení raněného, přivolání pomoci (150, 155, 158, 112)</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>dodržuje pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu a pravidelný spánek, stravuje se zdravě</p>	<p>Znaky lidského života – rozum, řeč, práce,...</p> <p>Průběh lidského života, jeho fáze – kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívání, dospělost, stáří</p> <p>Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly – PT: OSV - osobn. rozvoj: sebepoznávání</p> <p>Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim – PT:OSV-osobn. rozvoj: psychohygiena</p> <p>První pomoc – ošetření drobných úrazů, přenášení raněného, přivolání pomoci (150, 155, 158, 112)</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>svým odpovědným chováním předchází úrazům a vyvaruje se i jiných nebezpečí (léky, jedovaté rostliny,...)</p>	<p>Znaky lidského života – rozum, řeč, práce,...</p> <p>Průběh lidského života, jeho fáze – kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívání, dospělost, stáří</p> <p>Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly – PT: OSV - osobn. rozvoj: sebepoznávání</p> <p>Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim – PT:OSV-osobn. rozvoj: psychohygiena</p> <p>První pomoc – ošetření drobných úrazů, přenášení raněného, přivolání pomoci (150, 155, 158, 112)</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>poskytne první pomoc, zná důležitá telefonní čísla, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Bezpečné chování při styku s cizími lidmi, šikana, týrání, brutalita</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Ochrana zdraví a životů při rizikových situacích i mimořádných událostech</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>předvede, jak odmítnout nabízené cukrovinky od neznámých lidí, jak odmítnout svezení v autě</p>	<p>Bezpečné chování při styku s cizími lidmi, šikana, týrání, brutalita</p>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyhýbá se podezřelým, úchylným lidem	Bezpečné chování při styku s cizími lidmi, šikana, týrání, brutalita
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	objasní pojem šikana, týrání, brutalita, osvětlí způsob, jak se zachovat v takové situaci	Bezpečné chování při styku s cizími lidmi, šikana, týrání, brutalita
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje základní pravidla chodce a cyklisty, řídí se pravidly silničního provozu	Bezpečné chování při styku s cizími lidmi, šikana, týrání, brutalita
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	objasní způsob vyhlášení stavu ohrožení a nácviu evakuace, zásady evakuace	Ochrana zdraví a životů při rizikových situacích i mimořádných událostech
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Bezpečné chování při styku s cizími lidmi, šikana, týrání, brutalita
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Znaky lidského života – rozum, řeč, práce,...
		Průběh lidského života, jeho fáze – kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívání, dospělost, stáří
		Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly – PT: OSV - osobn. rozvoj: sebepoznávání
		Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná

Prvouka	3. ročník	
		výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim – PT:OSV- osobn. rozvoj: psychohygiena
		První pomoc – ošetření drobných úrazů, přenášení raněného, přivolání pomoci (150, 155, 158, 112)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - Části místní krajiny, její charakter - Světové strany, práce s kompasem - Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast - Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Životní prostředí v okolní krajině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, zákonní zástupci, babička, dědeček, bratr, sestra,... - Doprava, obchod, služby a zdravotnictví v obci a nejbližším okolí - Pravidla a zásady slušného chování k ostatním lidem i k lidem jiných národností – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové ch předcházení konfliktům 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - Průběh lidského života a jeho proměny - Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, vlastnosti a formy vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku 1hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Svým pojetím je předmět zaměřen na rozvoj takových vědomostí, dovedností a schopností žáků, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho svět a prostředí, ve kterém žije a pracuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku 1hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <p>a/ <u>Místo, kde žijeme</u> (bydliště, okolní krajina)</p> <p>b/ <u>Lidé kolem nás</u> (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, globální problémy)</p> <p>c/ <u>Lidé a čas</u> (orientace v čase, současnost a minulost v našem životě)</p> <p>d/ <u>Rozmanitost přírody</u> (Země jako planeta sluneční soustavy, živá a neživá příroda, rovnováha v přírodě, vliv člověka na přírodu, ochrana životního prostředí)</p> <p>e/ <u>Člověk a jeho zdraví</u> (lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, dopravní výchova – chodec, cyklista, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení)</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, je vhodné zařazovat vycházky a exkurze.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	Do vzdělávacího předmětu Přírodověda jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (OSV), multikulturní výchova (MKV) a environmentální výchova (EV).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: vede žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií, atlasů a klíčů vede žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu zadává úkoly, kdy žák samostatně pozoruje, experimentuje a získává informace o přírodě (využití regionálního principu), výsledky svého pozorování zapisuje a hodnotí</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel: vede žáky nebát se problémů a vytvářením praktických problémových úloh a situací problémy prakticky řešit zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, hledat různá řešení a postupy, překonávat obtíže podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učitel: vede žáky k výstižnému vyjadřování a k používání správné terminologie navozuje atmosféru přátelské komunikace, umět naslouchat druhým lidem a vhodně na jejich myšlenky, názory a podněty reagovat umožňuje žákům zapojovat se do diskuse, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel: vede žáky pracovat v týmech zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijímat názory ostatních</p> <p>Kompetence občanské: učitel: vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí vede žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vede žáky ke správnému zacházení s pomůckami, vybavením a technikou vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a utvářet správné pracovní návyky</p> <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje základní společné znaky živých organismů	Vlastnosti vzduchu. Vlastnosti vody (trojí skupenství). Vlastnosti hornin a nerostů. Vlastnosti půdy.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	cíleně pozoruje rostliny, volně žijící živočichy a domácí zvířata (na jaře, v létě, na podzim, v zimě)	V lese - stromy jehličnaté, listnaté, lesní podrost, ptáci a savci žijící v lese. Plazi, obojživelníci, hmyz žijící v lese U lidských obydlí - rostliny, živočichové. Hospodářská, domácí zvířata – kočka, pes Na poli - polní plodiny, plevel, křoviny. Živočichové žijící na polích. Na louce - trávy, luční květiny, živočichové žijící na louce. Ve vodě a v jejím okolí - rostliny, živočichové žijící u vody. Přírodní společenstva v létě. Přírodní společenstva v zimě. Přírodní společenstva na jaře. Přírodní společenstva na podzim.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů, půdy	Vlastnosti vzduchu. Vlastnosti vody (trojí skupenství). Vlastnosti hornin a nerostů. Vlastnosti půdy.
	měří vlastnosti látek, pozoruje působení magnetické síly, určuje póly magnetu a vzájemné síly působící mezi magnety	Měření vlastností látek. Magnetická síla, kompas.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	třídí organismy na živé a neživé	Vlastnosti vzduchu. Vlastnosti vody (trojí skupenství). Vlastnosti hornin a nerostů.

Přírodověda	4. ročník	
člověka		Vlastnosti půdy.
	charakterizuje potravní řetězec	<p>Na poli - polní plodiny, plevel, křoviny. Živočichové žijící na polích.</p> <p>Na louce - trávy, luční květiny, živočichové žijící na louce.</p> <p>Ve vodě a v jejím okolí - rostliny, živočichové žijící u vody.</p> <p>Přírodní společenstva v létě. Přírodní společenstva v zimě. Přírodní společenstva na jaře. Přírodní společenstva na podzim.</p>
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	objasní střídání ročních období, dne a noci	Slunce, Země, střídání dne a noci, střídání ročních období.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje základní přírodní společenstva v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí	<p>V lese - stromy jehličnaté, listnaté, lesní podrost, ptáci a savci žijící v lese. Plazi, obojživelníci, hmyz žijící v lese</p> <p>U lidských obydlí - rostliny, živočichové. Hospodářská, domácí zvířata – kočka, pes</p> <p>Na poli - polní plodiny, plevel, křoviny. Živočichové žijící na polích.</p> <p>Na louce - trávy, luční květiny, živočichové žijící na louce.</p> <p>Ve vodě a v jejím okolí - rostliny, živočichové žijící u vody.</p> <p>Přírodní společenstva v létě. Přírodní společenstva v zimě. Přírodní společenstva na jaře. Přírodní společenstva na podzim.</p>
	charakterizuje stavbu těla rostlin a živočichů, jejich význam	<p>V lese - stromy jehličnaté, listnaté, lesní podrost, ptáci a savci žijící v lese. Plazi, obojživelníci, hmyz žijící v lese</p> <p>U lidských obydlí - rostliny, živočichové. Hospodářská, domácí zvířata – kočka, pes</p>

Přírodověda	4. ročník	
		<p>Na poli - polní plodiny, plevel, křoviny. Živočichové žijící na polích.</p> <p>Na louce - trávy, luční květiny, živočichové žijící na louce.</p> <p>Ve vodě a v jejím okolí - rostliny, živočichové žijící u vody.</p> <p>Přírodní společenstva v létě. Přírodní společenstva v zimě. Přírodní společenstva na jaře. Přírodní společenstva na podzim.</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí rostliny, houby, živočichy, horniny a nerosty</p>	<p>V lese - stromy jehličnaté, listnaté, lesní podrost, ptáci a savci žijící v lese. Plazi, obojživelníci, hmyz žijící v lese</p> <p>U lidských obydlí - rostliny, živočichové. Hospodářská, domácí zvířata – kočka, pes</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>		<p>Na poli - polní plodiny, plevel, křoviny. Živočichové žijící na polích.</p> <p>Na louce - trávy, luční květiny, živočichové žijící na louce.</p> <p>Ve vodě a v jejím okolí - rostliny, živočichové žijící u vody.</p> <p>Přírodní společenstva v létě. Přírodní společenstva v zimě. Přírodní společenstva na jaře. Přírodní společenstva na podzim.</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>		<p>určuje rostliny v okolí školy</p> <p>V lese - stromy jehličnaté, listnaté, lesní podrost, ptáci a savci žijící v lese. Plazi, obojživelníci, hmyz žijící v lese</p> <p>U lidských obydlí - rostliny, živočichové. Hospodářská, domácí zvířata – kočka, pes</p> <p>Na poli - polní plodiny, plevel, křoviny. Živočichové žijící na polích.</p> <p>Na louce - trávy, luční květiny, živočichové žijící na louce.</p>

Přírodověda	4. ročník	
		Ve vodě a v jejím okolí - rostliny, živočichové žijící u vody. Přírodní společenstva v létě. Přírodní společenstva v zimě. Přírodní společenstva na jaře. Přírodní společenstva na podzim.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	reaguje na situace, kdy člověk zasáhl do přírodního prostředí a proměnil ho	Ekologie, životní prostředí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vysvětlí, jak člověk svými zásahy narušil rovnováhu v přírodě, jak průmyslovou a zemědělskou činností znečišťuje a ohrožuje samotné podmínky života, jaké to má pro něho důsledky	Ekologie, životní prostředí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
	plánuje jednoduchý pokus, vysvětlí postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Měření vlastností látek. Magnetická síla, kompas.
	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;	Ekologie, životní prostředí. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
		Bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, kriminalita

Přírodověda	4. ročník	
		Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
	vyjmenuje, jaké hygienické návyky slouží k ochraně zdraví	Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně organizuje svůj čas	Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	popíše denní režim, pitný režim	Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí)
	vysvětlí, jak chrání své zdraví správnou výživou a dostatkem spánku	Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí)
	uvede příklady zdravé výživy	Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena

Přírodověda	4. ročník	
		odívání, režim dne, duševní hygiena Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, kriminalita Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ro rozpozná život ohrožující zranění	Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Ochrana obyvatelstva. Živelní pohromy. Havárie s únikem nebezpečných látek. Radiační havárie jaderných energetických zařízení. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –

Přírodověda	4. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	uplatňuje adekvátní způsoby chování ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, kriminalita
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvědomuje si své místo mezi lidmi, spoluvytváří dobré společenské vztahy	Základy rodinné výchovy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	pracuje v týmu, dokáže se podřídit ostatním, chápe nadosobní hodnoty a smysl solidarity a vzájemnosti	Základy rodinné výchovy
	hodnotí životní prostředí v krajině svého domova	Základy rodinné výchovy
		Životní prostředí
		Ekologie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Základy rodinné výchovy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Orientuje se v galeriích, muzeích a knihovnách a umí je využít jako zdroj informací.	Katalogizace objektů. vyhledávání správných údajů.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena		
- Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí)		
- Bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, kriminalita		
- Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena		
- Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný		

Přírodověda	4. ročník	
	internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání)	
	- Bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, kriminalita	
	- Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
	klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- prolíná učivem - Lidé kolem nás	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- prolíná učivem - Lidé kolem nás	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	- prolíná učivem - Lidé kolem nás	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí příčiny rozmanitosti přírodních podmínek na Zemi	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi – podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	uvede příklady přizpůsobivosti rostlin a živočichů	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi – podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše přírodní podmínky jednotlivých podnebných pásů a jejich vliv na živé organismy	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi – podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí živé organismy	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi – podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů Třídění přírodnin Botanické zahrady, Zoo, Člověk a příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí úlohu zoologických a botanických zahrad	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi – podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů Třídění přírodnin Botanické zahrady, Zoo, Člověk a příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady vlivu činnosti člověka na přírodu	Botanické zahrady, Zoo, Člověk a příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	měří gravitační sílu, pozoruje působení magnetické síly, určuje póly magnetu a vzájemné síly působící mezi magnety, pracuje s kompasem, buzolou	Země ve vesmíru – magnetická síla, gravitační síla, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, Proč se střídá den a noc, Proč se střídají roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí jak vypadá Země, Měsíc, Slunce, popíše sluneční soustavu	Země ve vesmíru – magnetická síla, gravitační síla, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, Proč se střídá den a noc, Proč se střídají roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí princip střídání dne a noci a ročních období	Země ve vesmíru – magnetická síla, gravitační síla, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, Proč se střídá den a noc, Proč se střídají roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	samostatně vyhledává v literatuře, na internetu zajímavé informace k tématu Sluneční soustava	Země ve vesmíru – magnetická síla, gravitační síla, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, Proč se střídá den a noc, Proč se střídají roční období
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Země ve vesmíru – magnetická síla, gravitační síla, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, Proč se střídá den a noc, Proč se střídají roční období

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše lidské tělo, popíše jednotlivé orgány a jejich funkci	Člověk- životní podmínky a vztahy k prostředí Lidské tělo – jednotlivé orgány a jejich funkce pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,	Člověk- životní podmínky a vztahy k prostředí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Lidské tělo – jednotlivé orgány a jejich funkce pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	oddržuje správné chování chlapců k dívkám, mužů k ženám	Základy sexuální výchovy – vztahy mezi mužem a ženou, vývoj člověka, prevence proti zneužívání nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše vývoj člověka od početí do stáří	Lidské tělo – jednotlivé orgány a jejich funkce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí vliv kouření, alkoholu a drog na zdraví člověka	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede na modelových situacích účelné způsoby chování v situacích ohrožení zdraví	krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, předcházení rizikovým situacím v dopravě přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný

Přírodověda	5. ročník	
		způsob volání na tísňovou linku
		způsoby uchovávání potravin
		návykové látky a zdraví
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uveде základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá	krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, předcházení rizikovým situacím v dopravě
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	Člověk- životní podmínky a vztahy k prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Zásady první pomoci – drobné úrazy, poranění, první pomoc, situace ohrožující zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Základy sexuální výchovy – vztahy mezi mužem a ženou, vývoj člověka, prevence proti zneužívání
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředí hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	Zásady první pomoci – drobné úrazy, poranění, první pomoc, situace ohrožující zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, předcházení rizikovým situacím v dopravě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	při společné práci obhájí svůj názor před spolužáky, přizná svůj omyl, dohodne se na kompromisu	Člověk- životní podmínky a vztahy k prostředí
	hodnotí změny v nejbližším přírodním prostředí, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	Botanické zahrady, Zoo, Člověk a příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	5. ročník
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- Lidské tělo – jednotlivé orgány a jejich funkce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- Základy sexuální výchovy – vztahy mezi mužem a ženou, vývoj člověka, prevence proti zneužívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- Základy sexuální výchovy – vztahy mezi mužem a ženou, vývoj člověka, prevence proti zneužívání	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. ročníku a 5.ročníku 2 hodiny týdně. Svým pojetím je

Název předmětu	Vlastivěda
	předmět zaměřen na rozvoj takových vědomostí, dovedností a schopností žáků, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho svět, prostředí, ve kterém žije a pracuje a současnost a minulost v jeho životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <p>a/ <u>Místo, kde žijeme</u> (bydliště, okolní krajina, rozvoj finanční gramotnosti)</p> <p>b/ <u>Lidé kolem nás</u> (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, globální problémy)</p> <p>c/ <u>Lidé a čas</u> (orientace v čase, současnost a minulost v našem životě)</p> <p>d/ <u>Rozmanitost přírody</u> (Země jako planeta sluneční soustavy, živá a neživá příroda, rovnováha v přírodě, vliv člověka na přírodu, ochrana životního prostředí)</p> <p>e/ <u>Člověk a jeho zdraví</u> (lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení)</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, je vhodné zařazovat vycházky a exkurze.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata: výchova demokratického občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) a multikulturní výchova (MKV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: vede žáky k samostatnému výběru a využívání vhodných metod při vlastním učení zadáva úkoly, při kterých žák samostatně vyhledává a třídí informace, operuje s termíny, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry umožňuje žákům posoudit vlastní pokrok vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vede žáky nebát se problémů a vytvářením praktických problémových úloh problémy prakticky řešit zařazuje metody, při nichž žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů podporuje týmovou práci při řešení problémů, vedeme t k realistickému posouzení důsledků svých rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: vede žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat vede žáky nebát se účinného zapojení do diskuse umožňuje žákům pracovat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů vede žáky využívat komunikaci jako prostředek zkvalitnění vztahů potřebných ke spolupráci</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: vede žáky k týmové práci vede žáky nebát se přispět k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijímat názory ostatních upevňuje v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní a společné cíle</p> <p>Kompetence občanské: učitel: vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí vede žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi vede žáky k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</p> <p>vede žáky ke správnému zacházení s pomůckami, vybavením a technikou</p> <p>vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ke správným pracovním návykům</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka schopnost pracovat s digitálními materiály -klade důraz na dovednosti spojené s ICT, zvyšuje digitální gramotnost žáků (používání a porozumění materiálů s různým kontextem) a dává možnost se seznámit se zásadami programování. -Učí vytvářet digitální obsah. -Neméně důležité je bezpečnost v kyberprostoru
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech na I. stupni probíhá formou klasifikace, slovním hodnocením, prostor má také sebehodnocení. Při hodnocení žáka přihlížíme k jeho individuálním zvláštnostem, hodnotíme individuální výsledky, pokroky, nezdary. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Při hodnocení věnujeme pozornost i přípravě žáka na hodinu a k práci při hodině (aktivita, zájem dětí). Vyhodnocujeme podmínky výchovně vzdělávacího procesu, nakolik jsou naplňovány vzdělávací cíle.</p> <p>Všemi předměty prolínají jednotlivé klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální a pracovní).</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	se podrobněji seznamuje s krajinou svého bydliště	Naše město

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Plán okolí školy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě ČR, orientuje se v různých mapách, pozoruje rozdílnost map	Práce s mapou, světové stran. Glóbus, mapy, plány Poledníky a rovnoběžky Orientace na mapě, měřítko mapy, nadmořská výška, legenda mapy, využití map. Jízdní řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	popíše polohu bydliště, orientuje se v něm	Naše město
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Plán okolí školy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	objasní zvláštnosti regionu	Naše město
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Plán okolí školy
	pracuje s kompasem, busolou a mapou, určuje světové strany podle přírodních úkazů	Plocha ČR, sousední státy, historické země Povrch ČR, vodstvo Počasí a podnebí Půdy a zemědělství Nerostné bohatství Průmysl. Životní prostředí Národní parky, KRNAP Práce s mapou Chráněných krajinných oblastí.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje státní symboly, vysvětlí jednoduchým způsobem význam státních svátků	Naše vlast. Parlament, zákony, práva občanů. Prezident, vláda, symboly, památná místa. Armáda ČR principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
	uvede nejznámější památná místa připomínající významné události	Města (vznik a vývoj), historické památky, některá významná města

Vlastivěda	4. ročník	
		principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
	popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl	Plocha ČR, sousední státy, historické země Povrch ČR, vodstvo Města (vznik a vývoj), historické památky, některá významná města Počasí a podnebí Půdy a zemědělství Nerostné bohatství Průmys. Životní prostředí Národní parky, KRNAP Práce s mapu Chráněných krajinných oblastí.
	vysvětlí zásady ochrany přírody a vyjmenuje některé chráněné druhy rostlin a živočichů	Města (vznik a vývoj), historické památky, některá významná města
	vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela	Plocha ČR, sousední státy, historické země Povrch ČR, vodstvo Počasí a podnebí Půdy a zemědělství Nerostné bohatství Průmys. Životní prostředí Národní parky, KRNAP Práce s mapu Chráněných krajinných oblastí. principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
	vypráví o Praze, její historii, památkách, kulturním i politickém centru	Města (vznik a vývoj), historické památky, některá významná města

Vlastivěda	4. ročník	
	vypráví o své cestě, najde cíl na mapě, stručně popíše tamní život	Města (vznik a vývoj), historické památky, některá významná města
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	si uvědomuje své místo mezi lidmi, spoluvytváří dobré společenské vztahy	Základy rodinné výchovy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pracuje v týmu, dokáže se podřídit ostatním, chápe nadosobní hodnoty a smysl solidarity a vzájemnosti	Základy rodinné výchovy
	hodnotí životní prostředí v krajině svého domova	Životní prostředí principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Ekologie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí	Kupec Sámo, Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj Staré pověsti česk. Na úsvitu dějin - kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a sv. Vojtěch, kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova Kronika česká Za vlády Přemyslovců - Anežka Přemyslovna, král železný a zlatý, poslední Přemyslovci Lucemburkové a Eliška Přemyslovna, Karel IV. Život ve středověku Jan Hus a jeho doba Husitské války - bitvy u Sudoměře, u Domažlic, křižácké výpravy, bitva u Lipan, české země po husitských válkách Král Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně

Vlastivěda	4. ročník	
		Počátek vlády Habsburků, císař Rudolf II., Bílá hora – povstání proti Habsburkům. Třicetiletá válka - Jan Amos Komenský, české země po třicetileté válce Marie Terezie a Josef II.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období	Kupec Sámó, Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj Staré pověsti česk. Na úsvitu dějin - kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a sv. Vojtěch, kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova Kronika česká Za vlády Přemyslovců - Anežka Přemyslovna, král železný a zlatý, poslední Přemyslovci Lucemburkové a Eliška Přemyslovna, Karel IV. Život ve středověku Jan Hus a jeho doba Husitské války - bitvy u Sudoměře, u Domažlic, křižácké výpravy, bitva u Lipan, české země po husitských válkách Král Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně Počátek vlády Habsburků, císař Rudolf II., Bílá hora – povstání proti Habsburkům. Třicetiletá válka - Jan Amos Komenský, české země po třicetileté válce Marie Terezie a Josef II.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou	Kupec Sámó, Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj Staré pověsti česk. Na úsvitu dějin - kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a sv. Vojtěch, kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova Kronika česká Za vlády Přemyslovců - Anežka Přemyslovna, král

Vlastivěda	4. ročník	
		<p>železný a zlatý, poslední Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové a Eliška Přemyslovna, Karel IV.</p> <p>Život ve středověku</p> <p>Jan Hus a jeho doba</p> <p>Husitské války - bitvy u Sudoměře, u Domažlic, křižácké výpravy, bitva u Lipan, české země po husitských válkách</p> <p>Král Jiří z Poděbrad</p> <p>Jagellonci na českém trůně</p> <p>Počátek vlády Habsburků, císař Rudolf II., Bílá hora – povstání proti Habsburkům. Třicetiletá válka - Jan Amos Komenský, české země po třicetileté válce</p> <p>Marie Terezie a Josef II.</p>
	<p>formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje</p>	<p>Kupec Sámo, Velkomoravská říše</p> <p>Konstantin a Metoděj</p> <p>Staré pověsti česk.</p> <p>Na úsvitu dějin - kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a sv. Vojtěch, kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova Kronika česká</p> <p>Za vlády Přemyslovců - Anežka Přemyslovna, král železný a zlatý, poslední Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové a Eliška Přemyslovna, Karel IV.</p> <p>Život ve středověku</p> <p>Jan Hus a jeho doba</p> <p>Husitské války - bitvy u Sudoměře, u Domažlic, křižácké výpravy, bitva u Lipan, české země po husitských válkách</p> <p>Král Jiří z Poděbrad</p> <p>Jagellonci na českém trůně</p> <p>Počátek vlády Habsburků, císař Rudolf II., Bílá hora – povstání proti Habsburkům. Třicetiletá válka - Jan</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		Amos Komenský, české země po třicetileté válce Marie Terezie a Josef II.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně	Kupec Sámo, Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj Staré pověsti česk. Na úsvitu dějin - kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a sv. Vojtěch, kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova Kronika česká Za vlády Přemyslovců - Anežka Přemyslovna, král železný a zlatý, poslední Přemyslovci Lucemburkové a Eliška Přemyslovna, Karel IV. Život ve středověku Jan Hus a jeho doba Husitské války - bitvy u Sudoměře, u Domažlic, křižácké výpravy, bitva u Lipan, české země po husitských válkách Král Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně Počátek vlády Habsburků, císař Rudolf II., Bílá hora – povstání proti Habsburkům. Třicetiletá válka - Jan Amos Komenský, české země po třicetileté válce Marie Terezie a Josef II.
	srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Kupec Sámo, Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj Staré pověsti česk. Na úsvitu dějin - kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a sv. Vojtěch, kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova Kronika česká Za vlády Přemyslovců - Anežka Přemyslovna, král železný a zlatý, poslední Přemyslovci Lucemburkové a Eliška Přemyslovna, Karel IV.

Vlastivěda	4. ročník	
		Život ve středověku Jan Hus a jeho doba Husitské války - bitvy u Sudoměře, u Domažlic, křižácké výpravy, bitva u Lipan, české země po husitských válkách Král Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně Počátek vlády Habsburků, císař Rudolf II., Bílá hora – povstání proti Habsburkům. Třicetiletá válka - Jan Amos Komenský, české země po třicetileté válce Marie Terezie a Josef II.
	seznámí se s pověstmi vztahujícími se k minulosti našeho území	Staré pověsti česk.
	seznamuje se s obdobím nejstarších dějin Českého státu od příchodu Slovanů, Velkomoravské říše, vlády Přemyslovců a Lucemburků	Na úsvitu dějin - kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a sv. Vojtěch, kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova Kronika česká
	poznává historii naší země v období středověku	Život ve středověku
	získává vztah k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu	Jan Hus a jeho doba Husitské války - bitvy u Sudoměře, u Domažlic, křižácké výpravy, bitva u Lipan, české země po husitských válkách Král Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně
	na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Kupec Sámo, Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj Staré pověsti česk. Na úsvitu dějin - kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a sv. Vojtěch, kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova Kronika česká Za vlády Přemyslovců - Anežka Přemyslovna, král železný a zlatý, poslední Přemyslovci

Vlastivěda	4. ročník	
		Lucemburkové a Eliška Přemyslovna, Karel IV. Život ve středověku Jan Hus a jeho doba Husitské války - bitvy u Sudoměře, u Domažlic, křížácké výpravy, bitva u Lipan, české země po husitských válkách Král Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně Počátek vlády Habsburků, císař Rudolf II., Bílá hora – povstání proti Habsburkům. Třicetiletá válka - Jan Amos Komenský, české země po třicetileté válce Marie Terezie a Josef II.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Místo, kde žijeme - prolíná učivem - Lidé kolem nás - prolíná učivem - Lidé a čas		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Naše vlast. Parlament, zákony, práva občanů. Prezident, vláda, symboly, památná místa. Armáda ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Naše vlast. Parlament, zákony, práva občanů. Prezident, vláda, symboly, památná místa. Armáda ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- Naše vlast. Parlament, zákony, práva občanů. Prezident, vláda, symboly, památná místa. Armáda ČR		
Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>na globusu i na mapě ukáže Evropu</p>	<p>Putování po Evropě :</p> <p>Planeta Země</p> <p>Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí</p> <p>Evropské státy a jejich hlavní města</p> <p>Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko</p> <p>Putování po ČR :</p> <p>Praha</p> <p>Střední Čechy.</p> <p>Východní Čechy</p> <p>Severní Čechy</p> <p>Západní Čechy</p> <p>Jižní Čechy</p> <p>Českomoravská vrchovina</p> <p>Severní Morava</p> <p>Střední a jižní Morava</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>pracuje s pojmy poledníky, rovnoběžky, časová pásma, podnebné pásy</p>	<p>Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí</p> <p>Evropské státy a jejich hlavní města</p> <p>Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko</p> <p>Putování po ČR :</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>orientuje se na mapě Evropy, pojmenovává poloostrovy, větší řeky, moře a oceány obklopující Evropu, pohoří, nížiny</p>	<p>Putování po Evropě :</p> <p>Planeta Země</p> <p>Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí</p> <p>Evropské státy a jejich hlavní města</p>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jmenuje příklady rostlinstva a živočišstva Evropy, popíše jejich prostředí	Putování po Evropě : Planeta Země Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí Evropské státy a jejich hlavní města
	na mapě ukazuje evropské státy, jmenuje a ukazuje jejich hlavní města	Putování po Evropě : Planeta Země Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí Evropské státy a jejich hlavní města Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko
	vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR, hovoří o jejich reáliích	Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko
	vypráví o vzniku Prahy, o jejím významu pro ČR, na mapě ukáže nejznámější části, stavby	Praha
	na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města	Putování po ČR : Praha Střední Čechy. Východní Čechy Severní Čechy Západní Čechy Jižní Čechy Českomoravská vrchovina Severní Morava Střední a jižní Morava
	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
	objasní, jak řešit situaci, když jsou příjmy větší než výdaje	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
	na příkladech vysvětlí, jak reklamovat zboží	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	si uvědomuje své místo mezi lidmi, svůj vliv na atmosféru ve třídě	Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pracuje v týmu, dokáže se podřídit ostatním, chápe nadosobní hodnoty a smysl solidarity a vzájemnosti	Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
	hodnotí životní prostředí v krajině svého domova, uvede příklady vlivu člověka na krajinu	Putování po ČR : Putování po ČR - životní prostředí, přírodní památky v jednotlivých krajích ČR
	rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti,

Vlastivěda	5. ročník	
		nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose (kartónová příloha)	<p>Obrazy z novějších českých dějin:</p> <p>Život poddaných</p> <p>Nespravedlivé Rakousko</p> <p>Smutný život za okupace</p> <p>Od totality k demokracii</p> <p>České země – součást Rakouska – život poddaných, obrození, vynálezy</p> <p>Rakousko-Uhersko (dualismus)- nespravedlivé Rakousko, „Národ sobě“</p> <p>První světová válka</p> <p>Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům.</p> <p>Obnovená Československá republika – vznik, komunismus, od totality k demokracii. Návrat k demokracii – Sametová revoluce, vznik České republiky.</p>
	vysvětlí pojem reforma a uvede příklady z doby vlády Marie Terezie a Josefa II.	<p>České země – součást Rakouska – život poddaných, obrození, vynálezy</p> <p>Rakousko-Uhersko (dualismus)- nespravedlivé Rakousko, „Národ sobě“</p>
	vypráví o národním obrození, uvede významné osobnosti	<p>Nespravedlivé Rakousko</p> <p>České země – součást Rakouska – život poddaných, obrození, vynálezy</p> <p>Rakousko-Uhersko (dualismus)- nespravedlivé Rakousko, „Národ sobě“</p>
	vysvětlí vznik Rakouska – Uherska	Rakousko-Uhersko (dualismus)- nespravedlivé Rakousko, „Národ sobě“
	jmenuje významné vynálezy 19. století, vysvětlí jejich	Rakousko-Uhersko (dualismus)- nespravedlivé

Vlastivěda	5. ročník	
	vliv na život lidí	Rakousko, „Národ sobě“ První světová válka
	popíše kulturní život v době romantizmu a národního obrození, vypráví o Národním divadle	Rakousko-Uhersko (dualismus)- nespravedlivé Rakousko, „Národ sobě“
	vypráví o událostech první světové války	První světová válka
	vysvětlí význam vzniku samostatného českého státu 28.října 1918	První světová válka Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům.
	popisuje rozdíl života lidí za 1. světové války a v současnosti, vysvětlí pojem legie	První světová válka
	vysvětlí význam pojmů demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost	Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům.
	vypráví o životě T.G.Masaryka	Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům.
	porovnává život obce za 1. republiky a v současnosti	Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům.
	popisuje průběh 2. světové války	Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům.
	vysvětlí pojmy okupace, protektorát, fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj	Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům.
	vypráví o tragických událostech v Lidicích a Ležákách	Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům.
	na přiměřené úrovni popíše osvobození Československa	Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům.

Vlastivěda	5. ročník	
	popíše život za komunistické vlády	Obnovená Československá republika – vznik, komunismus, od totality k demokracii. Návrat k demokracii – Sametová revoluce, vznik České republiky.
	vysvětlí pojem Pražské jaro 1968, Charta 77	Obnovená Československá republika – vznik, komunismus, od totality k demokracii. Návrat k demokracii – Sametová revoluce, vznik České republiky.
	přiměřeným způsobem popíše Sametovou revoluci a vznik České republiky	Obnovená Československá republika – vznik, komunismus, od totality k demokracii. Návrat k demokracii – Sametová revoluce, vznik České republiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Putování po Evropě : Planeta Země, Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí, Evropské státy a jejich hlavní města, Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Putování po Evropě : Planeta Země, Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí, Evropské státy a jejich hlavní města, Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Putování po Evropě : Planeta Země, Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí, Evropské státy a jejich hlavní města, Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Místo, kde žijeme		
- prolíná učivem - Lidé kolem nás		
- prolíná učivem - Lidé a čas		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- Život poddaných		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Nespravedlivé Rakousko		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník
- Od totality k demokracii	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- Od totality k demokracii	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- Od totality k demokracii	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- Od totality k demokracii	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9.ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně. Při práci se uplatňuje diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Pro nadané žáky se zařazuje rozšiřující učivo.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném životě - hlubší poznání dějin vlastního národa a regionu - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa - chápání kulturní rozmanitosti světa
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně. Při práci se uplatňuje diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Pro nadané žáky se zařazuje rozšiřující učivo.</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s ostatními předměty, zejména s výchovou k občanství, českým jazykem a literaturou, výtvarnou a hudební výchovou, zeměpisem.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, Multikulturní vzdělávání, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evrop. a global. souvislostech, Mediální výchova.</p> <p>Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze, návštěva muzea, výstavy, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně)</p> <p>Výuka probíhá, s výjimkou exkurzí, návštěvy muzea či výstavy, převážně v prostorách školní budovy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem a k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika) - používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi a vede žáky k věcné argumentaci - předkládá žákům k práci různé typy textů - směřuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků - vede žáky k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace, živých obrazů historických událostí - pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - vede žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v soutěžích <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k organizování a plánování učení - vede žáky k dodržování hygieny práce - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s přístupem k hodnocení v ŠVP. Při celkovém hodnocení se klade důraz na jeho komplexnost. Zásadním kritériem evaluace je orientace na historické ose, znalost souvislostí a možnost poučení se pro dnešní aktuální situace. Důležitým aspektem je též aktivita při výuce a při skupinové práci. Z hlediska formy se jedná o prověřování ústní a písemné. Významnými způsoby hodnocení jsou sebehodnocení, slovní hodnocení a známkování

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	zná význam dějin pro vývoj společnosti	Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	osvojil si způsoby poznávání minulosti (hmotné a písemné prameny) a jejich uložení	Úvod do dějepisu
		Práce s časovou osou
		Práce s mapou
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zná úlohu archeologie	Úvod do dějepisu
		Práce s časovou osou
		Práce s mapou
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	umí se orientovat v historickém čase a chronologicky	Úvod do dějepisu

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	řadit historické epochy	Práce s časovou osou Práce s mapou Křesťanství
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojit si práci s časovou osou	Práce s časovou osou
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	umí pracovat s historickou mapou	Pravěk První zemědělci Doba bronzová a železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	zná starší a mladší paleolit (nástroje, umění, duševní svět)	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		První zemědělci Doba bronzová a železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětlí neolitickou revoluci, její význam a znaky	Pravěk První zemědělci Doba bronzová a železná
	stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí	Pravěk První zemědělci Doba bronzová a železná Keltové Germáni Slované Úvod do starověku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svěbytnou civilizaci v Egyptě, státy	Mezopotámie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Počátky, Sumer Asýrie Babylonie Kultura

Dějepis	6. ročník	
		Egypt
		Dějiny Egypta
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	na Předním východě, život v Indii a Číně – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím	Kultura Persie Indie Dějiny Indie Čína Dějiny Číny
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	zná Řecko-kolébku evropské civilizace, jeho vývoj a kulturní odkaz	Kultura Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí principy athénské demokracie	Řecko Kréta Mykénské Řecko Temné období Antické Řecko Makedonská nadvláda
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	objasní dějiny antického Říma, porovnává práva jednotlivých skupin obyvatelstva,	Řím Etruskové Království Republika Císařství Počátky Zánik římské říše
	vysvětlí pojem otrokářská demokracie	Egypt
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem	Palestina
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů		Řím Etruskové

Dějepis	6. ročník	
		Království Republika Císařství Počátky Zánik římské říše
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států	Mezopotámie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Počátky, Sumer
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Asýrie
		Babylonie
	Persie	
	Palestina	
	Egypt	
	Řecko	
	Kréta	
	Mykénské Řecko	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje významné osobnosti antiky	Antické Řecko
		Řím
		Etruskové
		Mezopotámie
		Počátky, Sumer
		Babylonie
		Persie
		Palestina
Egypt		
Dějiny Egypta		
Řecko		
Kréta		

Dějepis	6. ročník	
		Antické Řecko
		Makedonská nadvláda
		Řím
		Etruskové
Nepřiřazené učivo		
		Velkomoravská říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Člověk v dějinách		
- prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Pravěk		
-Keltové		
- prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života</p>	<p>Úvod do dějepisu</p> <p>Čas, časována průřezová témata a mezipředmětové vztahy</p> <p>Raný středověk</p> <p>Na prahu středověku</p> <p>Společnost OSV – průběžně po celý rok - poznávání</p> <p>Dějiny významných států a národů v Evropě</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Východní a střední Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p> <p>Německá reformace, reformace ve Francii, reformace v Anglii</p> <p>Důsledky reformace</p> <p>Vývoj v dalších významných evropských státech</p> <p>Španělsko</p> <p>Revoluce v Nizozemí</p> <p>Rusko</p> <p>Osmanská říše</p>
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>vysvětlí postupnou romanizaci barbarských národů a proces přijímání antických civilizačních prvků a hodnot</p>	<p>Franská říše Německo- Svatá říše římská EGS – kořeny a zdroje evropské civilizace,</p> <p>Francie -jsme Evropané</p> <p>Anglie</p> <p>Seveřané a Vikingové</p> <p>Slované – Kyjevská Rus</p> <p>Poláci</p>
<p>D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě</p>	<p>objasní vývoj církve jako instituce a její úlohu,</p>	<p>Křížové výpravy Vv- byzantské umění, románský sloh</p>

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanské pojmání světa –jako nové civilizační a kulturní pojítka	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	porovná Svatou říši římskou, Byzantskou říši a islámský svět (vývoj, jejich vliv na dějiny, kulturu, náboženství)	Byzantská říše MKV – etnický původ Arabové a Turci EV – středověký člověk a příroda- vztah člověka k prost. Křížové výpravy Vv- byzantské umění, románský sloh
	vysvětlí pojem mocenský dualismus	Byzantská říše MKV – etnický původ
	popíše vznik státních útvarů na našem území a vysvětlí význam Velkomoravské říše a českého státu v evropském kontextu	Sámova říše Velká Morava Čechy v době knížecí Pověsti, Bořivoj a Ludmila, Václav a Boleslav Boleslav II., Oldřich a Břetislav Vv- gotický sloh První čeští králové
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky	Kultura raného středověku Architektura Výtvarné umění Vzdělanost a literatura Hudba Vrcholný a pozdní středověk Společnost Venkov Město Kultura vrcholného a pozdního středověku Raný novověk difference Společnost, stavy, manufaktury, rozšíření používání peněz Reformace a jejich důsledky Německá reformace, reformace ve Francii, reformace v Anglii Důsledky reformace

Dějepis	7. ročník			
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní postavení českého státu za vlády Karla IV.	Dějiny českých zemí		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Poslední Přemyslovci		
		Lucemburkové na českém trůně		
		Doba husitská		
	Doba poděbradská a Jagellonci			
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí vznik a příčiny krize za vlády Václava IV. a husitské hnutí	Dějiny českých zemí		
		Poslední Přemyslovci		
		Lucemburkové na českém trůně		
		Doba poděbradská a Jagellonci		
	charakterizuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Doba husitská		
		Doba poděbradská a Jagellonci		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní snahy Jiřího z Poděbrad o spolupráci v Evropě	Doba poděbradská a Jagellonci		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky			na příkladech vysvětlí pojmy reformace a protireformace a boj za náboženskou svobodu a politickou nezávislost	Reformace a jejich důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny, průběh a důsledky	Objevné plavby objevy		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českého státu v rozdělené Evropě a jeho postavení v habsburské monarchii	České země za vlády Ferdinanda I.		
			Maxmilián II. a Česká konfese	
			Rudolf II.	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato		Renesance a humanismus		

Dějepis	7. ročník	
velmocemi a vymezi význam kolonií		Třicetiletá válka-předpoklady, příčiny a záminka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka-předpoklady, příčiny a záminka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		České stavovské povstání
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		Průběh třicetileté války
		Důsledky třicetileté války
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	charakterizuje kulturu renesance a humanismus (kulturní památky,představitel)	Renesance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojmy stavovská společnost a prvky absolutismu	Úvod do dějepisu
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Společnost
		Nové typy monarchií
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na příkladech evropských států vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Nové typy monarchií
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a		

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje kulturu baroka, typické představitele a památky, průběh vědecké revoluce	Kultura v 17. a 18. stol. Baroko, Rokoko, Klasicismus Vzdělanost, literatura a hudba
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	na vládě Marie Terezie a Josefa II. dovede vysvětlit osvětlenství	České země po třicetileté válce Marie Terezie, Josef II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí příčiny, průběh a podstatu revolučních snah za francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce, příčiny, průběh Napoleon Bonaparte
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Společnost
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Velká francouzská revoluce, příčiny, průběh Napoleon Bonaparte Vídeňský kongres Emancipace národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí nové uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu a vytváření novodobého českého národa	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie Vídeňský kongres Západní Evropa Východní Evropa a Balkán
	na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy nacionalismus a liberalismus	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie
	charakterizuje průběh a důsledky revolučních událostí v roce 1848 v jednotlivých zemích, vznik národních států a vítězství konstitucionalismu	Revoluce 1848-ve Francii, v Itálii, v Německu, v habsburské monarchii Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou
	vysvětlí příčiny vzniku nového politického systému - dohody a Trojspolku	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie Bachův absolutismus Vznik Rakousko-Uherska
	na konkrétních příkladech vysvětlí politické proudy – liberalismus, demokratismus, socialismus	Občanská revoluce

Dějepis	8. ročník	
		Dějiny významných evropských států-Anglie, Francie, Rusko Dějiny českých zemí a habsburské monarchie Dějiny významných států v Evropě i ve světě Formování české moderní společnosti
	vysvětlí průběh a důsledky průmyslové a technické revoluce v Evropě	Průmyslová revoluce
	objasní strukturu novověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev	Společnost Metternichovský absolutismus Národní obrození Kultura v první pol. 19. století Formování české moderní společnosti Cesta k první světové válce
	charakterizuje jednotlivé státy Evropy na konci 19.stol., jejich soupeření a boj o kolonie	Občanská revoluce Dějiny významných evropských států-Anglie, Francie, Rusko Dějiny českých zemí a habsburské monarchie Dějiny významných evropských států Formování české moderní společnosti Kultura druhé pol 19. a počátku 20. století Cesta k první světové válce
	popíše průběh I. světové války a vysvětlí její politické, sociální a kulturní důsledky	První světová válka Cesta k první světové válce Češi a Slováci v době první světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby - prolíná učivem - Modernizace společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		

Dějepis	8. ročník	
		- prolíná učivem - Modernizace společnosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby - prolíná učivem - Modernizace společnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby - prolíná učivem - Modernizace společnosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby - prolíná učivem - Modernizace společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby - prolíná učivem - Modernizace společnosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby - prolíná učivem - Modernizace společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby - prolíná učivem - Modernizace společnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- prolíná učivem - Modernizace společnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- prolíná učivem - Modernizace společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- prolíná učivem - Modernizace společnosti

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše průběh 1. světové války	1.světová válka a svět po ní Vznik Československa a jeho vývoj ve 20.letech
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní nové uspořádání Evropy – Versailleský systém	Vznik Československa a jeho vývoj ve 20.letech Evropa mezi demokracií a diktaturou Francie, Anglie a USA ve 20.letech, jejich postavení a úloha ve světové politice
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše vznik Československa a vysvětlí jeho politický systém a vnitřní uspořádání	Vznik Československa a jeho vývoj ve 20.letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30.letech	Evropa mezi demokracií a diktaturou Francie, Anglie a USA ve 20.letech, jejich postavení a úloha ve světové politice Svět ve 30.letech Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět	Nástup nacismu v Německu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Stalinismus První válečné konflikty 30.let Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět ve 30.letech

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí příčiny 2.svět.války, její průběh a politické, mocenské a ekonomické důsledky	2.světová válka Holocaust Protektorát Čechy a Morava-jeho správa a v život v něm (význam zázemí ve válce, význam ekonomiky pro vedení války) Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojem holocaust	Holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí správu, život a odboj v protektorátu Čechy a Morava	Protektorát Čechy a Morava-jeho správa a v život v něm (význam zázemí ve válce,
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-1948	Evropa v letech 1945 - 1947 Československo 1945 – 1947
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí rozdělení světa do dvou bloků, studenou válku, NATO a Varšavskou smlouvu	Plány na poválečné uspořádání světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Rozdělený a integrující se svět Železná opona Studená válka v Evropě a Asii
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porovná vnitřní situaci ve východním bloku a západních zemích	Československo 1945 – 1947 Sovětizace Československa USA v 50. a 60.letech Západní Evropa v 50. a 60.letech Československo v 50. let SSSR na vrcholu moci
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	Československo 1945 – 1947 Československo v 50. let Pražské jaro 1968 (potlačení reform.procesu) Kultura v Československu 60.let Československo v 70. a 80.letech + kultura

Dějepis	9. ročník	
		Sametová revoluce
		Budování demokracie
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	charakterizuje svět v sedmdesátých a osmdesátých letech, politiku uvolňování,	Západní svět v 70. a 80. letech
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Krise sovětského impéria
		Východoevropská revoluce
		Svět po studené válce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	zhroucení ekonomiky SSSR, pád komunismu v Evropě a rozpad koloniálního systému	Západní svět v 70. a 80. letech
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Krise sovětského impéria
		Východoevropská revoluce
		Svět po studené válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje moderní umělecké proudy, zrodem masové kultury, vývojem vědy a techniky, se snahou o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace, globálními problémy, civilizačními chorobami a přístupem k životnímu prostředí ve 20. stol.	Rozvojový svět
		Věda a technika poslední čtvrtiny 20. století
		Životní prostředí, civilizační choroby, AIDS, demografické problémy
		Snahy o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace (úloha církve, konzervatismus, lidská práva)
		Pluralismus kultur na zemi
		Globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Moderní doba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Moderní doba		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem - Moderní doba		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prolíná učivem - Moderní doba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem - Moderní doba		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník
- prolíná učivem - Moderní doba	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- prolíná učivem - Moderní doba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- prolíná učivem - Moderní doba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- prolíná učivem - Moderní doba	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná učivem - Moderní doba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem - Moderní doba	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná učivem - Moderní doba	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná učivem - Moderní doba	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni v 8.a 9. třídě. Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Předmět zahrnuje tato témata: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět.</p> <p>Výuka probíhá, s výjimkou exkurze, převážně ve třídách v prostorách školní budovy.</p> <p>Předmět prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni v 7., 8. a 9. třídě. Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: - nabízí žákům množství strategií, které povedou k vytvoření určitých vztahů a jejich etický postoj - vhodnými metodami předkládá žákům pochopení potřebnosti jejich kladného vztahu k hodnotám a hrdosti na ně</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - předkládá žákům příležitosti k možnosti obhájit si svůj názor, stát si za ním, umět ho prosadit a zdůvodnit - ovlivňuje žáky různými aktivačními metodami tak, aby si uvědomovali odpovědnost za svá rozhodnutí, za své způsoby uvažování</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: - nabízí žákům dostatek možností, při nichž žáci mohou rozvíjet praktické dovednosti komunikovat v nejrůznějších situacích, rozvíjet rozumové schopnosti a využívat k tomu vhodné jazykové prostředky</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: - navozuje takové situace, které žáky povedou k podpoře jejich sebedůvěry, k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člena společnosti - navozuje takovou pracovní atmosféru, při níž se žáci podílejí na práci v týmu a svými smysluplnými příspěvky a názory ovlivňují výsledek práce celé skupiny</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence občanské: učitel: - nabízí žákům modelové situace k prokázání praktických dovedností, jak se zachovat v případě útlatku a hrubého zacházení na člověku - vede žáky k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: - umožňuje žákům prostor, při němž budou moci získané znalosti uplatnit ve svém konkrétním a každodenním životě - průběžně vede žáky k dynamickému rozvoji dosavadních zkušeností pro přípravu na jejich budoucí profesní zaměření</p> <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s přístupem k hodnocení v ŠVP. Při celkovém hodnocení se klade důraz na jeho komplexnost. Zásadním kritériem evaluace je znalost naší země, Evropy a globálního světa. Důležitým aspektem je znalost souvislostí ekologických i ekonomických. Důležitým aspektem je též aktivita při výuce a při skupinové práci. Z hlediska formy se jedná o prověřování ústní a písemné. Významnými způsoby hodnocení jsou sebehodnocení, slovní hodnocení a známkování

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví, národ, popíše státní symboly a zhodnotí jejich význam	Země a národy v ČR Vlast - společná země, její příroda, kultura, historie, jazyk Národní a státní symboly - hymna, znak, vlajka, státní svátky, hlavní město
	rozlišuje, které projevy chování jednotlivce lze považovat za společensky (kulturně)vhodné a které nikoliv	Vztah k vlasti - odpovědnost, vědomí souvztažnosti
	na příkladech popíše kulturní život ve městě a uvede své vlastní kulturní aktivity	Kulturní život - význam pojmu kultura, vztah k umění, funkce umění, druhy umění
	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic	Kulturní instituce, masová kultura, masmédiá
	objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka	Kulturní instituce, masová kultura, masmédiá
	popíše způsoby, jak se jedinec může podílet na ochraně kulturních památek	Národní bohatství - přírodní zdroje, kulturní a umělecká díla, tvořivost a schopnost lidí Kulturní dědictví našich předků, moderní umění
	uvede příklady potřebných lidí ve společnosti a způsoby, jak jim pomoci	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, jejich příčiny a význam Sociální spravedlnost, odpovědnost vůči druhým
	na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí	Sociální spravedlnost, odpovědnost vůči druhým
	vysvětlí pojem rodina a její funkce	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, jejich příčiny a význam
	vysvětlí pojmy přírodní bohatství a jeho ochrana, rozlišuje druhy krajiny, na příkladech vysvětlí, jak může chránit svoji krajinu, vysvětlí pojmy ekologie a přírodní živly	Přírodní bohatství a jeho ochrana – rozdílné krajiny, vztah ke krajině, ochrana krajiny, ekologie

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	Majetek, bohatství Majetek - druhy, zdroje, tvorba Zacházení s majetkem Majetková nerovnost
	uvede příklady, co všechno může tvořit majetek jednotlivce rodiny, města, státu	Majetek, bohatství Majetek - druhy, zdroje, tvorba Zacházení s majetkem Majetková nerovnost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku	Majetek, bohatství Majetek - druhy, zdroje, tvorba Zacházení s majetkem Majetková nerovnost
	uvede příklady, jak vzniká rodinný rozpočet a jeho vlastní a jak se dále přerozděluje (výdaje, úspory)	Hospodaření s penězi a majetkem
	zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj život a život společnosti	Hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dovede vysvětlit pojem formy vlastnictví na příkladech ze současnosti a minulosti	Vlastnictví - formy, ochrana, odpovědnost občana za škodu
	zná pojem platidlo a dovede vysvětlit jeho vývoj	Hotovostní a bezhotovostní platba, platební karty
	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Bankovní účet Hotovostní a bezhotovostní platba, platební karty
	uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	Hotovostní a bezhotovostní platba, platební karty
	uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	Hotovostní a bezhotovostní platba, platební karty
	posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	Hotovostní a bezhotovostní platba, platební karty
	na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet	Hotovostní a bezhotovostní platba, platební karty

Občanská výchova	7. ročník	
	na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a platební kartou	Hotovostní a bezhotovostní platba, platební karty
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech ze současnosti a minulosti vysvětlí znaky, typy a formy států	Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, senát, vláda, právní norma)	Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických a uvede příklady	Historické typy států – stát otrokářský, feudální, demokratický, totalitní
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše historické typy států – stát otrokářský, feudální, demokratický, totalitní	Historické typy států – stát otrokářský, feudální, demokratický, totalitní
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, uvede příklady jejich funkcí a úkolů	Státní moc a její dělba - moc výkonná, zákonodárná, soudní
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní význam voleb v demokratickém státu	Funkce politických stran, volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady důležitých politických stran	Funkce politických stran, volby
	uvede nejdůležitější národnostní menšiny ČR	Státní řešení národnostní otázky
	na příkladech správně rozlišuje případy šikany a diskriminace	Lidská práva - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
	na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů	Lidská práva - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
	vysvětlí pojmy právo a morálka	Lidská práva - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo 		

Občanská výchova	7. ročník
- prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na různých příkladech vysvětlí pojem lidské solidarity a pomoci potřebným lidem
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem a objasní možné důsledky jejich nedodržování
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní lidské komunikace
	Učivo
	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.
	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, přátelství, skupiny a jejich chování, pozitivní a negativní vliv skupin, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, přátelství, skupiny a jejich chování, pozitivní a negativní vliv skupin, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské

Občanská výchova	8. ročník	
		nesnášenlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, přátelství, skupiny a jejich chování, pozitivní a negativní vliv skupin, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uveďte a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jaký význam má osobní kázeň pro vlastní život	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní a právní normou	Podobnosti a odlišnosti lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uveďte příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích a objasní jejich možné příčiny a důsledky	Podobnosti a odlišnosti lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	na příkladech objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací	Vnitřní svět člověka - vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebepoznání, sebevýchova, pěstování vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	správně rozlišuje rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebepoznání, sebevýchova, pěstování vůle
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na příkladech správně rozlišuje známky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti člověka	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebepoznání, sebevýchova, pěstování vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebepoznání, sebevýchova, pěstování vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva,

Občanská výchova	8. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	setkáváme s projevy charakterových nedostatků člověka	sebezpoznání, sebevýchova, pěstování vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na příkladech popíše některé způsoby překonávání nedostatků	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezpoznání, sebevýchova, pěstování vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vyloží, jak lze ovlivňovat pěstování kladných volních vlastností	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezpoznání, sebevýchova, pěstování vůle
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	na příkladech vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezpoznání, sebevýchova, pěstování vůle
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevníků, vhodné a nevhodné přátelství	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezpoznání, sebevýchova, pěstování vůle
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozlišuje vhodné a nevhodné trávení volného času	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezpoznání, sebevýchova, pěstování vůle
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na	vysvětlí význam pojmu právní stát	Právní základy státu - státní občanství ČR, Ústava ČR

Občanská výchova	8. ročník	
příkladech porovná jejich znaky		
	vysvětlí, jaká má občan základní práva, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě porušování	Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Úmluva o právech dítěte, Ústavní listina práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv)
	vysvětlí, jaké má občan základní povinnosti a na příkladech uvede, jakým sankcím podléhá - v případě jejich nedodržování nebo porušování	Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Úmluva o právech dítěte, Ústavní listina práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv)
	popíše, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte	Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Úmluva o právech dítěte, Ústavní listina práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv)
	uvede, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina práv a svobod, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život	Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Úmluva o právech dítěte, Ústavní listina práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv)
	vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv	Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Úmluva o právech dítěte, Ústavní listina práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv)
	uvede příklady, kdy se nejčastěji setkáváme s porušováním nebo ohrožováním základních lidských práv a svobod	Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Úmluva o právech dítěte, Ústavní listina práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady možných způsobů, jak se člověk může domáhat svých práv v případě jejich ohrožování nebo porušování	Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Úmluva o právech dítěte, Ústavní listina práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv)
	rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon o objasní jejich význam	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis, zákon, publikování právních předpisů
	vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i	Právní řád České republiky - význam a funkce právního

Občanská výchova	8. ročník	
	jednotlivce dodržování právních norem	řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis, zákon, publikování právních předpisů
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	na příkladech popíše a objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem	Protiprávní jednání - druhy protiprávního jednání, porušování práv k duševnímu vlastnictví, porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům, popíše, jaká základní práva a jaké povinnosti tím přebírá	Protiprávní jednání - druhy protiprávního jednání, porušování práv k duševnímu vlastnictví, porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem a popíše jaké sankce z nich vyplývají	Protiprávní jednání - druhy protiprávního jednání, porušování práv k duševnímu vlastnictví, porušování předpisů v silničním provozu Postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	na příkladech vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní význam a úkoly soudů, státních zastupitelstev, advokacie, notářství	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Zná média, rozpozná, kdy se jedná o lživou nebo propagandistickou informaci	Media a jejich vliv
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	Žák sestaví jednoduchý rozpočet, umí si sestavit rozpočet na nákup, orientuje se v cenách.	Finance, rozpočet, finanční gramotnost

Občanská výchova	8. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák zná rozdíl mezi bankou a pojišťovnou, zná možnosti úspor, financí a pojištění.	Finance, rozpočet, finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk jako jedinec - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk jako jedinec - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk jako jedinec - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem - Stát a právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk jako jedinec - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- prolíná učivem - Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prolíná učivem - Stát a právo		

Občanská výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Stát a právo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- prolíná učivem - Stát a právo		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Stát a právo		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Člověk jako jedinec		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Člověk jako jedinec		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a	Zásady lidského soužití - dělba práce a činnosti,

Občanská výchova	9. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	společnosti, popíše základní funkci a principy dělby práce v rodině a ve společnosti	výhody spolupráce lidí, mýtus a náboženství, citový život člověka, rodina a péče státu o ní
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede příklady spolupráce a dělby práce mezi národy ze současnosti a minulosti	Zásady lidského soužití - dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí, mýtus a náboženství, citový život člověka, rodina a péče státu o ní
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zhodnotí význam lidské spolupráce v různých vědních oborech	Zásady lidského soužití - dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí, mýtus a náboženství, citový život člověka, rodina a péče státu o ní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí funkci a význam peněz	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
	na příkladu vysvětlí mezi úrokem placeným a přijatým	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
	na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
	porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede možnosti různých typů pojištění	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
	na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
	na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena	Peníze – úroky, půjčky, pojištění

Občanská výchova	9. ročník	
	na příkladu ukáže tvorbu cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
	vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Peníze – úroky, půjčky, pojištění
	popíše postup při reklamaci výrobku či služby	Reklamace a práva spotřebitele
	na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Reklamace a práva spotřebitele
		Hospodářská politika státu, její cíle, nástroje
		Národní důchod, jeho složky, daňový systém, význam daní
		Státní rozpočet, jeho součásti, způsoby využívání
	uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství,	Struktura národního hospodářství Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozpozná rozdíly v jejich účelu a funkcích z hlediska významu pro spotřebitele	Struktura národního hospodářství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
	zdůvodní význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život jednotlivce a společnosti, popíše jejich nejdůležitější funkce	Struktura národního hospodářství Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost Sociální politika státu, její význam
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství	Tržní vztahy, nabídka, poptávka, tržní mechanismy Principy tržního hospodářství, typy trhu, jejich vzájemné vztahy, trh práce ve městě, v regionu Nejčastější právní formy podnikání Hospodářská politika státu, její cíle, nástroje Státní rozpočet, jeho součásti, způsoby využívání
	na příkladech vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu	Tržní vztahy, nabídka, poptávka, tržní mechanismy Principy tržního hospodářství, typy trhu, jejich

Občanská výchova	9. ročník	
		vzájemné vztahy, trh práce ve městě, v regionu Hospodářská politika státu, její cíle, nástroje Národní důchod, jeho složky, daňový systém, význam daní Státní rozpočet, jeho součásti, způsoby využívání
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí, jaký význam mají volby v demokratické společnosti a jak mohou ovlivnit tvářnost politického zaměření státu	Tržní vztahy, nabídka, poptávka, tržní mechanismy Principy tržního hospodářství, typy trhu, jejich vzájemné vztahy, trh práce ve městě, v regionu Principy demokracie-význam politického pluralismu. Význam a formy voleb do zastupitelstev v ČR. Právní základy státu – státní občanství ČR, ústava ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady důležitých politických stran ČR, rozlišuje jejich programy a zasadí jejich politickou činnost do správných souvislostí	Principy demokracie-význam politického pluralismu. Právní základy státu – státní občanství ČR, ústava ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady, jak se občan může podílet na veřejných záležitostech	Principy demokracie-význam politického pluralismu. Právní základy státu – státní občanství ČR, ústava ČR
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání	Korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU a uvede jeho výhody a nevýhody	Právní základy státu – státní občanství ČR, ústava ČR Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní; začleňování států do mezinárodních struktur Formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy; integrační snahy a proces, problémy evropské integrace; podmínky členství v EU
	na příkladech z nedávné minulosti a za současnosti popíše funkci a objasní význam OSN a NATO při řešení významných interetnických konfliktů a při zajišťování kolektivní bezpečnosti	Mezinárodní spolupráce na úrovni vládních a nevládních organizací; mezinárodní nadace, mezinárodní obchod

Občanská výchova	9. ročník	
		Kolektivní bezpečnost, význam NATO
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Armáda ČR a její úkoly
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladu objasní národní a mezinárodní úkoly Armády ČR	Armáda ČR a její úkoly
	uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Armáda ČR a její úkoly
	uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství	Mezinárodní spolupráce na úrovni vládních a nevládních organizací; mezinárodní nadace, mezinárodní obchod Významné mezinárodní organizace (EU, OSN, UNESCO, UNICEF, WHO aj.)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	na příkladu ČR vysvětlí nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby jejich řešení	Globalizace - projevy, klady a zápory
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	rozlišuje, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné	Globalizace - projevy, klady a zápory Významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vysvětlí, jak on sám se podílí na ochraně životního prostředí	Globalizace - projevy, klady a zápory
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Významné globální problémy
	rozezná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti a uvede způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit nebo odstranit	Globalizace - projevy, klady a zápory Významné globální problémy
	vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům	Globalizace - projevy, klady a zápory Významné globální problémy

Občanská výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo 		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- prolíná učivem - Stát a právo	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- prolíná učivem - Stát a právo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná učivem - Stát a hospodářství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná učivem - Stát a hospodářství	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je realizován v 6. - 9. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky. V předmětu Fyzika si žáci osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, běžném životě, technické práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je realizován v 6. - 9. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky. Výuka se orientuje na : -osvojení důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva -základních metod práce (pozorování, měření, zpracování a hodnocení získaných údajů) -získání dovednosti využívat osvojených poznatků k řešení fyzikálních problémů a úloh -osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření, experimentů <u>Obsah vzdělávacího předmětu fyzika tvoří tematické okruhy:</u> Vlastnosti látek a těles Pohyby a vzájemné působení těles Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Přeměny a přenos energie Zvukové, elektromagnetické, světelné jevy Vesmír
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: - vede žáky k osvojování si základních fyzikálních pojmů, veličin, zákonitostí - učí žáky provádět základní fyzikální pozorování, měření, experimenty ; zpracovávat získané údaje, hodnotit je, vyvozovat závěry z těchto údajů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - dává žákům možnost řešit problémové situace (spolupráce při provádění fyzikálních experimentů a řešení úloh, rozdělení úkolů ve skupině podle schopnosti žáků) - zadává problémové otázky a úkoly (Které údaje je nutno zjistit k vyřešení zadaného úkolu, jaké pomůcky potřebuješ, jaký postup zvolíš a proč, kde vyhledáš potřebné údaje)</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje přátelskou atmosféru (žáci bez obav sdělují své závěry, hodnocení pozorování, teorie) - vede žáky k schopnosti ocenit správné závěry spolužáků - podporuje vzájemnou spolupráci a diskusi při řešení úkolů - učí žáky organizovat si ve skupinách práci při provádění laboratorních prací <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k čestnému jednání (nepřisvojovat si výsledky práce druhého) - vede žáky k tomu, aby se dokázali vzájemně povzbudit a ocenit správné odpovědi - studuje vztahy ve skupinách i mezi jednotlivci, vzniklé problémy okamžitě řeší - kontrolní úkoly zadá dvojicím nebo skupinám (vzájemnou spolupráci snáze vyvodí správné závěry a zažijí úspěch) <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce a kritéria hodnocení, důsledně - dbá na dodržování dohodnutých pravidel - využívá působení vzorů a příkladů, diskutuje o významných fyzicích a přínosu jejich objevů - zařazuje diskusní témata, kde děti vyjadřují svůj postoj k využívání (případně zneužívání) energie <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při provádění fyzikálních experimentů i činnosti v běžném životě - vede žáky ke společné přípravě a úklidu fyzikálních pomůcek, jejich udržování v dobrém stavu <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů

Název předmětu	Fyzika
	- předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu	Látka a těleso – stavba látek (tělesa, látky, síla ,gravitační síla, grav.pole, složení látek, vlastnosti kapalin a plynů)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Elektrické vlastnosti látek (model atomu ,ionty, elektrování těles, elektrické pole)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Magnetické vlastnosti látek (magnet přírodní a umělý, póly magnetu ,magnetické pole, magnetizace, indukční čáry, magnetické pole Země, kompas, buzola)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření délky pevného tělesa (porovnávání, měření, jednotky délky, opakované měření délky - aritmetický průměr) Měření objemu tělesa (jednotky objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa) Měření hmotnosti tělesa (hmotnost tělesa, jednotky hmotnosti, rovnoramenné váhy, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa) Hustota (hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti)

Fyzika	6. ročník	
		<p>Měření času (jednotky času, měření času, stopky)</p> <p>Měření teploty tělesa (změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr, jednotka teploty, měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času)</p> <p>Elektromagnetické děje – elektrický obvod</p> <p>Elektrický obvod –elektrický proud v kovech (vodiče, izolanty)</p> <p>Tepelné elektrické spotřebiče (zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu, tepelné spotřebiče, pojistka,zásady užívání elektrických.spotřebičů – upozornit na nebezpečí vzniku požáru při zkratu)</p> <p>Magnetické pole elektrického. proudu (magnetické pole cívky s proudem, galvanometr,elektromagnet a jeho užití, elektrický zvonek)</p> <p>Rozvětvený elektrický obvod,elektrický proud v kapalinách a plynech, blesk a ochrana před ním</p> <p>Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením</p>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozhoduje o věcech ze svého okolí, zda jsou z látek pevných, kapalných, plynných	Látka a těleso – stavba látek (tělesa, látky, síla ,gravitační síla, grav.pole, složení látek, vlastnosti kapalin a plynů)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozhoduje, zda má látka některé z předcházejících vlastností	Látka a těleso – stavba látek (tělesa, látky, síla ,gravitační síla, grav.pole, složení látek, vlastnosti kapalin a plynů)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše a vysvětlí jev difúze a Brownův pohyb	Látka a těleso – stavba látek (tělesa, látky, síla ,gravitační síla, grav.pole, složení látek, vlastnosti kapalin a plynů)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných,kapalných a plynných	Látka a těleso – stavba látek (tělesa, látky, síla ,gravitační síla, grav.pole, složení látek, vlastnosti kapalin a plynů)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	uvede složení atomu, elektrický náboj protonu	Elektrické vlastnosti látek (model atomu ,ionty,

Fyzika	6. ročník	
analýzy jejich vlastností	,elektronu, neutronu	elektrování těles, elektrické pole)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	určí ze znalosti počtu protonů v jádře a počtu elektronů v atomovém obalu, zda jde o	Elektrické vlastnosti látek (model atomu ,ionty, elektrování těles, elektrické pole)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	kladný či záporný iont nebo neutrální atom	Elektrické vlastnosti látek (model atomu ,ionty, elektrování těles, elektrické pole)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	určí na základě znalosti druhu náboje,zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat či odpuzovat	Elektrické vlastnosti látek (model atomu ,ionty, elektrování těles, elektrické pole)
	charakterizuje umělý magnet – severní a jižní magnetický pól, netečné pásmo	Magnetické vlastnosti látek (magnet přírodní a umělý, póly magnetu ,magnetické pole, magnetizace, indukční čáry, magnetické pole Země, kompas, buzola)
	objasní pojmy magnetizace ,magnetické indukční čáry, charakterizuje Zemi jako	Magnetické vlastnosti látek (magnet přírodní a umělý, póly magnetu ,magnetické pole, magnetizace, indukční čáry, magnetické pole Země, kompas, buzola)
	kulový magnet, vysvětlí funkci kompasu a buzoly	Magnetické vlastnosti látek (magnet přírodní a umělý, póly magnetu ,magnetické pole, magnetizace, indukční čáry, magnetické pole Země, kompas, buzola)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	charakterizuje fyzikální veličinu jako vlastnost tělesa, kterou lze změřit	Měření délky pevného tělesa (porovnávání, měření, jednotky délky, opakované měření délky - aritmetický průměr)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	rozpozná přibližnou velikost běžně používaných jednotek	Měření délky pevného tělesa (porovnávání, měření, jednotky délky, opakované měření délky - aritmetický průměr) Měření objemu tělesa (jednotky objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa) Měření hmotnosti tělesa (hmotnost tělesa, jednotky

Fyzika	6. ročník	
		hmotnosti, rovníramenné váhy, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa) Hustota (hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti) Měření času (jednotky času, měření času, stopky) Měření teploty tělesa (změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr, jednotka teploty, měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vzájemně převádí běžně používané jednotky též veličiny	Měření délky pevného tělesa (porovnávání, měření, jednotky délky, opakované měření délky - aritmetický průměr) Měření objemu tělesa (jednotky objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa) Měření hmotnosti tělesa (hmotnost tělesa, jednotky hmotnosti, rovníramenné váhy, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa) Hustota (hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti) Měření času (jednotky času, měření času, stopky) Měření teploty tělesa (změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr, jednotka teploty, měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měří uvedené veličiny běžnými měřidly; zapíše hodnotu těchto veličin	Měření délky pevného tělesa (porovnávání, měření, jednotky délky, opakované měření délky - aritmetický průměr) Měření objemu tělesa (jednotky objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa) Měření hmotnosti tělesa (hmotnost tělesa, jednotky hmotnosti, rovníramenné váhy, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa) Hustota (hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti) Měření času (jednotky času, měření času, stopky)

Fyzika	6. ročník	
		Měření teploty tělesa (změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr, jednotka teploty, měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	najde hustotu určité látky v tabulkách, určí hustotu měřením objemu a hmotnosti a výpočtem, umí	Hustota (hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočítat hmotnost určitého objemu známé látky	Hustota (hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví elektrický obvod s několika součástkami podle slovního zadání nebo schématu	Elektrický obvod –elektrický proud v kovech (vodiče, izolanty)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí schéma elektrického obvodu s několika součástkami	Elektrický obvod –elektrický proud v kovech (vodiče, izolanty)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	předpoví, které žárovky budou svítit v obvodu s několika žárovkami	Elektrický obvod –elektrický proud v kovech (vodiče, izolanty)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší tepelné elektrické spotřebiče od ostatních	Tepelné elektrické spotřebiče (zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu, tepelné spotřebiče, pojistka, zásady užívání elektrických spotřebičů – upozornit na nebezpečí vzniku požáru při zkratu)
	ukáže, že v okolí cívky s proudem je magnetické pole	Magnetické pole elektrického proudu (magnetické pole cívky s proudem, galvanometr, elektromagnet a jeho užití, elektrický zvonek)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod	Rozvětvený elektrický obvod, elektrický proud v kapalinách a plynech, blesk a ochrana před ním
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech	Rozvětvený elektrický obvod, elektrický proud v kapalinách a plynech, blesk a ochrana před ním
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní blesk jako jiskrový výboj a ochranu před ním	Rozvětvený elektrický obvod, elektrický proud v kapalinách a plynech, blesk a ochrana před ním
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozpozná situace, ve kterých hrozí úraz elektrickým proudem	Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše konkrétní důvody nebezpečí	Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	při práci s elektrickými přístroji a zařízeními se chová dle bezpečnostních předpisů stanovených školou	Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví změnu objemu či délky těles při změně jeho teploty	Měření teploty tělesa (změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr, jednotka teploty, měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu	Pohyb a síla - dráha, průměrná rychlost, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti (m/s, km/h –převodní vztah) Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr. Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhoduje, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a síla - dráha, průměrná rychlost, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti (m/s, km/h –převodní vztah)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá průměrnou rychlost, je-li dána dráha a čas pohybu	Pohyb a síla - dráha, průměrná rychlost, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti (m/s, km/h –převodní vztah)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Pohyb a síla - dráha, průměrná rychlost, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti (m/s, km/h –převodní vztah)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	pro rovnoměrný pohyb vypočítá třetí z následujících	Pohyb a síla - dráha, průměrná rychlost, rovnoměrný a

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	veličin, jsou-li dány dvě: rychlost, dráha, čas	nerovnoměrný pohyb a rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti (m/s, km/h –převodní vztah)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	Pohyb a síla - dráha, průměrná rychlost, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti (m/s, km/h –převodní vztah)
	vypočítá gravitační sílu působící na těleso o známé hmotnosti	Síla, směr, velikost a působiště síly, jednotka síly a její násobky, siloměr, znázornění síly, vztah gravitační síly a hmotnosti tělesa, skládání sil stejného a opačného směru, výslednice sil, rovnováha sil, těžiště tělesa
	změří sílu, znázorní sílu graficky, předvede působení síly přibližně 1 N	Síla, směr, velikost a působiště síly, jednotka síly a její násobky, siloměr, znázornění síly, vztah gravitační síly a hmotnosti tělesa, skládání sil stejného a opačného směru, výslednice sil, rovnováha sil, těžiště tělesa
	znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti, na konkrétních příkladech objasní skládání dvou sil stejného a opačného směru, objasní, kdy jsou působící síly v rovnováze	Síla, směr, velikost a působiště síly, jednotka síly a její násobky, siloměr, znázornění síly, vztah gravitační síly a hmotnosti tělesa, skládání sil stejného a opačného směru, výslednice sil, rovnováha sil, těžiště tělesa
	charakterizuje těžiště tělesa jako působiště tíhové síly působící na těleso	Síla, směr, velikost a působiště síly, jednotka síly a její násobky, siloměr, znázornění síly, vztah gravitační síly a hmotnosti tělesa, skládání sil stejného a opačného směru, výslednice sil, rovnováha sil, těžiště tělesa
	využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm při objasňování praktických situací	Síla, směr, velikost a působiště síly, jednotka síly a její násobky, siloměr, znázornění síly, vztah gravitační síly a hmotnosti tělesa, skládání sil stejného a opačného směru, výslednice sil, rovnováha sil, těžiště tělesa
	objasní podstatu prvního pohybového zákona - pokud na těleso nepůsobí síly nebo jsou působící síly v rovnováze, zůstává v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém	Posuvné účinky síly, Newtonovy pohybové zákony
	objasní podstatu druhého pohybového zákona – čím větší na těleso působí výsledná síla, tím víc v dané době	Posuvné účinky síly, Newtonovy pohybové zákony

Fyzika	7. ročník	
	změní rychlost ,čím je hmotnost tělesa větší, tím je změna jeho rychlosti při působení dané výsledné síly a daném čase menší	
	objasní podstatu třetího pohybového zákona – síly, jimiž na sebe působí dvě tělesa, jsou stejně velké, ale opačné	Posuvné účinky síly, Newtonovy pohybové zákony
	rozhodne, zda dané těleso otáčivé kolem pevné osy je v rovnovážné poloze nebo ne, není-li v rovnováze předpoví, jak se začne otáčet	Otáčivý účinek síly, osa otáčení, rameno síly, páka, kladka,užití páky v praxi
	v dané situaci najde tělesa, která jsou využita jako páky, určit jejich osy a ramena v jednoduchých případech umí rozpoznat, zda jsou v rovnováze nebo na kterou stranu se začnou otáčet	Otáčivý účinek síly, osa otáčení, rameno síly, páka, kladka,užití páky v praxi
	předpoví, jak se v dané situaci změní deformační účinky sil, když se změní velikost této síly nebo obsah plochy, na kterou síly působí	Deformační účinky síly,tlaková síla, tlak, jednotka tlaku a její násobky
	určí tlak, který vyvolá daná síla působící kolmo na danou plochu	Deformační účinky síly,tlaková síla, tlak, jednotka tlaku a její násobky
	v jednoduchých případech porovná tlaky vyvolané různými tělesy	Deformační účinky síly,tlaková síla, tlak, jednotka tlaku a její násobky
	v dané situaci rozhodne, zda je výhodné tlak zvětšit nebo zmenšit	Deformační účinky síly,tlaková síla, tlak, jednotka tlaku a její násobky
	uvede praktické příklady záměrného zvětšování nebo zmenšování tlaku	Deformační účinky síly,tlaková síla, tlak, jednotka tlaku a její násobky
	v jednoduchých případech určí účinky třecí síly na těleso, určí směr třecí síly, v jednoduchém případě změří velikost třecí síly	Třecí síla – smykové tření, přímá úměrnost velikosti třecí síly a tlakové síly, třecí síla v praxi
	ve zřejmých případech porovná třecí síly působící na různá tělesa, u nichž se liší tlakové síly, drsnost nebo obsah stykové plochy	Třecí síla – smykové tření, přímá úměrnost velikosti třecí síly a tlakové síly, třecí síla v praxi
	chápe ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	Třecí síla – smykové tření, přímá úměrnost velikosti třecí síly a tlakové síly, třecí síla v praxi
	v konkrétních případech rozhodne, co je zdroj světla a	Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek,

Fyzika	7. ročník	
	co osvětlené těleso	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce
	v konkrétní situaci předpoví, kde bude stín, polostín a kde plné světlo	Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce
	pokusem dokáže, že světlo se šíří ve vzduch nebo v jiném stejnorodém prostředí přímočaře	Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce
	vysvětlí vznik stínu nebo polostínu v konkrétním případě a porovná rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí	Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce
	objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní zákon odrazu	Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.
	nakreslí obraz daného předmětu při zobrazení rovinným zrcadlem	Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.
	odliší duté zrcadlo od vypuklého	Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice	Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.
	rozezná spojkou od rozptylky	Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické

Fyzika	7. ročník	
		vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.
	objasní zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou	Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce
	vyjmenuje několik příkladů využití čoček v praxi	Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů
	vysvětlí funkci oka při vidění	Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.
	popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi	Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.
	dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél	Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.
	vysvětlí některé přírodní jevy rozkladem bílého světla	Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.
	objasní skládání dvou sil stejného a opačného směru, objasní, kdy jsou působící síly v rovnováze	Síla, směr, velikost a působíště síly, jednotka síly a její násobky, siloměr, znázornění síly, vztah gravitační síly a hmotnosti tělesa, skládání sil stejného a opačného směru, výslednice sil, rovnováha sil, těžiště tělesa Rozšiřující učivo : skládání různoběžných sil, tření smykové, valivé, volná kladka, kladkostroj
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	objasní podstatu Pascalova zákona, používá ho k řešení	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	problémů a úloh souvisejících s principem hydraulického zařízení	atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na kapalinu, používá vztah pro určení hydrostatického tlaku při řešení problémů a úloh	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce různých kapalin	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem, proč existuje atmosférický tlak vzduchu	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vytvoří v nádobě přetlak a podtlak vzduchu	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr.
	pokusem ukáže, že na těleso ponořené v tekutině působí vztlaková síla	Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
	určí velikost vztlakové síly z objemu vytlačené kapaliny nebo objem vytlačené kapaliny z velikosti vztlakové síly	Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Fyzika	7. ročník	
	změří vztakovou sílu	Archimédův zákon – vztaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
	znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny	Archimédův zákon – vztaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
	rozhodne, kdy těleso v kapalině klesá dolů, vznáší se nebo stoupá	Archimédův zákon – vztaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
	popíše způsob měření atmosférického tlaku; porovná atmosférický tlak v různých výškách	Archimédův zákon – vztaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
	určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak nebo podtlak	Archimédův zákon – vztaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole cívky s proudem.	Magnetické pole.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>- Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr</p> <p>- Archimédův zákon – vztaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>- Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce</p> <p>Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.</p> <p>Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce</p> <p>Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.</p> <p>Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů</p>		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p>- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů</p>		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
		Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem
	rozhodne, zda se v určité situaci koná práce nebo ne	Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje

Fyzika	8. ročník	
		energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	vypočítá práci, je-li dána stálá síla a dráha, po které síla působí (omezení na příklady, kdy je síla rovnoběžná s dráhou)	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	porovná velikosti dvou různých prací; předvede nebo popíše vykonání práce 1 J nebo 10 J; převádí jednotky J, kJ, MJ, jsou-li dány dvě z následujících veličin, -vypočítá třetí: práce, výkon, čas	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	objasní užití pevné kladky	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	v konkrétní situaci najde příklady toho, že tělesa mají určitý druh energie	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	v konkrétních příkladech určí, zda má těleso energii a jaký je to druh energie	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	8. ročník	
		výměň, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	rozhodne v konkrétních dějích o jaké přeměny energií jde	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	správně užívá pojmy – teplota tělesa, jednotka °C, měření teploty, teplotní stupnice; tepelná výměna, vedení tepla, tepelné záření (jako způsoby změny teploty těles); teplo (tělesem přijaté, tělesem odevzdané), tepelná vodivost, tepelný vodič, tepelná izolace, tepelný izolant, měrná tepelná kapacita, skupenství látek, přeměny skupenství, tání, teplota tání skupenské teplo tání, tuhnutí vypařování, var, teplota varu, kapalnění, sublimace, desublimace	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie Změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace, var)
	charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie Rozšiřující učivo : princip tepelných motorů, anomálie vody, měrné skupenské teplo, užití radionuklidů v

Fyzika	8. ročník	
		praxi
	charakterizuje řetězovou reakci, uvede hlavní části jaderné elektrárny, uvede účinky jaderných zbraní a ochranu proti nim, uvede užití radionuklidů	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	uvede příklad tepelné výměny vedením, prouděním a zářením nebo vysvětlí určitý jev tepelnou výměnou	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	předpoví, jak se v určité situaci, v níž probíhá tepelná výměna, budou měnit teploty daných těles	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	rozhodne, zda určitá tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	v jednoduchých případech tepelné výměny porovná teplo odevzdané nebo přijaté různými tělesy	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	8. ročník	
		výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	porovná látky podle jejich tepelné vodivosti	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	popíše, jak lze tepelnou výměnu podle potřeby zvětšit nebo zmenšit	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v denní praxi	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Rozšiřující učivo : princip tepelných motorů, anomálie vody, měrné skupenské teplo, užití radionuklidů v praxi
	ze znalosti o skupenství látek odhadne charakter částicové stavby látky	Změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace, var)
	pojmenuje přeměny skupenství a určí, zda se při každé z nich skupenské teplo uvolňuje nebo přijímá	Změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace, var)
	porovná rychlost vypařování kapalin v různých situacích; umí experimentálně zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny	Změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace, var)

Fyzika	8. ročník	
	v konkrétní situaci předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku	Změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace, var)
	v popíše konkrétních případech rozhodne, zda je přeměna energie z hlediska uživatele užitečná nebo ne	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	hospodárně využívá energii v běžném životě	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	rozhodne, které zdroje energie jsou obnovitelné a které mohou být vyčerpány	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	rozhodne, které zdroje energie vděčí za svou existenci Slunci a které ne	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	určí výhody a nevýhody různých zdrojů energie, zejména z hlediska jejich vlivu na životní prostředí	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita,

Fyzika	8. ročník	
		<p>určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Rozšiřující učivo : princip tepelných motorů, anomálie vody, měrné skupenské teplo, užití radionuklidů v praxi</p>
	objasní termíny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	odliší vlastnosti Slunce, planet a komet	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí, proč svítí Měsíc a proč Slunce	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	porovná zdánlivé rozměry Slunce a Měsíce	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
	porovná možnosti pobytu člověka na různých planetách a na Slunci, popř. na jiných hvězdách	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
	odliší planety a hvězdy, jejich vlastnosti	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru

Fyzika	8. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje pojmy oběžná doba planety, hvězdný a sluneční den, světelný rok, nebeská sféra, obzor, zenit, nadir	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyhledá základní údaje o Slunci a planetách v tabulkách, vyhledá na obloze význačné objekty	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí, jaké účinky má ultrafialové záření Slunce na lidský organismus a jak se před nimi můžeme chránit	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	hodnotí znečišťování ovzduší a možné důsledky pro život na Zemi	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní základní představy o vývoji vesmíru	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk)	Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zředování a zhušťování prostředí, spojený s přenosem energie	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozhodne, zda se v určitém prostředí nebo ve vzduchoprázdnu šíří zvuk, uvede příklad takového šíření. se šířením světla porovná rychlost zvuku a rychlost světla. -popíše situaci potvrzující, že se zvuk šíří menší rychlostí než světlo	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše šíření a vnímání zvuku	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Rozšiřující učivo : infrazvuk, ultrazvuk – užití
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozhodne, který ze dvou zvuků (tónů) má větší výšku a který má větší kmitočet	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje tón a hluk, hlasitost vnímání zvuku	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní vznik ozvěny (odraz zvukového rozruchu od překážky)	Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklady zdrojů nadměrného hluku, popíše jejich účinek na zdraví člověka a možnosti, jak se před nimi chránit	Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost
	určí tělesa sluneční soustavy (Slunce, planety, jejich měsíce, komety, planetka a meteority)	Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení		

Fyzika	8. ročník	
situace, současné poznatky o vesmíru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem		

Fyzika	8. ročník	
Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu	Vodič, nevodič, izolant, elektrický obvod, baterie, vypínač, schéma el. obvodu, schematické značky, zdroje napětí, elektrický náboj a jeho jednotka, elektrické pole, elektrometr, vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud (jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí (jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr, voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka, průřez, materiál), výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Střídavý proud – vznik střídavého proudu, průběh, frekvence, perioda střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, jejich

Fyzika	9. ročník	
		měření, transformátor, generátor, rozvodná elektrická síť Vedení elektrického proudu v látkách – kovy, kapaliny, plyny, polovodiče – příměšové polovodiče, typ N, typ P, přechod PN, polovodičová dioda, polovodičové součástky Rozšiřující učivo : trojfázový proud, polovodičové součástky
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí elektrický obvod s několika součástkami podle slovního zadání nebo podle realistického obrázku nebo schématu	Vodič, nevodič, izolant, elektrický obvod, baterie, vypínač, schéma el. obvodu, schematické značky, zdroje napětí, elektrický náboj a jeho jednotka, elektrické pole, elektrometr, vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí schéma elektrického obvodu s několika součástkami podle skutečného zapojení nebo realistického obrázku	Vodič, nevodič, izolant, elektrický obvod, baterie, vypínač, schéma el. obvodu, schematické značky, zdroje napětí, elektrický náboj a jeho jednotka, elektrické pole, elektrometr, vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pozná běžné vodiče a izolanty	Vodič, nevodič, izolant, elektrický obvod, baterie, vypínač, schéma el. obvodu, schematické značky, zdroje napětí, elektrický náboj a jeho jednotka, elektrické pole, elektrometr, vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso	Vodič, nevodič, izolant, elektrický obvod, baterie, vypínač, schéma el. obvodu, schematické značky, zdroje napětí, elektrický náboj a jeho jednotka, elektrické pole, elektrometr, vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede jednotku elektrického náboje, elementární elektrický náboj	Vodič, nevodič, izolant, elektrický obvod, baterie, vypínač, schéma el. obvodu, schematické značky, zdroje napětí, elektrický náboj a jeho jednotka, elektrické pole, elektrometr, vodič a izolant v elektrickém poli

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	charakterizuje elektrostatickou indukci (vodič v el.poli), polarizaci izolantu (izolant v elektrickém poli)	Vodič, nevodič, izolant, elektrický obvod, baterie, vypínač, schéma el. obvodu, schematické značky, zdroje napětí, elektrický náboj a jeho jednotka, elektrické pole, elektrometr, vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní princip uzemnění	Vodič, nevodič, izolant, elektrický obvod, baterie, vypínač, schéma el. obvodu, schematické značky, zdroje napětí, elektrický náboj a jeho jednotka, elektrické pole, elektrometr, vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje elektrický proud jako jev a fyzikální veličinu	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zvolí vhodný zdroj napětí pro daný spotřebič; pozná, k jakému napětí lze připojit daný spotřebič; pozná, kde je kladný a záporný pól zdroje podle údajů na něm; změří el. proud v daném místě obvodu a naměřenou hodnotu správně zapíše; změří el. napětí mezi dvěma body obvodu a naměřenou hodnotu správně zapíše; umí převádět jednotky napětí a jednotky proudu; určí výsledné napětí zdroje při spojení několika el. článků za sebou; předpoví velikost el. proudu na různých místech jednoduchého nebo rozvětveného obvodu se dvěma stejnými žárovkami na základě znalosti proudu v jiném místě obvodu	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
	objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy,používá jej při řešení problémů a úloh	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	porovná odpor kovových drátů, které se zřetelně odlišují v jednom z těchto parametrů: v délce, v průřezu nebo v materiálu	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	porovná odpor dvou různých vodičů, rezistorů nebo spotřebičů podle proudu, který jimi prochází při zapojení do téhož obvodu	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie,

Fyzika	9. ročník	
		spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	předpoví změnu proudu v obvodu v závislosti na změně odporu při stálém napětí	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud (jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí (jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr, voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka, průřez, materiál), výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	předpoví změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí, při neměnném odporu	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud (jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí (jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr, voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka, průřez, materiál), výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	vypočítá jednu z veličin: napětí, proud a odpor, jsou-li dány zbývající dvě; výsledek ověří pokusem	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud (jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí (jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr, voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka, průřez, materiál), výsledný odpor spotřebičů

Fyzika	9. ročník	
		spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	zapojí dva nebo tři spotřebiče (rezistory, vodiče) za sebou (do série) a vedle sebe (paralelně)	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	určí výsledný odpor dvou spotřebičů zapojených sériově a paralelně; umí určit hodnoty napětí a proudů v sériovém i paralelním obvodu	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	objasní podstatu reostatu	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost

Fyzika	9. ročník	
		elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka, průřez, materiál), výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pozná situace, ve kterých hrozí úraz el. proudem, popíše důvody nebezpečí	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud (jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí (jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr, voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka, průřez, materiál), výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	předpoví, kdy by mohl nastat zkrat, odstraní příčiny takové situace - vysvětlí význam uzemnění	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud (jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí (jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr, voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka, průřez, materiál), výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	charakterizuje pojmy elektrická práce, elektrická energie, elektrický příkon, dokáže určit spotřebu elektrické energie v konkrétních příkladech	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud (jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí (jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a

Fyzika	9. ročník	
		napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	objasní princip stejnosměrného elektromotoru	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
	objasní podstatu elektromagnetické indukce	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje střídavý proud,princip jeho vzniku,uvědomí si rozdíly od proudu stejnosměrného	Střídavý proud – vznik střídavého proudu, průběh,frekvence, perioda střídavého proudu,

Fyzika	9. ročník	
		efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, jejich měření, transformátor, generátor, rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje periodu a kmitočet střídavého proudu, jednotky a jejich násobky	Střídavý proud – vznik střídavého proudu, průběh, frekvence, perioda střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, jejich měření, transformátor, generátor, rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí kmitočet ze znalosti periody a naopak	Střídavý proud – vznik střídavého proudu, průběh, frekvence, perioda střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, jejich měření, transformátor, generátor, rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje průběh střídavého proudu	Střídavý proud – vznik střídavého proudu, průběh, frekvence, perioda střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, jejich měření, transformátor, generátor, rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje efektivní proud a změří jej	Střídavý proud – vznik střídavého proudu, průběh, frekvence, perioda střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, jejich měření, transformátor, generátor, rozvodná elektrická síť
	objasní podstatu a funkci transformátoru, užívá vztahy mezi počtem závitů na cívkách a napětí při řešení problémů a úloh	Střídavý proud – vznik střídavého proudu, průběh, frekvence, perioda střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, jejich měření, transformátor, generátor, rozvodná elektrická síť
	objasní podstatu výroby a přenosu elektrické energie (alternátor, dynamo)	Střídavý proud – vznik střídavého proudu, průběh, frekvence, perioda střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, jejich měření, transformátor, generátor, rozvodná elektrická síť

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích (typ N, typ P)	Vedení elektrického proudu v látkách – kovy, kapaliny, plyny, polovodiče – příměsové polovodiče, typ N, typ P, přechod PN, polovodičová dioda, polovodičové součástky
	objasní podstatu PN přechodu, stavbu a funkci polovodičové diody, zapojí ji v propustném i závěrném směru do obvodu	Vedení elektrického proudu v látkách – kovy, kapaliny, plyny, polovodiče – příměsové polovodiče, typ N, typ P, přechod PN, polovodičová dioda, polovodičové součástky
	charakterizuje rozdíl voltampérové charakteristiky u kovového vodiče a polovodičové diody	Vedení elektrického proudu v látkách – kovy, kapaliny, plyny, polovodiče – příměsové polovodiče, typ N, typ P, přechod PN, polovodičová dioda, polovodičové součástky
	dokáže vyjmenovat další polovodičové součástky	Vedení elektrického proudu v látkách – kovy, kapaliny, plyny, polovodiče – příměsové polovodiče, typ N, typ P, přechod PN, polovodičová dioda, polovodičové součástky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem		


Fyzika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- prolíná učivem	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Chemie“. Integruje tematický okruh průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova – OSV, Environmentální výchova - EV (podrobněji viz samostatná kapitola „Začlenění průřezových témat“). Vyučovací předmět je realizován od 8. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace je 2 hodiny týdně (viz učební plán). Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (pokusy, diskuse, soutěže, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně). Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy v učebně chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován od 8. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace je 4 hodiny týdně (viz učební plán). Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (pokusy, diskuse, soutěže, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně). Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy v učebně chemie.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům vhodné formy práce, aby uměli naplánovat svou činnost, rozvíjeli manuální dovednosti při pokusech, vyvozovali závěry své práce
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací, k orientaci mezi informacemi - nabízí žákům různé cesty, varianty při hledání správných řešení
	<p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožní žákům vhodnými výrazovými prostředky formulovat, objasňovat a vyvozovat své myšlenky a názory na danou problematiku
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje dostatek možností, při nichž žáci dovedou spolupracovat se svými spolužáky a vytvářejí si k nim kladné postoje, v případě potřeby neodmítnou pomoc, pomohou jinému
	<p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí dostatek situací k pochopení problematiky chování člověka při mimořádných situacích a v situacích ohrožujících životy a zdraví lidí
	<p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů

Název předmětu	Chemie
	- předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých
Způsob hodnocení žáků	 Učitel se při hodnocení žáků zaměřuje především na žákovu: - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů - snahu při řešení obtížných úkolů - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalitu výsledků činností

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Mimořádné události – havárie chemických provozů,
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		

Chemie	8. ročník	
		úniky nebezpečných látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
		Různorodé směsi
		Stejnorodé směsi – roztoky
		Nasycený a nenasycený roztok
		Koncentrovaný a zředěný roztok
		Suspenze, emulze, pěna a aerosoly
		Měkká a tvrdá voda
		Chemické a biologické čištění vody
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	v souvislostech správně používá termíny	Koncentrovaný a zředěný roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	
	vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace a krystalizace a správně z nich vybírá při oddělování složek známých směsí	Oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
		Chemické a biologické čištění vody
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích	Hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	samostatně provádí filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
		Správná volba metod k oddělování složek konkrétních směsí
		Usazování, filtrace, destilace a krystalizace ve školních podmínkách

Chemie	8. ročník	
		Provádění vybraných jednoduchých chemických reakcí ve školních podmínkách
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu		Voda v přírodě, pitná a užitková voda (jejich charakteristika), odpadní vody –EV ekosystémy, základní podmínky života.
		Suspenze, emulze, pěna a aerosoly
		Měkká a tvrdá voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
		Voda v přírodě, pitná a užitková voda (jejich charakteristika), odpadní vody –EV ekosystémy, základní podmínky života.
		Suspenze, emulze, pěna a aerosoly
		Měkká a tvrdá voda
		Chemické a biologické čištění vody
	aplikuje v úlohách závislost rozpustnosti většiny plyných a pevných látek ve vodě v závislosti na její teplotě	Voda v přírodě, pitná a užitková voda (jejich charakteristika), odpadní vody –EV ekosystémy, základní podmínky života.
		Hoření a hašení látek
	uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
		Vzduch a jeho složení – EV - základní podmínky života
		Čistota ovzduší a zdroje jeho znečištění – EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
		Hoření a hašení látek
		Teplotní inverze, smog

Chemie	8. ročník	
		Teplota vznícení
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce	Chemické reakce
		Výchozí chemické látky (reaktanty) a chemické látky vzniklé (produkty)
		Chemické rovnice
		Zákon zachování hmotnosti
		Výpočty z chemických rovnic
		Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí
		Katalyzátory
		Rychlost chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce	Čisté (chemické) látky a jejich charakteristika
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Chemické reakce
		Výchozí chemické látky (reaktanty) a chemické látky vzniklé (produkty)
		Chemické rovnice
		Zákon zachování hmotnosti
		Látkové množství
		Rozlišování výchozích látek a produktů ve schématu chemické reakce
		Oxidační číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů	Čisté (chemické) látky a jejich charakteristika
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Látkové množství
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí		Zapisování jednoduchých chemických rovnic
		Oxidační číslo

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	aplikuje zákon zachování hmotnosti	Čisté (chemické) látky a jejich charakteristika
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Řešení výpočtových úloh na výpočet hmotnostního zlomku
		Látkové množství
		Zapisování jednoduchých chemických rovnic
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic	Čisté (chemické) látky a jejich charakteristika
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Řešení výpočtových úloh na výpočet hmotnostního zlomku
		Látkové množství
		Molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vypočítá molární hmotnost sloučeniny	Čisté (chemické) látky a jejich charakteristika
		Řešení výpočtových úloh na výpočet hmotnostního zlomku
		Látkové množství
		Molární hmotnost
		Látková koncentrace
		Řešení výpočtových úloh
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	řeší nejjednodušší výpočtové úlohy chemických rovnic (vypočítává hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu)	Čisté (chemické) látky a jejich charakteristika
		Řešení výpočtových úloh na výpočet hmotnostního zlomku
		Látkové množství
		Molární hmotnost
		Látková koncentrace
		Řešení výpočtových úloh
		Provádění složitějších chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Čisté (chemické) látky a jejich charakteristika
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Řešení výpočtových úloh na výpočet hmotnostního zlomku
		Dvouprvkové sloučeniny
		Oxidační číslo
		Sulfidy, jejich názvosloví
		Halogenidy (chlorid sodný a chlorid draselný)
		Názvosloví halogenidů
		Oxid křemičitý, sklo a jeho výroba
		Oxid hlinitý (rubíny, safíry)
		Bromid stříbrný, černobílá fotografie EV – vztah člověka k prostředí
		Srážecí reakce, iontový zápis chemické reakce
		Názvosloví sulfidů
		Experimentální zjišťování vlastností oxidů, zapisování názvů i vzorců oxidů a halogenidů
Diskuse nad použitím chloridu sodného v posypech silnic a potravě.		
Zapisování názvů i vzorců sulfidů		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určuje oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách	Čisté (chemické) látky a jejich charakteristika
Hoření a hašení látek		
Řešení výpočtových úloh na výpočet hmotnostního zlomku		
Dvouprvkové sloučeniny		
Názvosloví oxidů		
Oxidy (oxid siřičitý, oxid dusnatý, oxid dusičitý, oxid vápenatý – pálené vápno, oxid uhelnatý, oxid uhličitý – skleníkový efekt)		
Oxidační číslo		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše nejvýznamnější vlastnosti a použití dvouprvkových sloučenin	Čisté (chemické) látky a jejich charakteristika
		Dvouprvkové sloučeniny
		Názvosloví oxidů
		Oxidy (oxid siřičitý, oxid dusnatý, oxid dusičitý, oxid vápenatý – pálené vápno, oxid uhelnatý, oxid uhličitý – skleníkový efekt)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	popíše způsoby pomoci člověku při otravě oxidem uhelnatým	Hoření a hašení látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede, co může způsobovat „skleníkový efekt“	Voda v přírodě, pitná a užitková voda (jejich charakteristika), odpadní vody –EV ekosystémy, základní podmínky života.
		Čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování – EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
		Zjišťování konkrétních příkladů o znečišťování ovzduší a vody v okolí bydliště a školy
		Kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků; změří pH roztok s užitím indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok	Kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Názvosloví kyselin
		Kyselina chlorovodíková (vzorec, vlastnosti, použití)
		Kyselina sírová
		Kyselina dusičná
		Kyselé deště
		Názvosloví hydroxidů
		Hydroxidy sodný, draselný a vápenatý
		Stupnice pH, indikátory pH

Chemie	8. ročník	
	správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů	Amoniak, hydroxid amonný
	poskytne první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydrxidu	Štěpení kyselin a hydroxidů ve vodních roztocích Silné, středně silné a slabé kyseliny Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
	zapiše vzorce a popíše vlastnosti použití kyselin sírové, chlorovodíkové, dusičné a hydroxidů sodného, draselného a vápenatého	Štěpení kyselin a hydroxidů ve vodních roztocích Silné, středně silné a slabé kyseliny Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	slovně vyjádří a chemickými rovnicemi zapiše princip výroby kyseliny sírové a hydroxidu vápenatého	Štěpení kyselin a hydroxidů ve vodních roztocích Silné, středně silné a slabé kyseliny Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin tuků a cukrů	Výchozí chemické látky (reaktanty) a chemické látky vzniklé (produkty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Vzduch a jeho složení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování		
- Průmyslová hnojiva, stavební pojiva (sádra, vápno, cement), keramika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování		
- Bromid stříbrný, černobílá fotografie		
- Průmyslová hnojiva, stavební pojiva (sádra, vápno, cement), keramika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Nekovy, vodík, kyslík, halogeny ,síra, uhlík		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zapiše rovnicemi oxidaci a redukci prvků	Oxidace a redukce, redoxní vlastnosti kovů a nekovů Redoxní reakce Redoxní reakce a jejich význam Výroba kovů z rud –EV vztah člověka k prostředí, základní podmínky života Výroba surového železa a oceli Provádění redoxních reakcí Zjišťování oxidace a redukce při redoxních reakcích
	z řady reaktivity kovů určí, zda chemická reakce probíhá a nebo ne	Výroba kovů z rud –EV vztah člověka k prostředí, základní podmínky života Výroba surového železa a oceli Provádění redoxních reakcí Zjišťování oxidace a redukce při redoxních reakcích
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojmy elektrolyt, elektroda elektrolýza	Suchý článek Olověný akumulátor Koroze
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše elektrolýzu taveniny NaCl	Elektrolýza a její průmyslové využití (výroba hliníku, chloru, vodíku a hydroxidu sodného)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem galvanického článku a složení suchého článku	Galvanické pokovování

Chemie	9. ročník	
	vysvětlí pojem exotermické a endotermické reakce	Oxidace a redukce, redoxní vlastnosti kovů a nekovů Redoxní reakce Redoxní reakce a jejich význam Výroba kovů z rud –EV vztah člověka k prostředí, základní podmínky života Teplota a chemické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyjmenuje produkty karbonizace černého uhlí, frakční destilace ropy, vakuové destilace mazutu a jejich použití	Uhlí a jeho zpracování Ropa a zemní plyn – EV ekosystémy
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití alkanů, alkenů, alkinů, arenů	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Alkany (methan, ethan, propan, butan) Alkeny (ethylen, propylen) Alkiny (acetylen) Areny (benzen, naftalen) Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapiše chemickou rovnici spalování metanu, etanu a propanu	Uhlovodíky a automobilismus – EV lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapiše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů	Pentan, hexan Cykloalkany (cyklohexan) Uhlovodíky a automobilismus – EV lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Deriváty uhlovodíků Styren Dieny (butadien) Uhlovodíkový zbytek Charakteristická skupina, derivát uhlovodíku Alkoholy (methanol, ethanol, glycerol a fenoly)

Chemie	9. ročník	
		Kyseliny (kyselina mravenčí a kyselina octová) Esterifikace. Ethylester kyseliny octové Tuky Saponáty, mýdla -EV vztah člověka k prostředí Bílkoviny (výskyt, vlastnosti) Halogenderiváty uhlovodíků (chlorethan, tetrachlotmethan) Karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony (formaldehyd, acetaldehyd, aceton) Kyselina palmitová, stearová, olejová Aminokyseliny (kyselina aminooctová) Nukleové kyseliny Formulování shodných a odlišných vlastností organických a anorganických kyselin na základě pozorování pokusů i zkušeností z běžného života Rozlišování esterifikace a neutralizace Freony - EV lidské aktivity a problémy životního prostředí
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady surovin a meziproductů při výrobě alespoň tří chemikálií, vysvětlí pojem druhotná surovina a uvede příklady takových surovin a vysvětlí jejich význam z hlediska péče o životní prostředí	Biotechnologie a jejich současný význam (výroba piva)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání	Chemie a společenský pokrok Chemický průmysl v ČR Cirkulace a recyklace surovin Makromolekula, makromolekulární látky Plasty (polyethylen, polyvinylchlorid, polystyren) – vlastnosti, použití Syntetická vlákna (silon, polyester) – vlastnosti, použití Bezodpadové technologie Polypropylen. Fenoplasty

Chemie	9. ročník	
		Hodnocení používání plastů z hlediska péče o životní prostředí, hodnocení používání syntetických vláken z hlediska mačkovatosti, barvitelnosti, ale i z hledisek zdravotních Aplikace poznatků z chemie v denním životě občanů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument	Diskuse nebezpečí alkoholických nápojů Drogy, doping - OSV řešení problémů Léčiva. Pesticidy Spojování školních poznatků s praktickými zkušenostmi žáků Diskuse na téma drogy a doping s využitím informací ze školy i shromážděných zpráv ze sdělovacích prostředků, popřípadě populárně naučné literatury, shromažďování zpráv (a jejich hodnocení) o znečišťování životního prostředí v okolí školy
	uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami	Uhlovodíky Ethylenglykol Nácvik bezpečné práce s těkavými a hořlavými látkami Využití organických sloučenin Spojování školních poznatků s praktickými zkušenostmi žáků Hořlaviny, hašení plamene Hasicí prostředky a jejich používání Zásady hašení požárů
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů a popíše zásady pro uložení hasicích přístrojů	Hořlaviny, hašení plamene Hasicí prostředky a jejich používání Zásady hašení požárů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	hodnotí složení jídla z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Diskuse o zdraví prospěšných složkách lidské potravy (též s využitím poznatků z přírodopisu)
	uvede alespoň pět způsobů konzervace potravin	Enzymy, vitamíny, hormony

Chemie	9. ročník	
		Suroviny a fáze výrob. Automatizace výroby
	uvede příklady otravných a jedovatých látek, které by mohly při provozních haváriích uniknout do životního prostředí a uvede příklady správného chování obyvatelstva	Otravné a jedovaté látky
	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Sacharidy (glukóza, sacharóza, škrob. celulóza) Rovnováha látek v přírodě
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	dokáže určit zdroje energie v průmyslu	Jaderná energie a její využití – EV základní podmínky života, vztah člověka k prostředí Rovnováha látek v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Výroba kovů z rud - Jaderná energie a její využití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Uhlovodíky a automobilismus - Freony		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Výroba kovů z rud - Jaderná energie a její využití - Uhlovodíky a automobilismus - Saponáty, mýdla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Ropa a zemní plyn		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Drogy, doping		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů ukazuje na důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i pro člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody seznamuje s příčinami přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku.</p> <p>Časová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (pokusy, krátkodobé projekty, skupinová práce, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, práce s výukovými programy, přírodovědné procházky).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: - motivuje žáky k osvojování si základních vědomostí a dovedností (práce s lupou, mikroskopem, zápisy pozorování, vyvozování závěrů) - klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem (odborná literatura, encyklopedie)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - podporuje týmovou spolupráci při řešení úkolů (referáty, zajímavosti na nástěnkách, laboratorní práce - které údaje potřebuješ zjistit, jaké pomůcky připravíš, jaký postup zvolíš a proč, kde budeš hledat vhodné údaje, jaký je závěr)</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: - navozuje situace, kdy žák hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než školních zdrojů, zpracovává je a písemně nebo ústně předkládá spolužákům (názory na vznik Země, vesmíru, apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: - usiluje o to, aby žáci střídali své role při spolupráci ve skupině, vzájemně se povzbuzovali - vede žáky k čestnému jednání, sledujeme vztahy ve skupině, netolerujeme nežádoucí projevy (rasismus, apod.)</p> <p>Kompetence občanské: učitel: - důsledně dbá na dodržování pravidel chování, vedeme žáky k úctě k druhým lidem - připomene jména úspěšných přírodovědců a seznámíme se s jejich objevy - klade důraz na ekologický způsob života, vedeme žáky k třídění odpadů, ochraně životního prostředí</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke společné přípravě a úklidu učebny, k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny - učí žáky samostatně pracovat podle popisu práce, připravit si materiál, provést záznam pozorování a zhodnotit výsledky své práce - pomáhá žákům při volbě budoucího povolání <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj)	<p>Různé názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféra, ozonosféry, Slunce-zdroj energie, vznik prvních buněk a podmínky jejich života, fotosyntéza</p> <p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin)</p>

Přírodopis	6. ročník	
		Významní biologové a jejich objevy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, tuky, cukry, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík)	Různé názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféra, ozonoféry, Slunce-zdroj energie, vznik prvních buněk a podmínky jejich života, fotosyntéza Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	odliší atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života organismů na Zemi	Různé názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféra, ozonoféry, Slunce-zdroj energie, vznik prvních buněk a podmínky jejich života, fotosyntéza Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi	Různé názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféra, ozonoféry, Slunce-zdroj energie, vznik prvních buněk a podmínky jejich života, fotosyntéza Třídění organismů Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí, co znamenají jednotlivé biologické vědy	Různé názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféra, ozonoféry, Slunce-zdroj energie, vznik prvních buněk a podmínky jejich života, fotosyntéza
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	Různé názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféra, ozonoféry, Slunce-zdroj energie, vznik prvních buněk a podmínky jejich života, fotosyntéza
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
	charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	Různé názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféra, ozonoféry, Slunce-zdroj energie, vznik prvních buněk a podmínky jejich života, fotosyntéza

Přírodopis	6. ročník	
		viry, bakterie, výskyt, význam a praktické využití
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše buňku, vysvětlí funkci organel	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života
	vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života
	pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života Základní struktura života – buňka, pletivo (tkáň), orgán, orgánová soustava, organismus
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezení základní projevy života, uvede jejich význam	Různé názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféra, ozonosféry, Slunce-zdroj energie, vznik prvních buněk a podmínky jejich života, fotosyntéza
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
	třídí organismy do říší	Třídění organismů
	pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry, bakterie Bakterie – jejich význam, vývoj a využití (půdní, hnilobné, soužití bakterií ve střevech savců a na kořenech bobovitých rostlin, choroboplodné bakterie-příklad cizopasníků), význam hygieny viry, bakterie, výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojem producent, konzument a reducent	Jednobuněčné rostliny (sinice, řasy, bičíkovci, rozsivky), rostlinné části planktonu jako zdroj potravy jiných organismů, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování, princip výživy, producent, kolonie jako možný přechod k mnohobuněčným-váleč koulivý
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Nižší rostliny-řasy (šroubatka, žabí vlas)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním	Jednobuněčné rostliny (sinice, řasy, bičíkovci,

Přírodopis	6. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	řetězci	rozsivky), rostlinné části planktonu jako zdroj potravy jiných organismů, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování, princip výživy, producent, kolonie jako možný přechod k mnohobuněčným-váleč koulivý
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s lupou a mikroskopem, připravit jednoduchý preparát	Základní struktura života – buňka, pletivo (tkáň), orgán, orgánová soustava, organismus Pozorování mikroskopem
	popíše význam řas a vybrané zástupce, producenti, charakterizuje postupy vzniku ekosystémů	Jednobuněčné rostliny (sinice, řasy, bičíkovci, rozsivky), rostlinné části planktonu jako zdroj potravy jiných organismů, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování, princip výživy, producent, kolonie jako možný přechod k mnohobuněčným-váleč koulivý
	vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin, umí popsat jednotlivé části hub, zná	Jednobuněčné houby (kvasinky), význam Houby-nižší (plíseň hlavičková, štětičková), základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, vyšší (houby s plodnicemi) – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou	Houby-nižší (plíseň hlavičková, štětičková), základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, vyšší (houby s plodnicemi) – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby-nižší (plíseň hlavičková, štětičková), základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, vyšší (houby s plodnicemi) – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	Houby-nižší (plíseň hlavičková, štětičková), základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, vyšší (houby s plodnicemi) – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami

Přírodopis	6. ročník	
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>pozná některé zástupce lišejníků (vysvětlí pojem symbióza)</p> <p>popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie</p>	<p>Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam</p> <p>Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy</p> <p>Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škravka dětská)</p> <p>Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná)</p> <p>Kroužkovci (žížala obecná)</p> <p>Členovci (trilobiti) - zkameněliny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec</p> <p>Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči</p> <p>Korýši -rak říční</p> <p>Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy</p> <p>Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škravka dětská)</p> <p>Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná)</p> <p>Kroužkovci (žížala obecná)</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Členovci (trilobiti) - zkameněliny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec</p> <p>Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči</p> <p>Korýši -rak říční</p> <p>Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>porovná stavbu těla tasemnice a škravky</p>	<p>Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy</p> <p>Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škravka dětská)</p> <p>Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná)</p> <p>Kroužkovci (žížala obecná)</p> <p>Členovci (trilobiti) - zkameněliny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec</p> <p>Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči</p> <p>Korýši -rak říční</p> <p>Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých</p>	<p>rozlišuje vnitřní a vnější parazity</p>	<p>Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb,</p>

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštenci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská) Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná) Kroužkovci (žížala obecná) Členovci (trilobiti) - zkmennéliny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči Korýši - rak říční Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce	Jednobuněční živočichové-prvoci (treпка velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštenci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská) Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná) Kroužkovci (žížala obecná) Členovci (trilobiti) - zkmennéliny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči

Přírodopis	6. ročník	
		Korýši -rak říční Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pochopí vývojové zdokonalení stavby těla	Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči Korýši -rak říční Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje vodní a suchozemské druhy	Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská) Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná) Kroužkovci (žížala obecná) Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči Korýši -rak říční Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	poznává vybrané zástupce (hlemýžď, pásovka, škeble, srdcovka, sépie), jejich význam a postavení v přírodě	Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka)

Přírodopis	6. ročník	
		dětská) Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná) Kroužkovci (žížala obecná) Členovci (trilobiti) - zkameněliny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči Korýši -rak říční Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská) Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná) Kroužkovci (žížala obecná) Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči Korýši -rak říční Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam žížaly v přírodě	Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči

Přírodopis	6. ročník	
		Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců	<p>Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská)</p> <p>Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná)</p> <p>Kroužkovci (žížala obecná)</p> <p>Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči</p> <p>Korýši -rak říční</p>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	<p>Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy</p> <p>Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská)</p> <p>Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná)</p> <p>Kroužkovci (žížala obecná)</p> <p>Členovci (trilobiti) - zkameněliny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec</p> <p>Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči</p> <p>Korýši -rak říční</p> <p>Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</p>	<p>hmyzu</p> <p>Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy</p> <p>Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštenci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská)</p> <p>Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná)</p> <p>Kroužkovci (žížala obecná)</p> <p>Členovci (trilobiti) - zkmenečiny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec</p> <p>Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči</p> <p>Korýši -rak říční</p> <p>Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</p>	<p>Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštenci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská)</p> <p>Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná)</p> <p>Kroužkovci (žížala obecná)</p> <p>Členovci (trilobiti) - zkmenečiny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec</p> <p>Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči</p> <p>Korýši -rak říční</p>

Přírodopis	6. ročník	
		Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rolišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	<p>Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská)</p> <p>Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná)</p> <p>Kroužkovci (žížala obecná)</p> <p>Členovci (trilobiti) - zkameněliny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec</p> <p>Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči</p> <p>Korýši -rak říční</p> <p>Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu</p>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	<p>Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy</p> <p>Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská)</p> <p>Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná)</p> <p>Kroužkovci (žížala obecná)</p> <p>Členovci (trilobiti) - zkameněliny a jejich význam,</p>

Přírodopis	6. ročník	
		vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči Korýši - rak říční Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje postupy vzniku ekosystémů	Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí pojem predátor	Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka)

Přírodopis	6. ročník	
		dětská) Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná) Kroužkovci (žížala obecná)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana	Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská) Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná) Kroužkovci (žížala obecná) Členovci (trilobiti) - zkameněliny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči Korýši -rak říční Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí pojem škodlivost a užitečnost	Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodopis	6. ročník	
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Vývin, vývoj a systém živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu		Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán,

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Kapradořosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Chráněná území ČR Založení herbáře pozorování lupou a mikroskopem
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky	Vývin, vývoj a systém živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy Kapradořosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně) Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Chráněná území ČR
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	význam struny hřbetní	Vývin, vývoj a systém živočichů Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy

Přírodopis	7. ročník	
		Kapradořosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí princip reaktivního pohybu	Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy Kapradořosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam bezlebečních z vývojového hlediska	původ názvu strunatci, obratlovci Biologická rovnováha Péče o domácí živočichy, domestikace Živočišná společenstva
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné terminologie	Vývin, vývoj a systém živočichů Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy Kapradořosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	Vývin, vývoj a systém živočichů Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy Kapradořosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)

Přírodopis	7. ročník	
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</p>	<p>Vývin, vývoj a systém živočichů</p> <p>Kruhoústí, paryby-zástupci, způsob života</p> <p>Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby</p> <p>Obojživelníci ocasatí a bezocasí</p> <p>Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli)</p> <p>Cizokrajní plazi</p> <p>První ptáci (archeopteryx)</p> <p>Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci</p> <p>Vývoj savců od druhohor</p> <p>Ohrožené druhy</p> <p>Savci jednotlivých světových biotů</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</p>	<p>Vývin, vývoj a systém živočichů</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>		<p>Kruhoústí, paryby-zástupci, způsob života</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>		<p>Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby</p>
<p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>		<p>Obojživelníci ocasatí a bezocasí</p>
<p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>		<p>Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli)</p> <p>Cizokrajní plazi</p>

Přírodopis	7. ročník	
		První ptáci (archeopteryx) Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci Vývoj savců od druhohor Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy Ohrožené druhy Savci jednotlivých světových biotů Projevy chování živočichů Kapradňorosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby	Vývin, vývoj a systém živočichů Kruhoústí, paryby-zástupci, způsob života Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Obojživelníci ocasatí a bezocasí Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli) Cizokrajní plazi První ptáci (archeopteryx) Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci Vývoj savců od druhohor Ohrožené druhy Savci jednotlivých světových biotů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka	Vývin, vývoj a systém živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Kruhoústí, paryby-zástupci, způsob života Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod,

Přírodopis	7. ročník	
		naše rybníkářství, pravěké ryby Obojživelníci ocasatí a bezocasí Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli) Cizokrajní plazi První ptáci (archeopteryx) Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy Vývoj savců od druhohor Ohrožené druhy Savci jednotlivých světových biomů Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci	Vývin, vývoj a systém živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Kruhoústí, paryby-zástupci, způsob života Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Obojživelníci ocasatí a bezocasí Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli) Cizokrajní plazi První ptáci (archeopteryx) Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy Vývoj savců od druhohor Ohrožené druhy Savci jednotlivých světových biomů

Přírodopis	7. ročník	
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>porovnává obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavbu)</p>	<p>Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)</p> <p>Vývin, vývoj a systém živočichů</p> <p>Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby</p> <p>Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy</p> <p>Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů</p>	<p>Vývin, vývoj a systém živočichů</p> <p>Kruhoústí, paryby-zástupci, způsob života</p> <p>Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby</p> <p>Obojživelníci ocasatí a bezocasí</p> <p>Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli)</p> <p>Cizokrajní plazi</p> <p>První ptáci (archeopteryx)</p> <p>Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci</p> <p>Vývoj savců od druhohor</p> <p>Ohrožené druhy</p> <p>Savci jednotlivých světových biotů</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>shrne pravidla pro poskytnutí první pomoci při uštknutí hadem</p>	<p>původ názvu strunatci, obratlovci</p>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve</p>		<p>Biologická rovnováha</p>

Přírodopis	7. ročník	
styku se živočichy		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy Péče o domácí živočichy, domestikace Živočišná společenstva Projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků prostředí, larvální stádium	Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy Projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané zástupce plazů	Vývin, vývoj a systém živočichů Kruhoústí, paryby-zástupci, způsob života Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Obojživelníci ocasatí a bezocasí Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli) Cizokrajní plazi První ptáci (archeopteryx) Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci Vývoj savců od druhohor Ohrožené druhy Savci jednotlivých světových biotů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	seznámí se s exotickými druhy plazů a možnosti jejich chovu v teráriích	původ názvu strunatci, obratlovci Biologická rovnováha Péče o domácí živočichy, domestikace Živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	popíše význam plazů v potravním řetězci	původ názvu strunatci, obratlovci Biologická rovnováha

Přírodopis	7. ročník	
		Péče o domácí živočichy, domestikace Živočišná společenstva
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popisuje vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy Projevy chování živočichů Kapradořosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí	Vývin, vývoj a systém živočichů Kruhoústí, paryby-zástupci, způsob života Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Obojživelníci ocasatí a bezocasí Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli) Cizokrajní plazi První ptáci (archeopteryx) Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci Vývoj savců od druhohor Ohrožené druhy Savci jednotlivých světových biotů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující	Vývin, vývoj a systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní		Kruhoústí, paryby-zástupci, způsob života

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Obojživelníci ocasatí a bezocasí Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli) Cizokrajní plazi První ptáci (archeopteryx) Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci Vývoj savců od druhohor Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy Ohrožené druhy Savci jednotlivých světových biotů Projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí nebezpečí škodlivých látek, objasní principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušování	Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Projevy chování živočichů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje výrazné etologické rysy (komunikace, sociální chování, ptačí tahy, atd.)	Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Projevy chování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku třídy	Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí,

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy Kapradňorosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce	Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Obojživelníci ocasatí a bezocasí Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli) Cizokrajní plazi První ptáci (archeopteryx) Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci Ohrožené druhy Savci jednotlivých světových biotů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy Projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby Obojživelníci ocasatí a bezocasí Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli) Cizokrajní plazi První ptáci (archeopteryx) Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Vývoj savců od druhohor

Přírodopis	7. ročník	
		Ohrožené druhy
		Savci jednotlivých světových biotů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popisuje význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	původ názvu strunatci, obratlovci
		Biologická rovnováha
		Péče o domácí živočichy, domestikace
		Živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vypráví o životě vybraných druhů a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec	původ názvu strunatci, obratlovci
		Biologická rovnováha
		Péče o domácí živočichy, domestikace
		Živočišná společenstva
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává kostry, orgány a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci a vytkne rozdíly	Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby
		Kapradňorosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje vybrané zástupce z jednotlivých ekosystémů	Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby
		Obojživelníci ocasatí a bezocasí
		Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli)
		Cizokrajní plazi
		První ptáci (archeopteryx)
		Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci
		Vývoj savců od druhohor
		Ohrožené druhy
		Savci jednotlivých světových biotů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede některé kriticky ohrožené druhy	Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod,

Přírodopis	7. ročník	
		naše rybníkářství, pravěké ryby Obojživelníci ocasatí a bezocasí Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli) Cizokrajní plazi První ptáci (archeopteryx) Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci Vývoj savců od druhohor Ohrožené druhy Savci jednotlivých světových biotů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní pojem predátor, reducent, producent, zoologie, paleontologie	původ názvu strunatci, obratlovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Biologická rovnováha Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy Péče o domácí živočichy, domestikace Živočišná společenstva Projevy chování živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí vývoj rostlin	Stavba těla, opylení, oplození, semeno Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje nižší a vyšší rostlinu	Stavba těla, opylení, oplození, semeno Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
	vyjmenuje zástupce výtrusných rostlin,	Dávní plazi Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Práce s atlasy a klíči k určování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Chráněná území ČR Stavba těla, způsob života, zástupci Stavba těla a orgánových soustav, život (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí), etologie Rostliny výtrusné Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků Les - význam, ochrana, ekosystém, společenstvo Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování Rostliny jedno, dvou a víceleté Rostliny jednoděložní a dvouděložné Vegetativní rozmnožování Květ, květenství, opylení, oplození Třídění rostlin do čeledí - hospodářsky významné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozliší základní orgány vyšších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní pojem vyšší rostliny	Stavba těla, způsob života, zástupci Stavba těla a orgánových soustav, život (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí), etologie Rostliny výtrusné Mechorosty - stavba těla, rozmnožování, zástupci Stavba těla, opylení, oplození, semeno Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Rostliny jednoděložní a dvouděložné Vegetativní rozmnožování Květ, květenství, opylení, oplození
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	určí některé druhy mechů	Stavba těla, způsob života, zástupci

Přírodopis	7. ročník	
roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Stavba těla a orgánových soustav, život (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí), etologie Rostliny výtrusné Mechorosty - stavba těla, rozmnožování, zástupci Stavba těla, opylení, oplození, semeno Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Rostliny jednoděložní a dvouděložné Vegetativní rozmnožování Květ, květenství, opylení, oplození
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam prvohorních ekosystémů	Stavba těla, opylení, oplození, semeno Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Stavba těla, způsob života, zástupci Stavba těla a orgánových soustav, život (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí), etologie Rostliny výtrusné Mechorosty - stavba těla, rozmnožování, zástupci Rostliny jednoděložní a dvouděložné Vegetativní rozmnožování Květ, květenství, opylení, oplození
	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Dávné plazi Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Práce s atlasy a klíči k určování rostlin Chráněná území ČR
	popisuje význam lesa a způsoby jeho ochrany	Dávné plazi

Přírodopis	7. ročník	
		Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Práce s atlasy a klíči k určování rostlin Chráněná území ČR
	objasní pojem nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika	Stavba těla, způsob života, zástupci Stavba těla a orgánových soustav, život (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí), etologie Rostliny výtrusné Mechorosty - stavba těla, rozmnožování, zástupci Rostliny jednoděložní a dvouděložné Vegetativní rozmnožování Květ, květenství, opylení, oplození
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše stavbu a funkci kořene rostlin	Stavba těla, způsob života, zástupci Stavba těla a orgánových soustav, život (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí), etologie Rostliny výtrusné Mechorosty - stavba těla, rozmnožování, zástupci Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků Les - význam, ochrana, ekosystém, společenstvo Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování Rostliny jedno, dvou a víceleté Rostliny jednoděložní a dvouděložné Vegetativní rozmnožování Květ, květenství, opylení, oplození Třídění rostlin do čeledí - hospodářsky významné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
	vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením	Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků Les - význam, ochrana, ekosystém, společenstvo

Přírodopis	7. ročník	
		Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování Rostliny jedno, dvou a víceleté Rostliny jednoděložní a dvouděložné Třídění rostlin do čeledí - hospodářsky významné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
	určí některé druhy jehličnanů	Dávní plazi Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Práce s atlasy a klíči k určování rostlin Chráněná území ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Chráněná území ČR Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	Stavba těla, opylení, oplození, semeno
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
	pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Dávní plazi Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Práce s atlasy a klíči k určování rostlin Chráněná území ČR
	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou	Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků

Přírodopis	7. ročník	
	rostlinou a uvede konkrétní příklady	Les - význam, ochrana, ekosystém, společenstvo Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování Rostliny jedno, dvou a víceleté Rostliny jednoděložní a dvouděložné Třídění rostlin do čeledí - hospodářsky významné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
	rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	Stavba těla, způsob života, zástupci Stavba těla a orgánových soustav, život (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí), etologie Rostliny výtrusné Mechorosty - stavba těla, rozmnožování, zástupci Rostliny jednoděložní a dvouděložné Vegetativní rozmnožování Květ, květenství, opylení, oplození
	poznává významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit	Dávní plazi Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Práce s atlasy a klíči k určování rostlin Chráněná území ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí význam lučních porostů	Dávní plazi Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Práce s atlasy a klíči k určování rostlin Chráněná území ČR Význam rostlin a jejich ochrana
	zná příklady a využití kulturních plodin	Dávní plazi Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš

Přírodopis	7. ročník	
		Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Práce s atlasy a klíči k určování rostlin Chráněná území ČR Význam rostlin a jejich ochrana
	pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Dávní plazi Přehled našich běžných jehličnanů Práce s klíčem k určování rostlin Práce s atlasy a klíči k určování rostlin Chráněná území ČR
	vysvětlí pojem nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny	Stavba těla, způsob života, zástupci Stavba těla a orgánových soustav, život (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí), etologie Rostliny výtrusné Mechorosty - stavba těla, rozmnožování, zástupci Rostliny jednoděložní a dvouděložné Vegetativní rozmnožování Květ, květenství, opylení, oplození
	uvede hospodářsky významné druhy rostlin	Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků Les - význam, ochrana, ekosystém, společenstvo Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování Rostliny jedno, dvou a víceleté Rostliny jednoděložní a dvouděložné Třídění rostlin do čeledí - hospodářsky významné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší druhy stonků	Stavba těla, opylení, oplození, semeno Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek,

Přírodopis	7. ročník	
		list, květ, semeno, plod)
	vysvětlí podmínky fotosyntézy a dýchání	Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků Les - význam, ochrana, ekosystém, společenstvo Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování Rostliny jedno, dvou a víceleté Rostliny jednoděložní a dvouděložné Třídění rostlin do čeledí - hospodářsky významné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
	vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Chráněná území ČR Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zdůvodní a objasní nutnost ochrany přírody	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Chráněná území ČR Význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozeznává druhy chování a dorozumívání	Chování naučené (podmíněné reflexy), vrozené (nepodmíněné reflexy)
		Dorozumívání a sociální chování
		Využití etologie v praxi
		Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam a využití poznatků z etologie (Zoo, botanické zahrady, programy na záchranu živočichů, domestikace)	Využití etologie v praxi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pochozí obecné zákonitosti smyslové a nervové činnosti	Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje	Primáti, předkové člověka a lidoopů, hominizace, rudimenty, atavismy, Darwinova vývojová teorie

Přírodopis	8. ročník	
		Vývojové stupně-znaky, období, rozšíření Lidské rasy Aleš Hrdlička Názory na vznik člověka (stvoření - vývoj)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	Primáti, předkové člověka a lidoopů, hominizace, rudimenty, atavismy, Darwinova vývojová teorie Vývojové stupně-znaky, období, rozšíření Lidské rasy Aleš Hrdlička Názory na vznik člověka (stvoření - vývoj)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše vývoj člověka	Primáti, předkové člověka a lidoopů, hominizace, rudimenty, atavismy, Darwinova vývojová teorie Vývojové stupně-znaky, období, rozšíření Lidské rasy Aleš Hrdlička Názory na vznik člověka (stvoření - vývoj)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozeznává lidské rasy a jejich charakteristické znaky (rovnocennost ras, rasismus)	Primáti, předkové člověka a lidoopů, hominizace, rudimenty, atavismy, Darwinova vývojová teorie Vývojové stupně-znaky, období, rozšíření Lidské rasy Aleš Hrdlička Názory na vznik člověka (stvoření - vývoj)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětluje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam soustav tvořící oporu, tvar těla a umožňující pohyb	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenovává základní kosti a svaly	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	určí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Vývin lidského jedince (pohlavní ústrojí, oplození, nitroděložní vývoj jedince, vývin jedince po narození, pohlavní choroby) Zvyšování počtu lidí a jeho důsledky
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětluje, jak tělo získává energii	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy Soustava opěrná Soustava pohybová Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny - Jan Janský, transfuze) Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Přeměna látek a energií (metabolismus, výživa, hygiena potravy) Soustava vylučovací Kůže (péče o kůži) Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy Soustava opěrná

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava pohybová Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny - Jan Janský, transfuze) Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Přeměna látek a energií (metabolismus, výživa, hygiena potravy) Soustava vylučovací Kůže (péče o kůži) Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy Soustava opěrná Soustava pohybová Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny - Jan Janský, transfuze) Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Přeměna látek a energií (metabolismus, výživa, hygiena potravy) Soustava vylučovací Kůže (péče o kůži) Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy Soustava opěrná

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava pohybová Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny - Jan Janský, transfuze) Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Přeměna látek a energií (metabolismus, výživa, hygiena potravy) Soustava vylučovací Kůže (péče o kůži) Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy Soustava opěrná Soustava pohybová Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny - Jan Janský, transfuze) Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Přeměna látek a energií (metabolismus, výživa, hygiena potravy) Soustava vylučovací Kůže (péče o kůži) Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava opěrná Soustava pohybová Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny - Jan Janský, transfuze) Soustava oběhová Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, ochrana organismu proti infekcím) Soustava dýchací Soustava trávicí Přeměna látek a energií (metabolismus, výživa, hygiena potravy) Soustava vylučovací Kůže (péče o kůži) Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Hygiena duševní činnosti, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (toxikomanie, kouření, drogy, přepínání, stres) Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat) Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie Závislost člověka na přírodě a ostatních vlivech . Nutnost ochrany životního prostředí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy Soustava opěrná Soustava pohybová Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve,

Přírodopis	8. ročník	
		krevní skupiny - Jan Janský, transfuze) Soustava oběhová Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, ochrana organismu proti infekcím) Soustava dýchací Soustava trávicí Přeměna látek a energií (metabolismus, výživa, hygiena potravy) Soustava vylučovací Kůže (péče o kůži) Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Hygiena duševní činnosti, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (toxikomanie, kouření, drogy, přepínání, stres) Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat) Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie Závislost člověka na přírodě a ostatních vlivech . Nutnost ochrany životního prostředí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy Soustava opěrná Soustava pohybová Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny - Jan Janský, transfuze) Soustava oběhová Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, ochrana organismu

Přírodopis	8. ročník	
		proti infekcím) Soustava dýchací Soustava trávicí Přeměna látek a energií (metabolismus, výživa, hygiena potravy) Soustava vylučovací Kůže (péče o kůži) Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Hygiena duševní činnosti, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (toxikomanie, kouření, drogy, přepínání, stres) Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat) Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie Závislost člověka na přírodě a ostatních vlivech . Nutnost ochrany životního prostředí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy Soustava opěrná Soustava pohybová Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny - Jan Janský, transfuze) Soustava oběhová Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, ochrana organismu proti infekcím) Soustava dýchací Soustava trávicí

Přírodopis	8. ročník	
		Přeměna látek a energií (metabolismus, výživa, hygiena potravy) Soustava vylučovací Kůže (péče o kůži) Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Hygiena duševní činnosti, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (toxikomanie, kouření, drogy, přepínání, stres) Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat) Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie Závislost člověka na přírodě a ostatních vlivech . Nutnost ochrany životního prostředí
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl, infekce, epidemie a karanténa	Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, ochrana organismu proti infekcím) Kůže (péče o kůži) Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Hygiena duševní činnosti, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (toxikomanie, kouření, drogy, přepínání, stres) Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie Závislost člověka na přírodě a ostatních vlivech . Nutnost ochrany životního prostředí
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka	Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, ochrana organismu proti infekcím) Kůže (péče o kůži)

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Hygiena duševní činnosti, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (toxikomanie, kouření, drogy, přepínání, stres) Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie Závislost člověka na přírodě a ostatních vlivech . Nutnost ochrany životního prostředí
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	předvede jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře	Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, ochrana organismu proti infekcím) Kůže (péče o kůži) Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Hygiena duševní činnosti, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (toxikomanie, kouření, drogy, přepínání, stres) Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie Závislost člověka na přírodě a ostatních vlivech . Nutnost ochrany životního prostředí
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	shromažďuje samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu	Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, ochrana organismu proti infekcím) Kůže (péče o kůži) Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Hygiena duševní činnosti, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (toxikomanie, kouření, drogy, přepínání, stres)

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie</p> <p>Závislost člověka na přírodě a ostatních vlivech .</p> <p>Nutnost ochrany životního prostředí</p> <p>Johann Gregor Mendel</p> <p>Gen, chromozóm, nukleová kyselina, genotyp, genotyp, alela, křížení, umělý výběr</p> <p>Organismy a prostředí - ekologické problémy současného světa</p>
<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>rozliší vstupní brány nemocí</p>	<p>Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, ochrana organismu proti infekcím)</p> <p>Kůže (péče o kůži)</p> <p>Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost</p> <p>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</p> <p>Hygiena duševní činnosti, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (toxikomanie, kouření, drogy, přepínání, stres)</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie</p> <p>Závislost člověka na přírodě a ostatních vlivech .</p> <p>Nutnost ochrany životního prostředí</p>
	<p>vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu, využití v moderní medicíně a v šlechtitelství</p>	<p>Vývin lidského jedince (pohlavní ústrojí, oplození, nitroděložní vývoj jedince, vývin jedince po narození, pohlavní choroby)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>- prolíná učivem - Základy etologie</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>- prolíná učivem - Základy etologie</p>		

Přírodopis	8. ročník	
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Základy etologie		
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí	

Přírodopis	9. ročník						
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 						
RVP výstupy	ŠVP výstupy						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>orientuje se v podstatě dědičnosti a proměnlivosti organismů</td> <td>Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</td> </tr> <tr> <td>chápe přínos dědičných informací, genetického křížení, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací</td> <td>Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	orientuje se v podstatě dědičnosti a proměnlivosti organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	chápe přínos dědičných informací, genetického křížení, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
ŠVP výstupy	Učivo						
orientuje se v podstatě dědičnosti a proměnlivosti organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života						
chápe přínos dědičných informací, genetického křížení, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života						

Přírodopis	9. ročník	
	zná pojem gen, křížení, genové inženýrství	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
	chápe zjednodušeně některé Mendelovy zákony, šlechtitelství	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
	popíše vznik a stavbu Země, vysvětlí teorie vzniku Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země ve vesmíru - vznik a stavba Podmínky života
	rozlíší jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Vývoj zemské kůry, vznik a vývoj života na Zemi - geologické změny, vznik života, éry vývoje, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Západní Karpaty
	rozlíší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti fyzikální a chemické, kvalitativní třídění, přehled nerostů a hornin, Praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků podle klíče, krystalografie
	popíše vznik, vlastnosti nerostů a hornin	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti fyzikální a chemické, kvalitativní třídění, přehled nerostů a hornin, Praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků podle klíče, krystalografie
	třídí vybrané horniny a nerosty, zná jejich praktické využití a význam	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti fyzikální a chemické, kvalitativní třídění, přehled nerostů a hornin, Praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků podle klíče, krystalografie

Přírodopis	9. ročník	
	určuje vzorky vybraných hornin a nerostů	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti fyzikální a chemické, kvalitativní třídění, přehled nerostů a hornin, Praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků podle klíče, krystalografie
	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti fyzikální a chemické, kvalitativní třídění, přehled nerostů a hornin, Praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků podle klíče, krystalografie
	zná principy krystalografie	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti fyzikální a chemické, kvalitativní třídění, přehled nerostů a hornin, Praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků podle klíče, krystalografie
	vysvětlí vnější a vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky, uvede konkrétní příklady (zvětrávání, eroze, skalní města)	Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky Podzemní voda, prameny
		Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
	rozliší vlastnosti a složení půdy, půdní činitele, typy a druhy půd	Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
	vysvětlí význam půdy pro výživu rostlin a její hospodářský význam pro společnost	Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
	objasní princip vnějších a vnitřních geologických dějů a jejich důsledky včetně	Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky Podzemní voda, prameny
		Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
	rozpozná nebezpečí a jmenuje příklady devastace	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů

Přírodopis	9. ročník	
	přírody, možnosti a příklady rekultivace	<p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Mimořádné události způsobení přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádné události, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
	popíše vývoj zemské kůry, geologické změny, vznik života, organismů na Zemi, jejich geologického oběhu hornin a koloběhu vody přizpůsobování prostředí	Země ve vesmíru - vznik a stavba
	vysvětlí geologický vývoj na území ČR	<p>Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky</p> <p>Podzemní voda, prameny</p> <p>Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p>
	posoudí vliv podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Mimořádné události způsobení přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádné události, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	porovnává vzájemné vztahy mezi organizmy, organizmy a prostředím	Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a

Přírodopis	9. ročník	
		klimatických změn na živé organismy a na člověka
	uvede příklady populace, společenstva, přirozeného a umělého ekosystému	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, jedinec, populace , společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu potravního řetězce, rovnováhu v ekosystému	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, jedinec, populace , společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
	vyhodnotí globální problémy ochrany přírody a životního prostředí, navrhuje řešení	Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území podnebí a počasí ve vztahu k životu
	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí	Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území podnebí a počasí ve vztahu k životu
	vysvětlí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršení či zlepšení životního prostředí	Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území podnebí a počasí ve vztahu k životu
	rozliší živé a neživé složky životního prostředí	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi

Přírodopis	9. ročník	
		organismy, mezi organismy a prostředím, jedinec, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
	sleduje aktuální stav životního prostředí	<p>Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>
	rozdílí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<p>Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>
	orientuje se v globálních problémech biosféry	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území podnebí a počasí ve vztahu k životu
	charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany, na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádné události, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v</p>

Přírodopis	9. ročník	
		ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis je realizován v 6.- 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Obsah zeměpisu je koncipován jako cyklus sedmi vzájemně propojených a na sebe navazujících tématických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> Planeta Země Glóbus a mapa Přírodní složky a oblasti Země Zeměpis světadílů, oceánů a Ruska Společenské a hospodářské složky krajiny Politická mapa dnešního světa Zeměpis ČR Praktický zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 6. a 7. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, někdy v učebně informatiky, neboť používáme všech dostupných výukových programů. Podle potřeby též v terénu – praktická výuka. Celodenní zeměpisná exkurze – na závěr každého školního roku, a to exkurze se speciálním komplexním zeměpisným zaměřením.</p> <p>Hlavním cílem je naučit žáky orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahy lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (mapy, grafy, statistické a obrazové materiály) a audiovizuální techniku - předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a jiných materiálů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, klade problémové otázky - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - klade důraz na analýzu jevů, jejich porovnávání, zjišťování shod a odlišností, jejich třídění, zobecnění
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje diskusní kroužky a besedy - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vede žáky k pochopení kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti a toleranci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, informacemi z tisku, rozhlasu a televize, v populárně naučných časopisech - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - kontroluje samostatné práce žáka

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se na glóbusu, měří vzdálenosti na školním glóbusu pomocí papírového proužku	Glóbus a mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Glóbus, měřítko glóbusu
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	charakterizuje zeměpisnou síť	Poledníky a rovnoběžky

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pomocí poledníků a rovnoběžek určuje zeměpisnou polohu	Zeměpisná poloha
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	demonstruje časová pásma na školním glóbusu a v atlase světa	Čas na Zemi, časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s měřítkem mapy, obsahem plánů a map	Měřítko a obsah plánů a map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Výškopis a polohopis na mapách
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozpozná jednotlivé druhy map, plánů, orientuje se v nich	Druhy map, plány
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		

Zeměpis	6. ročník	
	prokáže znalosti o vzniku a vývoji vesmíru, o Slunci a sluneční soustavě, Měsíci, Zemi jako vesmírném tělese	Vesmír, vývoj poznání vesmíru Měsíc Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje tvar, pohyby, rozměry Země	Planeta Země Země jako vesmírné těleso Tvar a rozměry Země. Polohy Země
	rozlišuje krajinnou a přírodní sféru a jejich složky	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	prokáže znalosti o stavbě Země a zemské kůře, dně oceánů, zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, rozdělení vody na Zemi	Stavba Země, Zemská kůra Dno oceánů Zemětřesení a sopečná činnost Vznik pohoří
	hodnotí povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů, rozlišuje vnější činitele	Vnější činitelé Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	provádí pozorování počasí v okolí bydliště	Atmosféra a její složení. Počasí
	charakterizuje atmosféru a její složení	Atmosféra a její složení. Počasí
	prokáže znalosti o trvání dne a noci, o ročním období, podnebí a podnebných pásmech, celkovém oběhu vzduchu v atmosféře	Trvání dne a noci Roční období Podnebí a podnebné pásy Celkový oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	charakterizuje vlastnosti mořské vody, pohyby mořské vody	Hydrosféra Rozmístění vody na Zemi Vlastnosti mořské vody. Pohyby mořské vody
	lokalizuje vodstvo na pevnině	Vodstvo na pevnině
	rozlišuje typy půd, její činitele a strukturu	Typy půd Půda, její činitelé a struktura

Zeměpis	6. ročník	
	charakterizuje tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti	Tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo Stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti
	rozliší výškové stupně v krajině	Výškové stupně v krajině
	hodnotí chování člověka v krajině, jeho vztah k přírodě	Člověk v krajině
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje jednotlivé světadíly, jejich přírodní poměry	Zeměpis světadílů a oceánů Světadíly: Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává, hodnotí geografickou polohu, rozlohu, členitost světadílů	Geografická poloha, rozloha, členitost světadílů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Přírodní poměry světadílů a jejich oblastí / regionů/
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popíše rozmístění a osídlení obyvatelstva	Základní charakteristika rozmístění a osídlení obyvatelstva
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	srovnává významné oblasti, státy, města	Významné oblasti, státy a města
	charakterizuje jednotlivé oceány, moře a jejich podíl na povrchu Země, geografickou polohu a rozlohu oceánů, přírodní poměry a vlivy	Oceány: Indický, Tichý Oceány a moře, jejich podíl na povrchu Země Geografická poloha a rozloha oceánů, přírodní
	vysvětlí hospodářské využití a ekologickou problematiku moří a oceánů	Poměry a vlivy, hospodářské využívání, ekologická problematika moří a oceánů
	orientuje se v mapě	Základy praktické topografie
	určuje hlavní a vedlejší světové strany, azimut (pochodový úhel) na mapách a v terénu, pomocí buzoly i jinými způsoby	Mapa, hlavní a vedlejší světové strany, azimut (pochodový úhel)

Zeměpis	6. ročník	
	určuje objekty v terénu podle mapy, orientuje se podle nich v terénu	Mapa, hlavní a vedlejší světové strany, azimut (pochodový úhel) Klíč smluvených značek
	pracuje s rejstříkem v atlasech, měří na geografických mapách, určuje pásmový čas	Základy praktické topografie Klíč smluvených značek
	ovládá znalosti při ohrožení zdraví a života při nebezpečí živelných pohrom	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
	v modelových situacích při pobytu v přírodě využívá zásad přežití v extrémních podmínkách	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí poměry místního regionu	Významné oblasti, státy a města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem: Geografické informace, zdroje dat, kartografie		
- prolíná učivem: Přírodní obraz Země		
- prolíná učivem: Světové regiony		
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem: Přírodní obraz Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem: Přírodní obraz Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem: Přírodní obraz Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem: Přírodní obraz Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem: Světové regiony		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem: Světové regiony		

Zeměpis	7. ročník	
		Pojem Eurasie.Hranice Evropy a Asie
		Členitost a přírodní poměry Evropy
		Oblasti Evropy, stručná charakteristika
		Významné státy a města
		Státy střední Evropy s důrazem na sousední státy ČR
	zvládá pohyb podle mapy a azimutu	Základy praktické topografie
		Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, určování vlastního stanoviště
	odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu	Základy praktické topografie
		Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, určování vlastního stanoviště
	pozoruje a mapuje terén okolní krajiny	Základy praktické topografie
		Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, určování vlastního stanoviště
	určuje vlastní stanoviště	Základy praktické topografie
		Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, určování vlastního stanoviště
	ovládá znalosti při ohrožení zdraví a života při nebezpečí živelných pohrom	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
		Živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem: Světové regiony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem: Světové regiony		
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	7. ročník	
		- prolíná učivem: Světové regiony
		- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- prolíná učivem: Světové regiony
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- prolíná učivem: Světové regiony
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- prolíná učivem: Světové regiony
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- prolíná učivem: Světové regiony
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- prolíná učivem: Světové regiony
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- prolíná učivem: Světové regiony
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- prolíná učivem: Světové regiony
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- prolíná učivem: Světové regiony
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		- prolíná učivem: Světové regiony
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- prolíná učivem: Světové regiony
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše rozmístění ras, národů, jazykových skupin a náboženství	Lidé na Zemi, jejich sídla, soužití
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí společenské sídelní a hospodářské poměry současného světa, globalizační problémy	Poměry ve světě, globalizační procesy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	hodnotí soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti	Lidé na Zemi, jejich sídla, soužití
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí sektorovou a odvětvovou strukturu, územní dělbu práce	Světové hospodářství, zemědělství, průmysl, lesní a vodní hospodářství, rybolov, doprava a spoje, cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje ukazatele hospodářského rozvoje životní úrovně	Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	srovnávacími kritérii posuzuje státy světa, jejich politické,	Státy světa, společné a odlišné znaky, počet a původ obyvatel, správní členění, státní zřízení, geografická poloha, rozloha, stupeň rozvoje
	bezpečnostní, hospodářské organizace a seskupení	Politické, hospodářské seskupení států, mezinárodní organizace, OSN
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	charakterizuje hlavní konfliktní státy, jejich postoje k ostatním zemím	Současná ohniska politických, náboženských, národnostních konfliktů ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává různé krajiny, jejich základní složky, typy krajin, přírodní krajiny, kulturní krajiny	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást		Krajina, základní složky

Zeměpis	8. ročník	
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Typy krajin: přírodní krajiny, kulturní krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí	Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí Trvalá udržitelnost života a rozvoje společnosti Vztah člověka k prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyjmenuje a charakterizuje chráněná území přírody	Ochrana přírody, chráněná území přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede konkrétní příklady ochrany přírody	Ochrana přírody, chráněná území přírody Vztah člověka k prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje globální ekologické a environmentální problémy lidstva	Globální ekologické environmentální problémy lidstva Základní podmínky života
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává, třídí, hodnotí zeměpisné poznatky a informace	Základní praktické topografie Informační zeměpisná média, vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	získává informace ze zeměpisných médií	Informační zeměpisná média, vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací
	orientuje se podle mapy, využívá pochodových a turistických značek	Mapa, pochodové a turistické značky
	využívá při modelových situacích znalosti při ohrožení zdraví a života při nebezpečných živelných pohrom	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
	vytvoří v přírodě improvizovaný úkryt, přístřešek	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné

Zeměpis	8. ročník	
		pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
- prolíná učivem: Životní prostředí		
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
- prolíná učivem: Životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná učivem: Životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem: Životní prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem: Životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	pracuje s mapou ČR	Poloha
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	charakterizuje zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost ČR	Poloha Vývoj státního území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	Postavení ČR v EU a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí přírodní poměry – povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochranu přírody	Geologický vývoj Nerostné suroviny Povrch Podnebí Půdy Vodstvo Biota Ochrana přírody a krajiny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry	Obyvatelstvo a sídla Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry
	charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství	Hospodářství ČR Průmysl - těžební a energetický, hutní, strojírenský, chemický a gumárenský, stavebních hmot, skla, porcelánu a keramiky, spotřební a potravinářský, výroba papíru a celulózy Zemědělství Lesní a vodní hospodářství Doprava Spoje Služby Cestovní ruch a rekreace Zahraníční obchod
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště a školy	Místní region
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlíší územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění	Územní jednotky státní správy a samosprávy

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zná zásady a podmínky přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	Spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje zeměpisnou polohu vzhledem k okolním regionům	Krajské členění
	zná kraj místního regionu, možnosti dalšího rozvoje	Krajské členění
	analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Zeměpisná poloha, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
	zvládá schématické náčrtky pochodové osy	Základy praktické topografie Schématické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu a dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Zeměpisná exkurze v místním regionu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	při pobytu v přírodě rozdělá oheň, uvaří jednoduché jídlo	Zeměpisná exkurze v místním regionu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem: Česká republika		
- prolíná učivem: Přírodní poměry ČR		
- prolíná učivem: Obyvatelstvo a sídla		
- prolíná učivem: Hospodářství ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prolíná učivem: Česká republika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem: Česká republika		
- prolíná učivem: Přírodní poměry ČR		
- prolíná učivem: Obyvatelstvo a sídla		
- prolíná učivem: Hospodářství ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem: Přírodní poměry ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem: Přírodní poměry ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem: Přírodní poměry ČR		
- prolíná učivem: Hospodářství ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem: Přírodní poměry ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem: Obyvatelstvo a sídla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem: Obyvatelstvo a sídla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem: Hospodářství ČR		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 6. – 9. třídě, a to jednu hodinu týdně v každém ročníku. Navazuje na předmět Hudební výchova na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně. Tento předmět dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje a rozvíjí v hudebně výchovných činnostech. Hudební výchova umožňuje žákům kultivovat jejich hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Seznamuje žáky s hudebně vyjadřovacími prostředky a společenskými funkcemi hudby jednotlivých uměleckých epoch a pomáhá získat žákům vhled do české hudební kultury i kultury jiných národů. Učitel přitom vychází ze znalosti úrovně individuálního hudebního rozvoje žáků a podmínek ve třídě a volí odpovídající metody a formy práce.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Hudební výchova je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>a/ <u>pěvecké činnosti</u> – sjednocení a upevnování hlasového rozsahu, správné pěvecké návyky (správné držení těla při zpěvu, dýchání, hlavový tón, tvoření tónu, artikulace, intonace, rytmus)</p> <p>b/ <u>instrumentální činnosti</u> – nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické a basové), hudební představivost, rytmické cítění, sluch, koordinace pohybů</p> <p>c/ <u>poslechové činnosti</u> – rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, rozlišování hudebních nástrojů při poslechu instrumentální hudby, vzbudit zájem o tzv. vážnou hudbu, poslechové ukázky z jednotlivých stylových období a hudebních žánrů, hudba homofonní a polyfonní (v chrámu, na zámku, v koncertní síni,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>k tanci), život a dílo B. Smetany, A. Dvořáka, J. J. Ryby, W. A. Mozarta, J. S. Bacha d/ <u>hudebně pohybové činnosti</u> a <u>improvizace</u> – pochod, jednoduché krokové variace, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu, pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, taktování na dvě, tři a čtyři doby, “hra na tělo”, “hra na ozvěnu” Součástí výuky jsou návštěvy výchovných koncertů. Do vzdělávacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a environmentální výchova. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 6. – 9. třídě, a to jednu hodinu týdně v každém ročníku. Navazuje na předmět Hudební výchova na 1. stupni. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 6. – 9. třídě, a to jednu hodinu týdně v každém ročníku. Navazuje na předmět Hudební výchova na 1. stupni. Tento předmět dává žákům příležitost, aby se projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje a rozvíjí v hudebně výchovných činnostech – umožňuje žákům kultivovat jejich hudebnost v oblasti hudebního sluchu a zpěvního hlasu. Klade důraz na rozvíjení smyslu pro rytmus, melodii a harmonického cítění. Dbá na pěstování hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Seznamuje žáky s hudebně vyjadřovacími prostředky a společenskými funkcemi hudby jednotlivých uměleckých epoch a pomáhá postupně se orientovat v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení. Hudební činnosti se vzájemně propojují a vytvářejí komplexní formování žáka tak, aby se hudba stala důležitou součástí jeho života. Žáci jsou vedeni k toleranci různých kultur a národnostních menšin. V hodinách je využívána audiovizuální technika a interaktivní tabule. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Předmět je tvořen těmito vzdělávacími okruhy: pěvecké činnosti – upevňování správných pěveckých návyků, rytmických i intonačních, hlasová hygiena v době mutace, zpěv jednotlivce, dvojhlas instrumentální činnosti – vedou k tvorbě a obměňování jednoduchých doprovodů na rytmické a klasické jednoduché nástroje poslechové činnosti – seznámení se zvukovou podobou hudby hudebně pohybové činnosti a improvizace – pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>hudebního kontrastu, vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní. Součástí výuky jsou i návštěvy výchovných koncertů. Předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: - vede žáky k osvojení si základních pojmů z hudební teorie - umožňuje žákům používat vhodné didaktické pomůcky, zpěvníky, příslušnou literaturu - vede žáky k trpělivosti při nácviu hlavového tónu, povzbuzuje žáky - povzbuzuje žáky při rozvíjení a upevňování pěveckých dovedností - rozvíjí schopnost formulovat své hodnotící soudy o hudbě - podporuje žáky v získávání povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl - učí žáky vyhledávat a osvojovat důležité informace o jednotlivých vývojových obdobích, o významných osobnostech a skladebných formách a druzích</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - vede žáky nebát se problémů - podporuje samostatnost, tvořivost - při rozboru lidové písně či hudební ukázky vede žáky k zamýšlení, podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému - dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - zadává úkoly podporující samostatnost a tvořivost - klade problémové otázky (zejm. při porovnávání hudby různých období, různých autorů atd.) - využívá problémových úkolů při aplikaci hudební teorie v praktických činnostech - vede žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry - toleruje žákovy chyby a snaží se ho dovést k správnému řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: - navozuje atmosféru přátelské komunikace, vzájemného naslouchání a oceňování druhých - umožňuje žákům hovořit o hudbě a jejích zážitcích z ní</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání správného hudebního názvosloví - vede žáky k porozumění notovým záznamům rytmických slabik - pěstuje v žácích otevřenou komunikaci, opírání svých názorů o logické argumenty - vede žáky k pozitivní prezentaci své školy na veřejnosti - přistupuje k umění jako ke způsobu dorozumívání - dbá na rozvíjení přátelské komunikace nasloucháním druhých, snaží se navodit atmosféru, kde se žáci nebudou obávat vyslovit vlastní názor - snaží se vést ke schopnosti formulovat hodnotící soudy o hudbě - vede žáky k diskusi o dojmu z hudebního díla - považuje žáky v diskusi za rovnocenné partnery <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role - vede žáky kriticky hodnotit práci skupiny, jejich práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny, v případě potřeby učí žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat - zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat, aby zažili úspěch - vede žáky ke spolupráci ve skupině, k vnímání a využívání vzájemných odlišností při práci - poskytuje prostor pro individuální hudební projevy žáka - chválí žáka za dosažení úspěchu <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vede žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - využívá vzorů a příkladů (žáci z pěveckého sboru, žáci hrající na hudební nástroj) - vede žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví - vede žáky projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům - vede žáky podporovat smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovat do kulturního dění, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví, zejména v oblasti hudby - seznamuje žáky s hudebními díly a jejich autory - sleduje kulturní dění a aktivně do něj zapojuje žáky

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- podporuje zájem o kulturní dění v daném regionu</p> <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí - dodržuje zásady hygieny (vyvětraná učebna) a bezpečnosti (při používání keyboardu a radiomagnetofonu s CD přehrávačem - přístroje zapojuje do elektrické sítě vyučující) při vyučování - vede žáky k správnému používání didaktických pomůcek a jejich úklidu - dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při vyučování (práce s audio a audiovizuálními pomůckami, hygienické podmínky učebny při zpěvu, hygiena hlasového projevu mluvního i pěveckého ve škole i mimo ni) - používá správně didaktické pomůcky - řídí (dohlíží) na kvalitu práce v hodinách hudební výchovy <p>Kompetence digitální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka schopnost pracovat s digitálními materiály -klade důraz na dovednosti spojené s ICT, zvyšuje digitální gramotnost žáků (používání a porozumění materiálů s různým kontextem) a dává možnost se seznámit se zásadami programování. -Učí vytvářet digitální obsah. -Neméně důležité je bezpečnost v kyberprostoru

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	uplatňuje základní pěvecké dovednosti	Hra na ozvěnu

Hudební výchova	1. ročník	
		Nácvik jednoduchých lidových a umělých písní
	zpívá jednohlasé písně	Hra na ozvěnu
		Nácvik jednoduchých lidových a umělých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pracuje s nejpoužívanějšími rytmickými modely vycházejícími z lidových písní	Hra na tělo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Metronom, nota
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	osvojuje si základní pohybové prvky (chůze, krokové variace; koordinace pohybů), které jsou propojeny s činnostmi vokálními a instrumentálními	Hudebně pohybové hry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Pochod. Pohybová improvizace
		Hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře	Hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pracuje s emotivně různorodě laděnými skladbami s výraznými hudebně vyjadřovacími prostředky	Sluchové hry (zvuk, tón; melodie vzestupná, sestupná)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Kvalita tónů
		Práce s hudebně vyjadřovacími prostředky
		Poslech skladeb
HV-5-1-01 zpívá v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zazpívá jednoduchou skladbu i dvojhlasně.	Kvalita tónů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Umí pozorně naslouchat hudbě, rozpoznává motivy.	Sluchové hry (zvuk, tón; melodie vzestupná, sestupná)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	1. ročník	
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně dýchá, tvoří tón a pohybuje se intonačně čistě v melodice říkadlových popěveků a jednoduchých písní	Hra na otázku a odpověď

Hudební výchova	2. ročník	
		Jednohlasé lidové a umělé písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vytváří pohybový doprovod vycházející z krokových variací a pochodu	Hudebně pohybové hry, hra na tělo Hra na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zpěv doprovází pohybem, improvizuje	Hudebně pohybové hry, hra na tělo Hra na rytmické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	manipuluje s rytmickými nástroji Orffova instrumentáře a vytváří jednoduché doprovody	Hra na otázku a odpověď Hra na rytmické nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, rozpozná některé hudební žánry a hudebně vyjadřovací prostředky	Poslech skladeb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poznatky z hudební teorie (notová osnova, houslový klíč, noty, pomlky, p mf f , takt dvoudobý, třídobý, tempo; melodie vzestupná a sestupná)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná durové a molové melodie, umí v nich intonovat.	Rozpoznávání melodií durových a molových.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Umí správně naslouchat, rozpoznává prvky hudby.	Poslech skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	2. ročník	
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá správný pěvecký postoj, dech, artikulaci, hlavový tón	Hra na ozvěnu Melodizace říkadel Zpěv písní (frázování, výslovnost koncovek)
	zpívá písně lidové, umělé, kánony	Hra na ozvěnu Melodizace říkadel Zpěv písní (frázování, výslovnost koncovek)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zpěv písně doprovází pohybem	Melodizace říkadel Hra na tělo, pochod, krokové variace Taktování

Hudební výchova	3. ročník	
		Tanec - polka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje v dvoudobém taktu	Hra na tělo, pochod, krokové variace
		Taktování
		Tanec - polka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zdokonaluje hru na rytmické nástroje (rytmický vícehlas) a doprovází písně hrou na melodické nástroje Orffova instrumentáře	Hra na rytmické a melodické nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s mimoevropskou hudbou, operní tvorbou a baletní hudbou	Tanec - polka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech skladeb
		Poznatky z hudební teorie (noty a pomlky, dvoudobý takt - těžká a lehká doba, dechové hudební nástroje, hudební skladatelé B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná učivem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- prolíná učivem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná učivem	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
	upevňuje zpěv jednohlasý i vícehlasý v durových nebo mollových tóninách
	taktuje v dvoudobém a třídobém taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	píseň doprovází pohybem
	Učivo
	Jednohlasý zpěv - písně lidové, umělé (folkové, spirituál, písně cizích národů, etnických menšin) Vícehlasý zpěv - kánony, quodlibet, dvojhlasý
	Jednohlasý zpěv - písně lidové, umělé (folkové, spirituál, písně cizích národů, etnických menšin) Vícehlasý zpěv - kánony, quodlibet, dvojhlasý
	Taktování - dvoudobý, třídobý takt
	Pohybový doprovod písni, valčík

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu melodie	Rytmické a melodické doprovody písní, improvizace
	využívá rytmičné a melodické nástroje k doprovodu písní	Hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje některé hudební žánry, hudbu vokální a instrumentální	Hudební žánry - ukolébavka, tanec, pochod, slavnostní hudba, pastorela
	seznamuje se s hudbou elektronickou	Seznamování s hudebními formami
		Mimoevropská hudba, romská hudba, elektronická hudba
		Poznatky z hudební teorie (notopis c1-c2, čtyřdobý takt, durová a mollová tónina, malá písňová forma, kánon, koncert, variace, partitura, komorní hudba, hudební skladatelé A. Dvořák, L. Janáček, J. Haydn, L. van Beethoven)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňuje veškeré pěvecké dovednosti	Vícehlas - kánon, dvojhlas Hra rytmického vícehlasu
	zpívá písně lidové a umělé v durových a mollových tóninách s odpovídajícím výrazem	Jednohlasý zpěv - lidové a umělé písně (dur, moll)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudbu doprovází pohybem s využitím tanečních kroků, improvizuje	Taktování - čtyřdobý takt. Tance - menuet, polka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím		

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
	taktuje v čtyřdobém taktu	Taktování - čtyřdobý takt. Tance - menuet, polka
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pomocí rytmicko - melodických ostinat vytváří přede hry, mezihry či dohry k vokálním skladbám a jednoduché hudební improvizace	Melodické doprovody písní Sólové hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu písně nebo skladby	Hudební forma - rondo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	získává pohled na různé hudební žánry, včetně vzhledu do jazzu a populární hudby	Hudební žánry (opera, lidová muzika, folk, spirituál, jazz, populární hudba)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vnímá a rozlišuje hudebně vyjadřovací prostředky	Orientace v notovém záznamu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Poznatky z hudební teorie (noty, pomlky, oktávy, tónika, dominanta, akord, tempová a dynamická označení, mollová tónina, stupnice a tónina, rytmus - metrum - takt, hudební skladatelé J. S. Bach, W. A. Mozart, J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s naším kulturním dědictvím a hudebními tradicemi	Hudební seskupení (smyčcový kvartet, symfonický orchestr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně (jednohlas, kánon)	Zpěv písní
	intonuje intervaly za pomoci opěrných písní, doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje)	Intervaly Zpěv písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rolišuje sluchem dechové nástroje dřevěné a žestové	Rozdělení dechových nástrojů
	při poslechu skladeb poznává různorodé výrazové	Představitelé českého romantismu (A. Dvořák, B.

Hudební výchova	6. ročník	
	prostředky (melodie, harmonie, rytmus, dynamika, barva)	Smetana, Zd. Fibich) Opera, polka v opeře Jiné druhy hudebního divadla (opereta, revue, muzikál, balet)
	při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby	Obsazení symfonického orchestru Komorní hudba Smyčcové nástroje
	definuje vlastnosti tónů	Vlastnosti tónů
	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků (polka, valčík)	Hudba spjata s jinými druhy umění (tanec, báseň, hra)
	chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie), lidový dvojhlas	Malá písňová forma Zpěv písní
	seznamuje se s předními českými hudebními skladateli	Představitelé českého romantismu (A. Dvořák, B. Smetana, Zd. Fibich)
	rozdívají hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění	Takty 2/4, 3/4, 4/4 Sluchové rozlišení akordů dur, moll
	vyjadřuje své hudební a nehudební představy	Hudba k divadelní hře a filmu, hudební klipy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá instrumentální činnosti podle svých možností	Zpěv písní Instrumentální doprovod
	rozdívají hudební představivost	Hudba spjata s jinými druhy umění (tanec, báseň, hra) Referáty
	posiluje hudební paměť	Hudební hádanky
	orientuje se v notovém zápisu písní	Zpěv písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozdívají sluchem stupnice durové, mollové – melodickou a harmonickou	Stupnice, tónina, tónika, dominanta, subdominanta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť	Písňe našeho národního obrození Rozvíjení hudební paměti – dur a moll tóniny Rozvíjení hudební představivosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Písňe našeho národního obrození Lidová hudba v různých krajích naší vlasti Zpěv písní,
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně	Písňe našeho národního obrození Lidová hudba v různých krajích naší vlasti České lidové písňe, doprovod s využitím rytmických nástrojů Zpěv písní,

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu a základním hudebním názvosloví	Lidová hudba v různých krajích naší vlasti Zpěv písní,
	vnímá mimohudební obsah skladeb	České baroko (A. M. z Otradovic, J. J. Ryba, P.J. Vejvanovský)
	rozdívá hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění	Rozvíjení hudební paměti – dur a moll tóniny
		Tónika, subdominanta, dominantna, triola
		Tónina, transpozice, akordy
		Hudební hádanky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	chápe princip kontrastu a gradace	Symfonická hudba – symfonie, symfonický orchestr
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	sluchem analyzuje nástroje symfonického orchestru	Symfonická hudba – symfonie, symfonický orchestr
	při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby	Komorní hudba (J. Suk)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu se orientuje v notovém záznamu písně, k záznamu hudby využívá noty	Lidová hudba v různých krajích naší vlasti Zpěv písní,
	uvědomuje si rozdílný charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti	Lidová hudba v různých krajích naší vlasti Lidové taneční písně (mateníky)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy	Písně našeho národního obrození
		Symfonická hudba – symfonie, symfonický orchestr
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Rozvíjení hudební paměti – dur a moll tóniny
		Tónika, subdominanta, dominantna, triola
		Tónina, transpozice, akordy
		České baroko (A. M. z Otradovic, J. J. Ryba, P.J. Vejvanovský)
		Komorní hudba (J. Suk)

Hudební výchova	7. ročník	
		Lidová hudba v různých krajích naší vlasti
		Hudební slohy (klasicismus, romantismus v české hudbě)
		České lidové písně, doprovod s využitím rytmických nástrojů
		Rozvíjení hudební představivosti
		Lidové taneční písně (mateníky)
		Referáty
		Zpěv písní,
		Instrumentální doprovod
		Hudební hádanky
		Podle možností návštěva kulturního pořadu
	vnímá mimohudební obsah programní hudby	Hudební slohy (klasicismus, romantismus v české hudbě)
	při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky	České baroko (A. M. z Otradovic, J. J. Ryba, P.J. Vejvanovský)
		Hudební slohy (klasicismus, romantismus v české hudbě)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje individuální dovednosti při doprovodu zpěvu	Instrumentální doprovod
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem reaguje na znějící hudbu	Zpěv písní,
	sluchem rozlišuje dvoudobé a třídobé takty	Lidové taneční písně (mateníky)
	vnímá světovou proslulost A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů	Hudební slohy (klasicismus, romantismus v české hudbě)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná učivem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem	

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry
	Hudební hádanky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá
	Zpěv písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky
	Jazz, afroamerická hudba, pracovní písně, spirituál, tradiční, blues, dixieland, boogie – wogie, swing (D. Ellington, J. Ježek), G. Gerschwin
	Rock, rock'n roll, folk, pop
	Renesance
	Baroko (J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi)
	Klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dbá na hlasovou hygienu
	Zpěv písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	orientuje se v základních stylech jazzové hudby
	Jazz, afroamerická hudba, pracovní písně,

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		spirituál, tradiční, blues, dixieland, boogie – wogie, swing (D. Ellington, J. Ježek), G. Gerschwin
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	chápe spojení jazzové a symfonické hudby (G. Gerschwin)	Jazz, afroamerická hudba, pracovní písně, spirituál, tradiční, blues, dixieland, boogie – wogie, swing (D. Ellington, J. Ježek), G. Gerschwin
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	osvojuje si druhy vokálních projevů (brumendo)	Zpěv písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vnímá úlohu hudby ve společnosti	Jazz, afroamerická hudba, pracovní písně, spirituál, tradiční, blues, dixieland, boogie – wogie, swing (D. Ellington, J. Ježek), G. Gerschwin
		Renesance
		Baroko (J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi)
		Klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyjadřuje své hudební a nehudební představy	Hudební hádanky
	chápe souvislosti vzniku hudebního díla	Renesance
		Baroko (J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi)
		Klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven)
	charakterizuje hudebně výrazové prostředky	Rock, rock'n roll, folk, pop
		Renesance
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází zpěv na rytmické nástroje	Instrumentální doprovody
	rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby	Renesance
		Baroko (J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi)
		Klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven)
		Romantismus, symfonická báseň (P. I. Čajkovskij, B. Smetana, Fr. Schubert, Fr. Chopin)

Hudební výchova	8. ročník	
		20. století - (A.Dvořák, J. Suk, L. Janáček), impresionismus (C. Debussy, M. Ravel)
	vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií	Baroko (J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi)
	vnímá stavbu sonátové formy, symfonie	Sonátová forma, symfonie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vnímá kontrast a gradaci v hudbě v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů, dynamikou, tempem	Jazz, afroamerická hudba, pracovní písně, spirituál, tradiční, blues, dixieland, boogie – wogie, swing (D. Ellington, J. Ježek), G. Gerschwin
	chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla, vztah umělce a společnosti	Rock, rock'n roll, folk, pop Renesance Romantismus, symfonická báseň (P. I. Čajkovskij, B.Smetana, Fr. Schubert, Fr. Chopin) 20. století - (A.Dvořák, J. Suk, L. Janáček), impresionismus (C. Debussy, M. Ravel)
	chápe mimohudební obsah programní hudby, vlastenectví autora	Romantismus, symfonická báseň (P. I. Čajkovskij, B.Smetana, Fr. Schubert, Fr. Chopin)
	kriticky hodnotí hudební dílo	Hudební divadlo, film 20. století - (A.Dvořák, J. Suk, L. Janáček), impresionismus (C. Debussy, M. Ravel) Referáty Besedy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aktivně se projevuje v oblasti vokálních a instrumentálních činností	Jazz, afroamerická hudba, pracovní písně, spirituál, tradiční, blues, dixieland, boogie – wogie, swing (D. Ellington, J. Ježek), G. Gerschwin Zpěv písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe úlohu hudby a umění ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla	Počátky hudby v Čechách
		České baroko (koncert, kantáta, oratorium) - skladatelé
		Český klasicismus - skladatelé
		Hudba 20. století
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v hudebních slozích	Česká renesance
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		České baroko (koncert, kantáta, oratorium) - skladatelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností		Český klasicismus - skladatelé

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Český romantismus - skladatelé Hudba 20. století
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury	Počátky hudby v Čechách
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		České baroko (koncert, kantáta, oratorium) - skladatelé Český klasicismus - skladatelé Český romantismus - skladatelé Hudba 20. století
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích	Počátky hudby v Čechách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Česká renesance Polyfonie, homofonie, harmonie České baroko (koncert, kantáta, oratorium) - skladatelé Český klasicismus - skladatelé Český romantismus - skladatelé Hudba 20. století
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	chápe výrazové prostředky ve vztahu k hudebnímu slohu, formální stavbu díla, sonátovou formu, symfonii	Český romantismus - skladatelé
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyjadřuje své pocity při poslechu hudby	České baroko (koncert, kantáta, oratorium) - skladatelé Český klasicismus - skladatelé Český romantismus - skladatelé Hudba 20. století

Hudební výchova	9. ročník	
		Hudební hádanky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	aktivně se zapojuje do hudebních činností	Zpěv písní, Instrumentální doprovody, besedy,
	využívá získaných dovedností	Zpěv písní, Instrumentální doprovody, besedy,
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	analyzuje hudebně výrazové prostředky	Česká renesance České baroko (koncert, kantáta, oratorium) - skladatelé Český klasicismus - skladatelé Český romantismus - skladatelé Hudba 20. století
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	formuluje vlastní názor na dílo	Počátky hudby v Čechách Česká renesance České baroko (koncert, kantáta, oratorium) - skladatelé Český klasicismus - skladatelé Český romantismus - skladatelé Hudba 20. století Referáty
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v dějinách hudby	Počátky hudby v Čechách Česká renesance České baroko (koncert, kantáta, oratorium) - skladatelé Český klasicismus - skladatelé Český romantismus - skladatelé Hudba 20. století
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá různých technik hudebního projevu	Instrumentální doprovody, besedy,

Hudební výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- prolíná učivem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. – 5. ročníku. V 1. – 3. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v okolí školy nebo ve volné přírodě.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 6.- 9. ročníku. Žáci mají po jedné hodině, jen v 7.třídě mají 2 hodiny.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. – 5. ročníku. V 1. – 3. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v okolí školy nebo ve volné přírodě.</p> <p>Důraz je kladen na vytváření kladného vztahu k výtvarné výchově a k výtvarnému vyjadřování, na osvojování výtvarných technik a poznávání výtvarných pomůcek.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <p><u>rozvíjení smyslové citlivosti</u> – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, světelné kontrasty ...), uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vizuální vyjádření objektů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, reklama apod.)</p> <p><u>uplatňování subjektivity</u> – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, volná malba, comics, ...), přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, fantazijní)</p> <p><u>ověřování komunikačních účinků</u> – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky, s rodinou), proměny komunikačního obsahu</p> <p>Do vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova.</p> <p>předmět Výtvarná výchova je realizován v 6.- 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy.</p> <p>Výtvarná výchova vede žáky k poznávání okolního i vlastního vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. Učí citlivě vnímat svět kolem sebe, objevovat v něm a chránit estetické hodnoty. Žáci si prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, představivost, smysl pro originalitu.</p> <p>Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s výtvarným názvoslovím, vede žáky k používání těchto názvů - vede žáky k tomu, aby používali výtvarné pomůcky a prostředky - vede žáky k výtvarnému vyjadřování na základě jejich fantazie a k napodobování skutečnosti - navazuje na již získané teoretické znalosti a praktické dovednosti 1. stupně a snaží se je aplikovat ve výtvarných činnostech žáků - učí žáky orientovat se v základní terminologii výtvarné výchovy - zařazuje činnosti, při kterých žáci musí vyhledávat informace, reprodukce, fotografie z časopisů, encyklopedií, internetu - seznamuje žáky s významnými malíři a stěžejními výtvarnými díly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává žákům prostor pro vyslovení řešení problémové situace - klade problémové otázky týkající se míchání barev a vhodných pomůcek - umožňuje žákům samostatný výběr nejvhodnější techniky pro daný námět - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů - vede žáky k rozpoznávání a pochopení výtvarných problémů a naplňuje jejich nejvhodnější řešení - poskytuje žákovi možnost uvědomit si chybné řešení výtvarného problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci při skupinových pracích - navozuje příjemnou atmosféru, atmosféru vzájemného naslouchání - vede žáky k tomu, aby verbálně přiblížili vlastní práci ostatním a výtvořily svoje i druhých kriticky ohodnotili - učí žáky vnímat hodnocení učitele i spolužáků - vede žáky ke schopnosti vyjadřovat dojmy a pocity z díla, učí je dílo hodnotit
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává skupinové práce, při kterých žáci spolupracují - vede žáky nebát se mluvit o svých pocitech - umožňuje žákům vzájemně povzbuzení a ocenění práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - okamžitě řeší problémy mezi jednotlivci - vede žáky ke slušnému jednání a spolupráci - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu a schopnostech žáků (při hodnocení, rozdělování úkolů) - vede žáky k vědomí, že kvalitou své vlastní práce ovlivňují výsledek a kvalitu práce celého týmu a atmosféru práce na každé práci vyzdvihuje klady <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje výtvarné soutěže - diskutuje se žáky o významných výtvarnících - důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel chování - společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a hodnocení - zařazuje do života třídy aktivity žáků účastnících se výtvarných soutěží - využívá témata, kde děti vyjadřují svůj postoj ke společenským problémům (rasismus, drogy) - prezentuje žákovské výtvarné práce ve škole i mimo ni (výtvarné soutěže) - vede žáky k utváření smyslu pro kulturní prostředí (čistota a výzdoba tříd, školních chodeb) - využívá kulturní a historické dědictví (exkurze) <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - nabízí žákům činnosti (modelování, práce s hlinou, koláže apod.), ve kterých se mimo jiné budou učit - vedeme žáky zvládat základní pracovní činnosti (práce s různými materiály) - žáky k uplatňování zásad hygieny - vede žáky k řádné přípravě a úklidu výtvarných pomůcek - posiluje sebevědomí žáků a vytváří kladný vztah k estetickým činnostem přiměřeným hodnocením - při samostatné výtvarné činnosti vede žáka ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení výtvarného úkolu - vysvětluje žákům nutnost dodržování hygienických a jiných pravidel (bezpečnostních) a toto dodržování na žácích požaduje - vede žáky k čistotě a estetice díla <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	samostatně uplatňuje linii, tvar, objem, barvu, rozvrhne je na ploše	vyhledávání prvků výtvarně obrazného vyjádření v okolí, v přírodě, v pracích svých i ostatních
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje přírodu, vlastnosti zvířat, rostlin, snaží se je zachytit způsobem přiměřeným úrovni jeho výtvarného vyjádření	hrové experimenty s prvky výtvarně obrazného vyjádření – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu a sociální rozvoj - kooperace a kompetice
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	výtvarně vyjádří svůj vztah k přírodě, všímá si krásy přírody, uvědomuje si běh roku (roční období, změny v přírodě)	vyhledávání prvků výtvarně obrazného vyjádření v okolí, v přírodě, v pracích svých i ostatních
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně zpracovává vlastní zážitky, zážitky zprostředkované (pohádky, vyprávění)	výtvarné vyprávění – ilustrace děje, zachycení pohybu, procesu, děje
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	uvědomuje si schopnost vnímání různými smysly, v míře	smyslové etudy s výtvarným zachycením – zařazení PT:

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjadřuje	přiměřené svým schopnostem se pokouší o zachycení pocitů vznikajících při procesu percepcce	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání výtvarné uchopení skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v míře přiměřené svým komunikačním dovednostem komentuje svá i cizí výtvarně obrazná vyjádření	výtvarné uchopení skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák dokáže vnímat vztahy mezi objekty.	Výtvarné porovnávání objektů.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - smyslové etudy s výtvarným zachycením		
- prolíná učivem - hravé experimenty s prvky výtvarně obrazného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem - hravé experimenty s prvky výtvarně obrazného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prolíná učivem - hravé experimenty s prvky výtvarně obrazného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 1. ročníku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem 1. ročníku		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně uplatňuje prvky výtvarně obrazného vyjádření	výtvarné uchopení skutečnosti
	vytváří objem, tvar	výtvarné uchopení skutečnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvrhne práci na plochu, hledá nejlepší řešení	experimenty s technikami – zařazení PT: OSV — Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		výtvarné vyprávění – ilustrace děje, zachycení pohybu, procesu, děje
	výtvarně vyjadřuje vlastní i zadané náměty	využívání hotových prací k výtvarným i nevýtvarným aktivitám
	uvědomuje si schopnost vnímání různými smysly, v míře přiměřené svým schopnostem se pokouší o zachycení pocitů vznikajících při procesu percepce	výtvarné uchopení skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v míře přiměřené svým komunikačním dovednostem komentuje svá i cizí výtvarně obrazná vyjádření	výtvarné uchopení skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - experimenty s technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 2. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem 2. ročníku		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zachycuje výsledky nevizuální percepcce	manipulace s objekty, pohyb těla– zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
	vyjádří svůj vztah k okolí, k přírodě, lidem, charakteristiku postav	experimentování s technikami, hledání různých způsobů jejich uplatnění, kombinace technik – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
		skupinové práce – zařazení PT: OSV – Sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy
		popis a hodnocení výsledků práce – zařazení PT OSV - Morální rozvoj – hodnoty a postoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - experimentování s technikami, hledání různých způsobů jejich uplatnění, kombinace technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem - manipulace s objekty, pohyb těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná učivem - popis a hodnocení výsledků práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- prolíná učivem 3. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 3. ročníku		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	hledá způsoby, jak nejlépe výtvarně vyjádřit své prožitky, pocity, nálady, vztahy	skupinové práce – zařazení PT: OSV – Sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy
	vnímá přírodu a využívá ji tematicky i materiálově ke svým výtvarným vyjádřením	náročnější a kombinované techniky – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
		problémové úkoly (omezená barevnost, uplatnění určitého prvku, kombinace technik aj.) – zařazení PT: OSV – Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		umísťování vizuálně obrazných vyjádření do prostoru
		seznamování s uměleckými díly, výtvarné reakce na ně – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
		skupinové práce – zařazení PT: OSV – Sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy
	citlivě vnímá a vyjadřuje skutečnost	seznamování s uměleckými díly, výtvarné reakce na ně – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Výtvarná výchova	4. ročník	
	řeší problémová zadání	náročnější a kombinované techniky – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
		problémové úkoly (omezená barevnost, uplatnění určitého prvku, kombinace technik aj.) – zařazení PT: OSV – Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	vnímá detail a celistvost	skupinové práce – zařazení PT: OSV – Sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy
	samostatně uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, komentuje vztahy mezi nimi (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)	umísťování vizuálně obrazných vyjádření do prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - náročnější a kombinované techniky		
- prolíná učivem - seznamování s uměleckými díly, výtvarné reakce na ně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - problémové úkoly (omezená barevnost, uplatnění určitého prvku, kombinace technik aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem 4. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 4. ročníku		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>vnímá proměny přírody, odlišné povahy postav skutečných i fiktivních, uvědoměle vybírá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>vědomé uplatňování prostředků vizuálně obrazného vyjádření při zachycování přírody, lidí a jejich činnosti, pocitů a postojů svých i zprostředkovaných v plošném vyjádření – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí</p> <p>prostorové práce</p> <p>využívání vlastního těla ve výtvarném procesu</p> <p>skupinové práce – zařazení PT: OSV – Sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>seznamování s uměleckými díly, jejich subjektivní hodnocení – zařazení PT: OSV — Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>uplatňuje prostředky vizuálně obrazných vyjádření v plošné i prostorové tvorbě</p>	<p>vědomé uplatňování prostředků vizuálně obrazného vyjádření při zachycování přírody, lidí a jejich činnosti, pocitů a postojů svých i zprostředkovaných v plošném vyjádření – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí</p> <p>prostorové práce</p> <p>využívání vlastního těla ve výtvarném procesu</p> <p>skupinové práce – zařazení PT: OSV – Sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>seznamování s uměleckými díly, jejich subjektivní hodnocení – zařazení PT: OSV — Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>
	<p>uplatňuje v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup</p>	<p>vědomé uplatňování prostředků vizuálně obrazného vyjádření při zachycování přírody, lidí a jejich činnosti, pocitů a postojů svých i zprostředkovaných v plošném</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vyjádření – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj sebezpoznání a sebepojetí
		prostorové práce
		využívání vlastního těla ve výtvarném procesu
		skupinové práce – zařazení PT: OSV – Sociální rozvoj - mezilidské vztahy
		seznamování s uměleckými díly, jejich subjektivní hodnocení – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	seznamování s uměleckými díly, jejich subjektivní hodnocení – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá vizuálně obrazná vyjádření jako prostředek komunikace v sociálních vztazích v míře přiměřené svým komunikačním dovednostem komentuje výtvarně obrazná vyjádření	vědomé uplatňování prostředků vizuálně obrazného vyjádření při zachycování přírody, lidí a jejich činnosti, pocitů a postojů svých i zprostředkovaných v plošném vyjádření – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj sebezpoznání a sebepojetí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Učí se využívat svých vlastních zkušeností a porovnávat je se svou fantazií.	Podporování fantazie a představivosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - vědomé uplatňování prostředků vizuálně obrazného vyjádření při zachycování přírody, lidí a jejich činnosti, pocitů a postojů svých i zprostředkovaných v plošném vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
prolíná učivem - skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník
- prolíná učivem - seznamování s uměleckými díly, jejich subjektivní hodnocení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem 5. ročníku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem 5. ročníku	

Výtvarná výchova	6. ročník								
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 								
RVP výstupy	ŠVP výstupy								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kresebné studie – linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, vztahy a uspořádání zobrazovaných prvků v ploše, prostoru</td> </tr> <tr> <td>Teorie barev</td> </tr> <tr> <td>Vyjádření dějového celku</td> </tr> <tr> <td>Ilustrace, ilustrátoři dětských knih</td> </tr> <tr> <td>Kresebné studie – linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, vztahy a uspořádání zobrazovaných prvků v ploše, prostoru</td> </tr> <tr> <td>Výtvarné zpracování hudebních a dramatických podnětů</td> </tr> <tr> <td>Prostorové vyjádření</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	Kresebné studie – linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, vztahy a uspořádání zobrazovaných prvků v ploše, prostoru	Teorie barev	Vyjádření dějového celku	Ilustrace, ilustrátoři dětských knih	Kresebné studie – linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, vztahy a uspořádání zobrazovaných prvků v ploše, prostoru	Výtvarné zpracování hudebních a dramatických podnětů	Prostorové vyjádření
Učivo									
Kresebné studie – linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, vztahy a uspořádání zobrazovaných prvků v ploše, prostoru									
Teorie barev									
Vyjádření dějového celku									
Ilustrace, ilustrátoři dětských knih									
Kresebné studie – linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, vztahy a uspořádání zobrazovaných prvků v ploše, prostoru									
Výtvarné zpracování hudebních a dramatických podnětů									
Prostorové vyjádření									
	<p>vybírání, vytváří vizuálně obrazné prvky, uplatňuje je při osobitě vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, poznatků</p>								
	<p>užívá výtvarných prostředků k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p>								
	<p>poznává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření dětských ilustrátorů</p>								
	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjádření</p>								
Průřezová témata, přesahy, souvislosti									

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 6. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem 6. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem 6. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem 6. ročníku		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírá, vytváří vizuálně obrazné prvky, uplatňuje je při osobitém vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, poznatků	Kresebné studie-linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, vztahy a uspořádání zobrazovaných prvků v ploše, prostoru
	poznává na konkrétních příkladech různé interpretace výtvarných děl	Umění v prostorách doby (románské a gotické umění)
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjádření	Kresebné studie-linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, vztahy a uspořádání zobrazovaných prvků v ploše, prostoru
		Experimentální činnosti v prostorovém vyjádření
	užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními	Teorie barev – harmonie barev, expresivní a emocionální funkce barev

Výtvarná výchova	7. ročník	
	smysly a k zaznamenání podnětů představ a fantazie	Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, hračky, plastika
		Volná malba a kresba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 7. ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem 7. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem 7. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem 7. ročníku		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírání, vytváření škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření	Kresebné studie – linie, tvar, objem, různé způsoby stínování, šrafování
	uplatňuje vizuálně obrazné prvky při osobitěm vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, poznatků	Zlatý řez Perspektiva
	obměňuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků	Vyjádření proměn, dějových a časových vztahů Manipulace s objekty a jejich uspořádání do celku Zaujímání vlastního postoje

Výtvarná výchova	8. ročník	
	zaznamenává podněty z představ a fantazie	Kompoziční přístupy (asymetrická kompozice) Barevné omezení Barevné variace
	vytváří, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjádření	Kompoziční přístupy (asymetrická kompozice) Manipulace s objekty a jejich uspořádání do celku Renesance, baroko, klasicismus Prezentace ve třídách, v ostatních prostorách školy, ve veřejném prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zaujímání vlastního postoje Prezentace ve třídách, v ostatních prostorách školy, ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 8. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem 8. ročníku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prolíná učivem 8. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem 8. ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem 8. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem 8. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem 8. ročníku		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření	Experimentální činnosti, návrhy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly	Kresebné studie-linie, tvar, objem Zlatý řez Perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vyjadřuje fantazii	Výrazové vlastnosti barev (harmonie, kontrast), barevná nadsázka Grafika Vysvětlování a obhajoba vlastní tvorby Vyjádření prožitků, představ, emocí, nálad, fantazie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjádření	Manipulace s objekty a jejich uspořádání do celku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti	Design Umění 20. století Současné umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vyjádření proměn, dějových a časových vztahů Prezentace ve škole, veřejném prostoru

Výtvarná výchova	9. ročník	
	rozdílí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozdílná vyjádření-abstraktní, popisné, symbolické
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá prvky moderní techniky, digitální metody a počítačová grafika.	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 9. ročníku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prolíná učivem 9. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- prolíná učivem 9. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem 9. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem 9. ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem 9. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem 9. ročníku		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacého předmětu – 1. stupeň: Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. - 5. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně (pohybové hry, míčové hry, gymnastika, aj. - 1. - 5. ročník), na hřišti (atletika, fotbal, odbíjená, přehazovaná aj. - 1. - 5. ročník), na golfovém hřišti (5. ročník), ve volné přírodě (1. - 5. ročník), na horách (lyžařský výcvik - 1. - 2. ročník), v plaveckém bazénu (plavecký výcvik - 3. - 4. třída).</p> <p>Charakteristika vyučovacého předmětu – 2. stupeň: Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 6. – 9. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti (fotbal, odbíjená, košíková, atletika, aj.), ve volné přírodě, na horách (lyžařský výcvik - 7. ročník).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. - 9. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. S přihlédnutím k určité sportovní aktivitě probíhá výuka v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce a spolu s dětmi používá veškeré dostupné nářadí a náčiní. Důraz je kladen na osvojování pohybových dovedností, vytváření kladného vztahu ke sportu jako prostředku pro podporu zdraví.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <p>a/ <u>činnosti ovlivňující zdraví</u> – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>b/ <u>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>kondiční formy cvičení, základy atletiky, míčové hry, základy sportovních her, základy golfu, turistika a pobyt v přírodě, lyžování, plavání, další pohybové činnosti c/ <u>činnosti podporující pohybové učení</u> – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Do vzdělávacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata: osobní a sociální výchova(OSV), multikulturní výchova(MKV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: - vede žáky k osvojování si základního tělocvičného názvosloví - vede žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - klade důraz na pozitivní motivaci žáka</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - dává žákům možnost řešit problémové situace (nesportovní chování, úraz spolužáka, zásady chování ve sportovním prostředí) - klade problémové otázky (Kde sportujeme? Jak pomůžeš? Proč? Které náčiní je vhodné?)</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: - navozuje atmosféru přátelské komunikace, vzájemného naslouchání a oceňování druhých - vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - vede žáky reagovat na základní povely a pokyny a organizovat jednoduché pohybové soutěže</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: - vede žáky k jednání v duchu fair-play - vede žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali a oceňovali - vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, aby zažili úspěch - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky TV - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské: učitel: - společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce a kritéria hodnocení - důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel - využívá působení vzorů a příkladů, diskutuje o úspěšných sportovcích z celého světa - zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentujících školu (účast na sportovních soutěžích)</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: - vede žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - vede žáky ke společné přípravě a úklidu tělocvičného nářadí a náčiní - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost - respektuje věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - aktivně zapojuje žáky do sportovního dění účastí na sportovních akcích</p> <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel má možnost vybrat si z uvedených her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv Seznámení s tělocvičnou a jejím zázemím, převlékání, hygiena Cvičení pro zahřátí organismu, vyrovnávací a protahovací cvičení – PT: OSV - osobnostní rozvoj: sebepoznání První pomoc při drobných poraněních
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká, umyje se	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv Seznámení s tělocvičnou a jejím zázemím, převlékání, hygiena Cvičení pro zahřátí organismu, vyrovnávací a protahovací cvičení – PT: OSV - osobnostní rozvoj: sebepoznání První pomoc při drobných poraněních
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetří drobná poranění	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv Seznámení s tělocvičnou a jejím zázemím, převlékání, hygiena Cvičení pro zahřátí organismu, vyrovnávací a protahovací cvičení – PT: OSV - osobnostní rozvoj: sebepoznání První pomoc při drobných poraněních
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	udržuje správné držení těla v klidu, v různých polohách	Správné držení těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	udržuje správné držení těla při cvičeních	Správné držení těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Správné držení těla v klidu i při pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojí se do hry s házením, během, skákáním..	Cvičení s hudbou, taneček Cvičení v přírodě – PT:OSV-sociální rozvoj:mezilidské vztahy Zimní sporty – sáňkování, bruslení Hry, soutěže – PT: OSV - sociální rozvoj :kooperace a kompetice
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	běhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo	Průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly – cvičení na žebřinách, lavičkách, s plnými míči, přeskoky švihadla Průpravná gymnastická cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Rychlý běh – 20 – 50m, běh v terénu Skok do dálky z místa – technika odrazu, doskok Hod – technika hodu horním obloukem Přihrávky obouruč, jednoruč, chytání míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí	Průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly – cvičení na žebřinách, lavičkách, s plnými míči, přeskoky švihadla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná gymnastická cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Rychlý běh – 20 – 50m, běh v terénu

Tělesná výchova	1. ročník	
		Skok do dálky z místa – technika odrazu, doskok Hod – technika hodu horním obloukem Přihrávky obouruč, jednoruč, chytání míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí výskoky, seskoky, manipulace s míčem	Průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly – cvičení na žebřinách, lavičkách, s plnými míči, přeskoky švihadla Průpravná gymnastická cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Rychlý běh – 20 – 50m, běh v terénu Skok do dálky z místa – technika odrazu, doskok Hod – technika hodu horním obloukem Přihrávky obouruč, jednoruč, chytání míče
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pojmenovává základní gymnastické nářadí a náčiní	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Tělocvičné názvosloví, smluvené povely – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí kotoul vpřed, zvládá základy gymnastického odrazu	Průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly – cvičení na žebřinách, lavičkách, s plnými míči, přeskoky švihadla Průpravná gymnastická cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Rychlý běh – 20 – 50m, běh v terénu Skok do dálky z místa – technika odrazu, doskok Hod – technika hodu horním obloukem Přihrávky obouruč, jednoruč, chytání míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládá nácvik kotoulu vzad	Průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly – cvičení na žebřinách, lavičkách, s plnými míči, přeskoky švihadla

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		Průpravná gymnastická cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Rychlý běh – 20 – 50m, běh v terénu Skok do dálky z místa – technika odrazu, doskok Hod – technika hodu horním obloukem Přehrávky obouruč, jednoruč, chytání míče
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se o vyjádření pocitu z hudby pohybem	Cvičení s hudbou, taneček Cvičení v přírodě – PT:OSV-sociální rozvoj:mezilidské vztahy Zimní sporty – sáňkování, bruslení Hry, soutěže – PT: OSV - sociální rozvoj :kooperace a kompetice
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí 1-2 tanečky	Cvičení s hudbou, taneček Cvičení v přírodě – PT:OSV-sociální rozvoj:mezilidské vztahy Zimní sporty – sáňkování, bruslení Hry, soutěže – PT: OSV - sociální rozvoj :kooperace a kompetice
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se technikou rychlého a vytrvalostního běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem	Průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly – cvičení na žebřinách, lavičkách, s plnými míči, přeskoky švihadla Průpravná gymnastická cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Rychlý běh – 20 – 50m, běh v terénu Skok do dálky z místa – technika odrazu, doskok Hod – technika hodu horním obloukem Přehrávky obouruč, jednoruč, chytání míče

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní způsoby házení a chytání míče	Průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly – cvičení na žebřinách, lavičkách, s plnými míči, přeskoky švihadla Průpravná gymnastická cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Rychlý běh – 20 – 50m, běh v terénu Skok do dálky z místa – technika odrazu, doskok Hod – technika hodu horním obloukem Přihrávky obouruč, jednoruč, chytání míče
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá k pohybu přírodní prostředí	Správné držení těla v klidu i při pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozpozná tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, gesta učitele	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Běh – technika, startovní povely, základy nízkého startu Tělocvičné názvosloví, smluvené povely – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Orientace v tělocvičně Měření sportovních výkonů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje dle zjednodušených pravidel vybrané míčové a pohybové hry	Hry, soutěže – PT: OSV - sociální rozvoj :kooperace a kompetice
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se se způsoby měření sportovních výkonů	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Běh – technika, startovní povely, základy nízkého startu Tělocvičné názvosloví, smluvené povely – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání Orientace v tělocvičně Měření sportovních výkonů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chová se při sportovních činnostech v duchu fair play	Hry, soutěže – PT: OSV - sociální rozvoj :kooperace a kompetice

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné rozvržení aktivního a pasivního odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace ve třídě, rozvoj vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hře		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování	Pobyt v přírodě – zásady ochrany přírody Zimní sporty – sáňkování, bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká, umyje se	Pobyt v přírodě – zásady ochrany přírody Zimní sporty – sáňkování, bruslení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá bezpečně připravit a uložit zpět náradí, náčiní a pomůcky na TV (dle pokynů učitele)	Cvičení na hrazdě – ručkování Cvičení na kruzích – jednoduché houpání Tělocvičná názvosloví -PT: OSV- osobnost. rozvoj: rozvoj schopností poznáván Měření sportovních výkonů – PT: OSV - morální rozvoj:

Tělesná výchova	2. ročník	
		hodnoty a postoje
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení	Příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po činnosti, protažení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygienu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Cvičení pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly – PT:OSV- osobnost. Rozvoj :rozvoj schopností poznávání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<p>Šplh</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</p> <p>Kotoul vzad</p> <p>Cvičení na hrazdě – ručkování</p> <p>Cvičení na kruzích – jednoduché houpání</p> <p>Přeskoky švihadla, podbíhání lana, přetahování</p> <p>Cvičení s hudbou – krok poskočný, přísunný, cval stranou – PT:OSV- osobnost. rozvoj: kreativita</p> <p>Průpravná atletická cvičení</p> <p>Běh 50m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem</p> <p>Přihrávky s míčem, chytání míče, driblink</p>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje zásady správného držení těla	Správné držení těla při různých pohybových činnostech, v klidu – PT: OSV - osobnost. rozvoj: sebepoznání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	Správné držení těla při různých pohybových činnostech, v klidu – PT: OSV - osobnost. rozvoj: sebepoznání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetří drobná poranění	<p>Pobyt v přírodě – zásady ochrany přírody</p> <p>Zimní sporty – sáňkování, bruslení</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojí se do hry, dohodne se na spolupráci v družstvu	Jednoduchá herní pravidla – malá kopaná, vzájemná vybíjená

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>je samostatný</p>	<p>Hry, závody, soutěže, štafetové hry – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po činnosti, protažení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygiena</p> <p>Cvičení pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly – PT:OSV- osobnost. Rozvoj :rozvoj schopností poznávání</p> <p>Šplh</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</p> <p>Kotoul vzad</p> <p>Cvičení na hrazdě – ručkování</p> <p>Cvičení na kruzích – jednoduché houpání</p> <p>Přeskoky švihadla, podbíhání lana, přetahování</p> <p>Cvičení s hudbou – krok poskočný, přísunný, cval stranou – PT:OSV- osobnost. rozvoj: kreativita</p> <p>Průpravná atletická cvičení</p> <p>Běh 50m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem</p> <p>Přihrávky s míčem, chytání míče, driblink</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po činnosti, protažení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygiena</p> <p>Cvičení pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly – PT:OSV- osobnost. Rozvoj :rozvoj schopností poznávání</p> <p>Šplh</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</p> <p>Kotoul vzad</p> <p>Cvičení na hrazdě – ručkování</p> <p>Cvičení na kruzích – jednoduché houpání</p> <p>Přeskoky švihadla, podbíhání lana, přetahování</p> <p>Cvičení s hudbou – krok poskočný, přísunný, cval</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		stranou – PT:OSV- osobnost. rozvoj: kreativita Průpravná atletická cvičení Běh 50m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky s míčem, chytání míče, driblink
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí	Příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po činnosti, protažení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygiena Cvičení pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly – PT:OSV- osobnost. Rozvoj :rozvoj schopností poznávání Šplh Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vzad Cvičení na hrazdě – ručkování Cvičení na kruzích – jednoduché houpaní Přeskoky švihadla, podbíhání lana, přetahování Cvičení s hodbou – krok poskočný, přísuný, cval stranou – PT:OSV- osobnost. rozvoj: kreativita Průpravná atletická cvičení Běh 50m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky s míčem, chytání míče, driblink
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje	Příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po činnosti, protažení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygiena Cvičení pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly – PT:OSV- osobnost. Rozvoj :rozvoj schopností poznávání Šplh Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vzad Cvičení na hrazdě – ručkování

Tělesná výchova	2. ročník	
		Cvičení na kruzích – jednoduché houpání Přeskoky švihadla, podbíhání lana, přetahování Cvičení s hudbou – krok poskočný, přísunný, cval stranou – PT:OSV- osobnost. rozvoj: kreativita Průpravná atletická cvičení Běh 50m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky s míčem, chytání míče, driblink
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní	Cvičení na hrazdě – ručkování Cvičení na kruzích – jednoduché houpání Tělocvičná názvosloví -PT: OSV- osobnost. rozvoj: rozvoj schopností poznáván Měření sportovních výkonů – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz	Příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po činnosti, protažení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygienu Cvičení pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly – PT:OSV- osobnost. Rozvoj :rozvoj schopností poznávání Šplh Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vzad Cvičení na hrazdě – ručkování Cvičení na kruzích – jednoduché houpání Přeskoky švihadla, podbíhání lana, přetahování Cvičení s hudbou – krok poskočný, přísunný, cval stranou – PT:OSV- osobnost. rozvoj: kreativita Průpravná atletická cvičení Běh 50m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky s míčem, chytání míče, driblink

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po činnosti, protažení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygienu</p> <p>Cvičení pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly – PT:OSV- osobnost. Rozvoj :rozvoj schopností poznávání</p> <p>Šplh</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</p> <p>Kotoul vzad</p> <p>Cvičení na hrazdě – ručkování</p> <p>Cvičení na kruzích – jednoduché houpání</p> <p>Přeskoky švihadla, podbíhání lana, přetahování</p> <p>Cvičení s hudbou – krok poskočný, přísunný, cval stranou – PT:OSV- osobnost. rozvoj: kreativita</p> <p>Průpravná atletická cvičení</p> <p>Běh 50m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem</p> <p>Přihrávky s míčem, chytání míče, driblink</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po činnosti, protažení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygienu</p> <p>Cvičení pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly – PT:OSV- osobnost. Rozvoj :rozvoj schopností poznávání</p> <p>Šplh</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</p> <p>Kotoul vzad</p> <p>Cvičení na hrazdě – ručkování</p> <p>Cvičení na kruzích – jednoduché houpání</p> <p>Přeskoky švihadla, podbíhání lana, přetahování</p> <p>Cvičení s hudbou – krok poskočný, přísunný, cval stranou – PT:OSV- osobnost. rozvoj: kreativita</p> <p>Průpravná atletická cvičení</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		Běh 50m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky s míčem, chytání míče, driblink
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink	Příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po činnosti, protažení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygienu Cvičení pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly – PT:OSV- osobnost. Rozvoj :rozvoj schopností poznávání Šplh Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vzad Cvičení na hrazdě – ručkování Cvičení na kruzích – jednoduché houpání Přeskoky švihadla, podbíhání lana, přetahování Cvičení s hudbou – krok poskočný, přísunný, cval stranou – PT:OSV- osobnost. rozvoj: kreativita Průpravná atletická cvičení Běh 50m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky s míčem, chytání míče, driblink
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV Převlékání, hygiena První pomoc, přivolání pomoci Pobyť v přírodě – zásady ochrany přírody Zimní sporty – sáňkování, bruslení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	Cvičení na hrazdě – ručkování Cvičení na kruzích – jednoduché houpání Tělocvičná názvosloví -PT: OSV- osobnost. rozvoj: rozvoj schopností poznávání Měření sportovních výkonů – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje dle zjednodušených pravidel vybrané míčové a pohybové hry	Jednoduchá herní pravidla – malá kopaná, vzájemná vybíjená Hry, závody, soutěže, štafetové hry – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pomáhá měřit některé sportovní výkony	Cvičení na hrazdě – ručkování Cvičení na kruzích – jednoduché houpání Tělocvičná názvosloví -PT: OSV- osobnost. rozvoj: rozvoj schopností poznáván Měření sportovních výkonů – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	Jednoduchá herní pravidla – malá kopaná, vzájemná vybíjená Hry, závody, soutěže, štafetové hry – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	objasní velmi jednoduchým způsobem olympijské ideály a symboly	Jednoduchá herní pravidla – malá kopaná, vzájemná vybíjená Hry, závody, soutěže, štafetové hry – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů	Cvičení na hrazdě – ručkování Cvičení na kruzích – jednoduché houpání Tělocvičná názvosloví -PT: OSV- osobnost. rozvoj: rozvoj schopností poznáván Měření sportovních výkonů – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace ve třídě, rozvoj vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Správné rozvržení aktivního a pasivního odpočinku		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i na hřišti	Zásady bezpečného pohybu a chování při Tv Převlékání, hygiena Příprava organismu před cvičením a uvolnění po jeho skončení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace a psychohygiena Pobyt v přírodě – ochrana přírody, bezpečnost pohybu, turistické značky Zimní sporty – sáňkování, lyžování, bruslení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečně připraví a uloží zpět nářadí a náčiní (dle pokynů učitele)	Pořádek v tělocvičně Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu našíř Cvičení na hrazdě a kruzích Organizace her – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	udržuje pořádek v tělocvičně	Zásady bezpečného pohybu a chování při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k		Převlékání, hygiena

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		Pořádek v tělocvičně Příprava organismu před cvičením a uvolnění po jeho skončení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace a psychohygienu Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu naších Cvičení na hrazdě a kruzích Organizace her – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice Pobyt v přírodě – ochrana přírody, bezpečnost pohybu, turistické značky Zimní sporty – sáňkování, lyžování, bruslení Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základy hygieny – převlékání, výměna cvičebního úboru, dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zásady bezpečného pohybu a chování při Tv Převlékání, hygiena Příprava organismu před cvičením a uvolnění po jeho skončení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace a psychohygienu Pobyt v přírodě – ochrana přírody, bezpečnost pohybu, turistické značky Zimní sporty – sáňkování, lyžování, bruslení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná význam pohybu pro zdraví člověka	Správné držení těla – jeho význam pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	uplatňuje zásady pohybové hygieny a držení těla	Správné držení těla – jeho význam pro zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	poskytne první pomoci při drobném poranění, přivolá pomoc	Zásady bezpečného pohybu a chování při Tv Převlékání, hygiena Příprava organismu před cvičením a uvolnění po jeho skončení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace a psychohygiena Pobyť v přírodě – ochrana přírody, bezpečnost pohybu, turistické značky Zimní sporty – sáňkování, lyžování, bruslení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ví, kde získá informace o tělovýchově a sportu ve škole i v obci	Pořádek v tělocvičně Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu našíř Cvičení na hrazdě a kruzích Organizace her – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojí se do hry, umí se dohodnout na spolupráci v družstvu	Malá kopaná a košíková, vybíjená Znalost pravidel her – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje Soutěže, hry – PT: MKV - lidské vztahy Měření sportovních výkonů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je samostatný	Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj: sebezpoznání Šplh Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu našíř Cvičení na hrazdě a kruzích Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4,

Tělesná výchova	3. ročník	
		cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní povel Běh na 50m, 500m Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravná a kondiční cvičení	Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebepoznání Šplh Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu našší Cvičení na hrazdě a kruzích Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4, cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní povel Běh na 50m, 500m Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní plavecký výcvik	Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebepoznání Šplh Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku

Tělesná výchova	3. ročník	
		Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu našíř Cvičení na hrazdě a kruzích Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4, cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní povely Běh na 50m, 500m Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí na nářadí a pojmenuje je	Pořádek v tělocvičně
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebezpoznání Šplh Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu našíř Cvičení na hrazdě a kruzích Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4, cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní povely Běh na 50m, 500m Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou Organizace her – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské

Tělesná výchova	3. ročník	
		vztahy, kooperace a kompetice Tělocvičné názvosloví
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi</p>	<p>Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebepoznání Šplh Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu naššíř Cvičení na hrazdě a kruzích Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4, cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní povely Běh na 50m, 500m Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu naššíř, cvičí na hrazdě a na kruzích</p>	<p>Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebepoznání Šplh Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu naššíř Cvičení na hrazdě a kruzích Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4, cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		povely Běh na 50m, 500m Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s některými lidovými tanci	Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebepoznání Šplh Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu našíř Cvičení na hrazdě a kruzích Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4, cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní povely Běh na 50m, 500m Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pozná hezký a nezvládnutý pohyb	Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebepoznání Šplh Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu našíř Cvičení na hrazdě a kruzích Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4,

Tělesná výchova	3. ročník	
		cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní povely Běh na 50m, 500m Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy polkového a valčíkového kroku	Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebepoznání Šplh Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu naššíř Cvičení na hrazdě a kruzích Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4, cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní povely Běh na 50m, 500m Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam vytrvalého běhu pro rozvoj zdatnosti	Správné držení těla – jeho význam pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem	Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebepoznání

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Šplh</p> <p>Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku</p> <p>Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu našíř</p> <p>Cvičení na hrazdě a kruzích</p> <p>Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4, cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita</p> <p>Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní povely</p> <p>Běh na 50m, 500m</p> <p>Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem</p> <p>Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá přihrávky, chytání míče, driblink</p>	<p>Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče</p> <p>Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebepoznání</p> <p>Šplh</p> <p>Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku</p> <p>Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu našíř</p> <p>Cvičení na hrazdě a kruzích</p> <p>Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4, cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita</p> <p>Základní technika běhů, skoků, a hodů, startovní povely</p> <p>Běh na 50m, 500m</p> <p>Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem</p> <p>Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a</p>	<p>v přírodě se pohybuje podle turistických značek</p>	<p>Zásady bezpečného pohybu a chování při Tv</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Převlékání, hygiena Příprava organismu před cvičením a uvolnění po jeho skončení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace a psychohygiena Pobyt v přírodě – ochrana přírody, bezpečnost pohybu, turistické značky Zimní sporty – sáňkování, lyžování, bruslení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojuje si základní tělocvičné pojmy a termíny	Pořádek v tělocvičně Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu naššíř Cvičení na hrazdě a kruzích Organizace her – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pomáhá měřit sportovní výkony	Pořádek v tělocvičně Průpravná cvičení pro nácvik roznožky přes kozu naššíř Cvičení na hrazdě a kruzích Organizace her – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pomáhá spolužákům, jedná v duchu fair play	Malá kopaná a košíková, vybíjená Znalost pravidel her – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje Soutěže, hry – PT: MKV - lidské vztahy Měření sportovních výkonů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jednoduše vysvětlí olympijské ideály a symboly	Malá kopaná a košíková, vybíjená Znalost pravidel her – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje Soutěže, hry – PT: MKV - lidské vztahy Měření sportovních výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce při hře	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Komunikace ve třídě, rozvoj vztahů ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Správné rozvržení aktivního a pasivního odpočinku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	dodržuje základy hygieny (převlékání, ..)
	Učivo
	Seznámení s tělocvičnou, hřišti, šatnami
	Bezpečnost, hygiena
	Plavecký výcvik – PT: OSV – osobnost. rozvoj: sebepoznávání
	Průpravná cvičení atletická, pro rozvoj obratnosti a síly, pro zvládnutí techniky her
	Šplh
	Organizace prostoru v tělocvičně
	Bezpečnost, hygiena

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Plavecký výcvik – PT: OSV – osobnost. rozvoj: sebepoznávání
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Zahřívací, relaxační a protahovací cvičení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygienu, sebepoznávání
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní pohybovou přípravu organismu před i po pohybové aktivitě	Plavecký výcvik – PT: OSV – osobnost. rozvoj: sebepoznávání
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Akrobacie – kotouly, stoj na ruce, přeskok přes kozu na šíř (roznožka, skrčka), cvičení na hrazdě a kružích
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		zná význam pohybu pro zdraví člověka
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zapojuje se do hry, pomáhá spolužákům (neposmívá se)	

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se na spolupráci v družstvu	Průpravná cvičení atletická, pro rozvoj obratnosti a síly, pro zvládnání techniky her Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje podle zjednodušených pravidel vybrané míčové hry	Průpravná cvičení atletická, pro rozvoj obratnosti a síly, pro zvládnání techniky her Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pomocí průpravných cvičení, přetahů, pohybových her procvičuje jednotlivé svalové skupiny	Průpravná cvičení atletická, pro rozvoj obratnosti a síly, pro zvládnání techniky her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje	Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zkouší jednoduché pohybové improvizace spojené s hudbou	Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT: OSV - osobnost. rozvoj: kreativita
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zkouší volnou dětskou taneční improvizaci	Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT: OSV - osobnost. rozvoj: kreativita
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá projev přirozené radosti z pohybu	Akrobacie – kotouly, stoj na ruce, přeskok přes kozu naššíř (roznožka, skrčka), cvičení na hrazdě a kruzích Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT: OSV - osobnost. rozvoj: kreativita
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pamatuje si zásady bezpečného pohybu a organizace her v terénu	Cvičení a hry v přírodě, turistika

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pohybuje se v přírodě po turistických značkách	Cvičení a hry v přírodě, turistika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařadí získané dovednosti do svého režimu dne	Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, přeskok přes kozu našíř (roznožka, skrčka), cvičení na hrazdě a kruzích Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Cvičení a hry v přírodě, turistika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá osvojené tělocvičné názvosloví	Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, přeskok přes kozu našíř (roznožka, skrčka), cvičení na hrazdě a kruzích Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem Tělocvičné názvosloví – PT: OSV - osobnost. rozvoj: rozvoj schopností poznávání
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	s pomocí učitele vede rozcvičku	Pořadová cvičení, nástupy
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	připraví a uklidí nářadí a náčiní	Šplh
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Organizace prostoru v tělocvičně
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří sportovní výkony a porovná je s předchozími	Plavecký výcvik – PT: OSV – osobnost. rozvoj: sebepoznávání Měření výkonů – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného		poskytne základní první pomoc

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		sebezpznávání Základy první pomoci
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získá informace o sportovních akcích ve škole a v obci	Zdroje informací o sportovních činnostech ve škole a v obci – PT: MKV - lidské vztahy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace ve třídě, rozvoj vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Správné rozvržení aktivního a pasivního odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	doдрžuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách	Bezpečnost, hygiena

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Zahřívací, relaxační a protahovací cvičení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: psychohygiena
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Pořadová cvičení, nástupy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Vhodné a nevhodné prostředí pro Tv – PT: OSV - osobnost. rozvoj: rozvoj schopností poznávání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Golf - základy golfu Golf - pravidla golfu Golf - pohybové úkoly - golfový švih, odpal, puttování Golf - pohyb na golfovém hřišti i mimo něj Golf - chování na golfu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje základy hygieny (převlékání, ..)	Bezpečnost, hygiena
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Pořadová cvičení, nástupy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Golf - základy golfu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Golf - pravidla golfu Golf - pohyb na golfovém hřišti i mimo něj Golf - chování na golfu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní pohybovou přípravu organismu před i po pohybové aktivitě	Zahřívací, relaxační a protahovací cvičení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: psychohygiena
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Golf - pohybové úkoly - golfový švih, odpal, puttování

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Golf - pohyb na golfovém hřišti i mimo něj
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Golf - chování na golfu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam pohybu pro zdraví člověka	Zahřívací, relaxační a protahovací cvičení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: psychohygiena
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Bezpečnost, hygiena při Tv – hygiena při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Golf - základy golfu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Golf - pravidla golfu Golf - pohybové úkoly - golfový švih, odpal, puttování Golf - pohyb na golfovém hřišti i mimo něj Golf - chování na golfu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		je si vědom základních nevhodných činností, které ohrožují jeho zdraví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	zapojí se do hry, pomáhá spolužákům (neposmívá se)	Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená),

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		florbal – základní pohybové činnosti při hře - PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Golf - pravidla golfu
		Golf - pohyb na golfovém hřišti i mimo něj
		Golf - chování na golfu
		Golf - krátká hra
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	dohodne se na spolupráci v družstvu	Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – základní pohybové činnosti při hře - PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
		Golf - chování na golfu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hraje podle zjednodušených pravidel vybrané míčové hry	Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – základní pohybové činnosti při hře - PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
		Golf - pravidla golfu
		Golf - pohybové úkoly - golfový švih, odpal, puttování
		Golf - pohyb na golfovém hřišti i mimo něj
		Golf - chování na golfu
		Golf - krátká hra
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pomocí průpravných cvičení, přetahů, pohybových her procvičuje jednotlivé svalové skupiny	Průpravná cvičení atletická, pro rozvoj obratnosti a síly, pro zvládnutí techniky her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Golf - pravidla golfu
		Golf - pohybové úkoly - golfový švih, odpal, puttování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje	Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – základní pohybové činnosti při hře - PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	je si vědom, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	Golf - pravidla golfu Šplh Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, přeskok přes kozu našíř (roznožka, skrčka), cvičení na hrazdě Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT:OSV - osobnost. rozvoj: kreativita
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zkouší jednoduché pohybové improvizace spojené s hudbou	Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT:OSV - osobnost. rozvoj: kreativita
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zkouší volnou dětskou taneční improvizaci	Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT:OSV - osobnost. rozvoj: kreativita
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá projev přirozené radosti z pohybu	Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT:OSV - osobnost. rozvoj: kreativita
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	je si vědom, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT:OSV - osobnost. rozvoj: kreativita
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	snaží se samostatně o estetické držení těla	Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT:OSV - osobnost. rozvoj: kreativita
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start	Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem i z krátkého rozběhu Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem i z

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		krátkého rozběhu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamená výsledek utkání některých her a pomáhá při rozhodování	Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – základní pohybové činnosti při hře - PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	bezpečně se pohybuje v terénu a organizuje hry v terénu	Cvičení a hry v přírodě, turistika (chůze v terénu- do 15km), jízda na kole
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pohybuje se v přírodě po turistických značkách, jezdí na kole podle pravidel silničního provozu	Cvičení a hry v přírodě, turistika (chůze v terénu- do 15km), jízda na kole
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zařadí získané dovednosti do svého režimu dne	Cvičení a hry v přírodě, turistika (chůze v terénu- do 15km), jízda na kole
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Zahřívací, relaxační a protahovací cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá osvojené tělocvičné názvosloví	Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, přeskok přes kozu našíř (roznožka, skrčka), cvičení na hrazdě Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem i z krátkého rozběhu Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – základní pohybové činnosti při hře - PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	s pomocí učitele vede rozcvičku	Průpravná cvičení atletická, pro rozvoj obratnosti a síly, pro zvládnání techniky her
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	připraví a uklidí náradí a náčiní	Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, přeskok přes kozu našíř (roznožka, skrčka), cvičení na hrazdě Golf - pravidla golfu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří sportovní výkony a porovná je s předchozími	Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem i z krátkého rozběhu Golf - pohybové úkoly - golfový švih, odpal, puttování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ošetří i větší poranění i v improvizovaných podmínkách	Bezpečnost, hygiena při Tv – hygiena při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv Ošetření závažnějších poranění – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získá informace o sportovních akcích ve škole a v obci	Cvičení a hry v přírodě, turistika (chůze v terénu- do 15km), jízda na kole
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Základní dovednosti spojené s tábořením – PT: OSV - osobnost. rozvoj: sebepoznání, seberegulace Golf - pravidla golfu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	jedná v duchu fair play	Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, přeskok přes kozu našíř (roznožka, skrčka), cvičení na hrazdě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem i z krátkého rozběhu Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – základní pohybové činnosti při hře - PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice Golf - pravidla golfu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Cvičení a hry v přírodě, turistika (chůze v terénu- do 15km), jízda na kole Základní dovednosti spojené s tábořením – PT: OSV - osobnost. rozvoj: sebepoznání, seberegulace Golf - pravidla golfu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace ve třídě, rozvoj vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné rozvržení aktivního a pasivního odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro své zdraví	Rekreační, výkonnostní sport
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – polka, valčík
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Úpoly – prvky sebeobrany: přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje OSV- sebepoznání
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Atletika: LA abeceda , starty , běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem z místa. OSV- mezilidské vztahy, sebepoznání
		Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt
		Gymnastika: Akrobacie: kotouly ve vazbách vpřed, vzad, stoj na rukou, Přeskoky : s použitím trampolíny, prosté skoky, roznožka, Hrazda : podmet ze stoje, průvlek, svis vznesmo, střemhlav, ze vzporu sešin, výmyk, Kruhy : protahovací cviky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost	Rekreační, výkonnostní sport
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – polka, valčík
		Úpoly – prvky sebeobrany: přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje OSV- sebepoznání
		Atletika: LA abeceda , starty , běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem z místa. OSV- mezilidské vztahy, sebepoznání
		Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu , chůze se zátěží (3 – 5 km), stavba ohniště , příprava jednoduchého jídla (čaj , polévka), orientace pomocí buzoly, turistický výlet EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p> <p>Gymnastika: Akrobacie: kotouly ve vazbách vpřed, vzad, stoj na ruce, Přeskoky : s použitím trampolíny, prosté skoky, roznožka, Hrazda : podmet ze stoje, průvlek, svis vznesmo, střemhlav, ze vzporu sešín, výmyk, Kruhy : protahovací cviky</p>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předchází jednostranným zatížením svalových skupin	Zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – polka, valčík
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Úpoly – prvky sebeobrany: přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje OSV- sebepoznání
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Atletika: LA abeceda , starty , běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem z místa. OSV- mezilidské vztahy, sebepoznání
		Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt
		Turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu , chůze se zátěží (3 – 5 km), stavba ohniště , příprava jednoduchého jídla (čaj , polévka), orientace pomocí buzoly, turistický výlet EV- lidské aktivity a problémy

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p> <p>Gymnastika: Akrobacie: kotouly ve vazbách vpřed, vzad, stoj na ruce, Přeskoky : s použitím trampolíny, prosté skoky, roznožka, Hrazda : podmet ze stoje, průvlek, svis vznesmo, střemhlav, ze vzporu sešín, výmyk, Kruhy : protahovací cviky</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>do drží hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách</p>	<p>Zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		<p>První pomoc při sportování, improvizované ošetření raněného a jeho odsun k lékaři</p> <p>Úpoly – prvky sebeobrany: přetahy, přetlaky, pády, střežové postoje OSV- sebepoznání</p> <p>Atletika: LA abeceda , starty , běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem z místa. OSV- mezilidské vztahy, sebepoznání</p> <p>Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu , chůze se zátěží (3 – 5 km), stavba ohniště , příprava jednoduchého jídla (čaj , polévka), orientace pomocí buzoly, turistický výlet EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p> <p>Pořadová cvičení: nástup, hlášení, pochod, povely</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá základy těchto činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování</p>	<p>Kondiční, vyrovnávací, relaxační cvičení</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<p>Atletika: LA abeceda , starty , běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem z místa. OSV- mezilidské vztahy, sebepoznání</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	upevňuje si získané dovednosti z tělocvičného názvosloví	<p>Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika</p> <p>Atletika: LA abeceda , starty , běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem z místa. OSV- mezilidské vztahy, sebezpoznání</p> <p>Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt</p> <p>Pořadová cvičení: nástup, hlášení, pochod, povely</p> <p>Gymnastika: Akrobacie: kotouly ve vazbách vpřed, vzad, stoj na ruce, Přeskoky : s použitím trampolíny, prosté skoky, roznožka, Hrazda : podmet ze stoje, průvlek, svis vznesmo, střemhlav, ze vzporu sešin, výmyk, Kruhy : protahovací cviky</p>
	při kolektivních hrách dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play	<p>Kondiční, vyrovnávací, relaxační cvičení</p> <p>Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly</p> <p>Úpoly – prvky sebeobrany: přetahy, přetlaky, pády, střežové postoje OSV- sebezpoznání</p> <p>Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt</p> <p>Pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, košíkové</p>
	porovnává své sportovní výsledky s ostatními, ale také se svými předchozími výkony	<p>Úpoly – prvky sebeobrany: přetahy, přetlaky, pády, střežové postoje OSV- sebezpoznání</p> <p>Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt</p>
	organizuje pohybové hry v rámci školy	<p>Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu , chůze</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		se zátěží (3 – 5 km), stavba ohniště , příprava jednoduchého jídla (čaj , polévka), orientace pomocí buzoly, turistický výlet EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá tělocvičné názvosloví, dokáže na jednotlivé povely reagovat	Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	seznámí se s pravidly vybraných kolektivních her a dodržuje je	Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	dokáže měřit, evidovat a vyhodnotit výkony svých spolužáků a porovnat je se svými	Práce se stopkami, pásmem, evidence výkonů a práce s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví Tělovýchovné kroužky, neorganizované sportování Lyžování: týdenní lyžařský výcvik, běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost	Tělovýchovné kroužky, neorganizované sportování

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Lyžování: týdenní lyžařský výcvik, běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předchází jednostranným zatížením svalových skupin	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení	

Tělesná výchova	7. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		<p>Zdravá strava, stravovací návyky</p> <p>Hygiena sportu.</p> <p>Gymnastika: Akrobacie: kotouly letmo, stoj na hlavě, na ruku, přemet stranou, Přeskoky: přes kozu roznožka, skrčka (koza našíř, podél), oddálený odraz, Hrazda: výmyk, přešvih únožmo vpřed, vzad, vzpor jízmo, Kruhy: svis vznesmo, střemhlav, kotouly vpřed, vzad, shyby</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika</p> <p>Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), dvojpolka, sousedská, postmoderní tance</p> <p>Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany</p> <p>Atletika: LA abeceda , starty - zdokonalení, běh 60 m, 150 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetový-předávka, skok do dálky skrčný, skok do výšky, hod míčkem na dálku z místa a z rozběhu, hod míčkem na cíl z místa a z rozběhu, překážky – nácvik</p> <p>Sportovní hry: házená - přihrávky, střelba na bránu, košíková - střelba na koš, jednoduché herní situace, odbíjená – přihrávky, podání, kopaná – přihrávky, střelba na bránu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží, táboření (stavba přístřešku, ohniště), orientace v přírodě - odhad vzdáleností, buzola, mapa</p> <p>Lyžování: týdenní lyžařský výcvik, běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p>

Tělesná výchova	7. ročník		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže sestavit zdravý jídelníček	Zdravá strava, stravovací návyky Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží, táboření (stavba přístřešku, ohniště), orientace v přírodě - odhad vzdáleností, buzola, mapa	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	sestaví si vlastní pohybový režim	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravá strava, stravovací návyky	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Hygiena sportu.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží, táboření (stavba přístřešku, ohniště), orientace v přírodě - odhad vzdáleností, buzola, mapa	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení			
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		je seznámen s tím, jak odmítnout drogu	Hygiena sportu. Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží, táboření (stavba přístřešku, ohniště), orientace v přírodě - odhad vzdáleností, buzola, mapa
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři		První pomoc při tělesné výchově Gymnastika: Akrobacie: kotouly letmo, stoj na hlavě,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního			

Tělesná výchova	7. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		<p>na rukou, přemet stranou, Přeskoky: přes kozu roznožka, skrčka (koza našíř, podél), oddálený odraz, Hrazda: výmyk, přešvih únožmo vpřed, vzad, vzpor jízmo, Kruhy: svis vznesmo, střemhlav, kotouly vpřed, vzad, shyby</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika</p> <p>Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), dvojpolka, sousedská, postmoderní tance</p> <p>Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany</p> <p>Atletika: LA abeceda , starty - zdokonalení, běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetový-předávka, skok do dálky skrčný, skok do výšky, hod míčkem na dálku z místa a z rozběhu, hod míčkem na cíl z místa a z rozběhu, překážky – nácvik</p> <p>Sportovní hry: házená - přihrávky, střelba na bránu, košíková - střelba na koš, jednoduché herní situace, odbíjená – přihrávky, podání, kopaná – přihrávky, střelba na bránu</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení ,cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika ,sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování	<p>Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly</p> <p>Gymnastika: Akrobacie: kotouly letmo, stoj na hlavě, na rukou, přemet stranou, Přeskoky: přes kozu roznožka, skrčka (koza našíř, podél), oddálený odraz, Hrazda: výmyk, přešvih únožmo vpřed, vzad, vzpor jízmo, Kruhy: svis vznesmo, střemhlav, kotouly vpřed, vzad, shyby</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika</p> <p>Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), dvojpolka, sousedská, postmoderní tance</p> <p>Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany</p> <p>Atletika: LA abeceda , starty - zdokonalení, běh 60 m,1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetový-předávka, skok do dálky skrčný, skok do výšky, hod míčkem na dálku z místa a z rozběhu, hod míčkem na cíl z místa a z rozběhu, překážky – nácvik</p> <p>Sportovní hry: házená - přihrávky, střelba na bránu, košíková - střelba na koš, jednoduché herní situace, odbíjená – přihrávky, podání, kopaná – přihrávky, střelba na bránu</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>reaguje na tělocvičné názvosloví a řídí se jím</p>	<p>Gymnastika: Akrobacie: kotouly letmo, stoj na hlavě, na ruce, přemet stranou, Přeskoky: přes kozu roznožka, skrčka (koza naššíř, podél), oddálený odraz, Hrazda: výmyk, přešvih únožmo vpřed, vzad, vzpor jízdo, Kruhy: svis vznesmo, střemhlav, kotouly vpřed, vzad, shyby</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika</p> <p>Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), dvojpolka, sousedská, postmoderní tance</p> <p>Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany</p> <p>Atletika: LA abeceda , starty - zdokonalení, běh 60 m,1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetový-předávka, skok do dálky skrčný, skok do výšky, hod míčkem na dálku z místa a z rozběhu, hod míčkem na cíl z místa a z rozběhu, překážky – nácvik</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		Sportovní hry: házená - přihrávky, střelba na bránu, košíková - střelba na koš, jednoduché herní situace, odbíjená – přihrávky, podání, kopaná – přihrávky, střelba na bránu Lyžování: týdenní lyžařský výcvik, běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku Smluvené povely a signály, gesta
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe základy grafického zápisu pohybu	Lyžování: týdenní lyžařský výcvik, běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku Smluvené povely a signály, gesta Grafický zápis pohybu
	seznámí se s historií sportu až po současnost	Významné soutěže, olympiáda Čestné jednání, smysl pro fair play
	dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování	Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly Gymnastika: Akrobacie: kotouly letmo, stoj na hlavě, na ruce, přemet stranou, Přeskoky: přes kozu roznožka, skrčka (koza našíř, podél), oddálený odraz, Hrazda: výmyk, přešvih únožmo vpřed, vzad, vzpor jízdo, Kruhy: svis vznesmo, střemhlav, kotouly vpřed, vzad, shyby Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), dvojpolka, sousedská, postmoderní tance Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany Atletika: LA abeceda, starty - zdokonalení, běh 60 m, 1

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetový-předávka, skok do dálky skrčný, skok do výšky, hod míčkem na dálku z místa a z rozběhu, hod míčkem na cíl z místa a z rozběhu, překážky – nácvik</p> <p>Sportovní hry: házená - přihrávky, střelba na bránu, košíková - střelba na koš, jednoduché herní situace, odbíjená – přihrávky, podání, kopaná – přihrávky, střelba na bránu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží, táboření (stavba přístřešku, ohniště), orientace v přírodě - odhad vzdáleností, buzola, mapa</p> <p>Lyžování: týdenní lyžařský výcvik, běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p> <p>Čestné jednání, smysl pro fair play</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	chápe význam pohybu pro zdraví, je odpovědný za své zdraví	Zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, v silničním provozu, na sportovištích

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Zdravá strava, stravovací návyky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Hygiena sportu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		První pomoc při tělovýchovných činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, v silničním provozu, na sportovištích
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Gymnastika: Akrobacie: kotouly v obměnách, stoj na hlavě, na rukou (do kotoulu), přemet na obě strany, kotoul do zášvihů, Přeskoky: roznožka (oddálený odraz), před bednu, napříč odbočka, skrčka, Hrazda: výmyk, vzpor jízdo, spád, vzepření – otoč vpřed ze vzporu jízdo, Kruhy: komíhání, houpání, seskok – opakování z nižších ročníků
		Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika – improvizovaný pohyb dle hudby
	Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), taneční kroky (country)	
Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany	Atletika: běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 20 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky	

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>skrčňný, skok do výšky, LA abeceda, hod míčkem na dálku a na cíl z místa i rozběhu (350g granát), vrh koulí (dívky 3 kg, hoši 4,5 kg), koulařská gymnastika, překážkový běh (výška překážek podle individuálních možností max.do 76 cm)</p> <p>Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená, kopaná - hra v poli podle pravidel pálkovaná - seznámení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>je schopen si naplánovat svoji tělovýchovnou aktivitu v souladu s údajem o znečištění ovzduší</p>	<p>Zdravá strava, stravovací návyky</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>předchází jednostranným zatížením svalových skupin</p>	<p>Zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, v silničním provozu, na sportovištích</p> <p>Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení</p> <p>Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly</p> <p>Gymnastika: Akrobacie: kotouly v obměnách, stoj na hlavě, na ruce (do kotoulu), přemet na obě strany, kotoul do zášvihu, Přeskoky: roznožka (oddálený</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>odraz), před bednu, napříč odbočka, skrčka, Hrazda: výmyk, vzpor jízdo, spád, vzepření – otoč vpřed ze vzporu jízdo, Kruhy: komíhání, houpání, seskok – opakování z nižších ročníků</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika – improvizovaný pohyb dle hudby</p> <p>Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), taneční kroky (country)</p> <p>Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany</p> <p>Atletika: běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 20 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky skrčný, skok do výšky, LA abeceda, hod míčkem na dálku a na cíl z místa i rozběhu (350g granát), vrh koulí (dívky 3 kg, hoši 4,5 kg), koulařská gymnastika, překážkový běh (výška překážek podle individuálních možností max.do 76 cm)</p> <p>Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená, kopaná - hra v poli podle pravidel pálkovaná - seznámení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách</p>	<p>Zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, v silničním provozu, na sportovištích</p>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		<p>Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení</p>
		<p>Zdravá strava, stravovací návyky</p>
		<p>Hygiena sportu</p>
	<p>Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Gymnastika: Akrobacie: kotouly v obměnách, stoj na hlavě, na ruce (do kotoulu), přemet na obě strany, kotoul do zášvihů, Přeskoky: roznožka (oddálený odraz), před bednu, napříč odbočka, skrčka, Hrazda: výmyk, vzpor jízdo, spád, vzepření – otoč vpřed ze vzpor jízdo, Kruhy: komíhání, houpání, seskok – opakování z nižších ročníků</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika – improvizovaný pohyb dle hudby</p> <p>Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), taneční kroky (country)</p> <p>Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobran</p> <p>Atletika: běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 20 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky skrčný, skok do výšky, LA abeceda, hod míčkem na dálku a na cíl z místa i rozběhu (350g granát), vrh koulí (dívky 3 kg, hoši 4,5 kg), koulařská gymnastika, překážkový běh (výška překážek podle individuálních možností max.do 76 cm)</p> <p>Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená, kopaná - hra v poli podle pravidel pálkovaná - seznámení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>dodržuje zásady při sportu v nestandardním prostředí</p>	<p>Hygiena sportu</p> <p>První pomoc při tělovýchovných činnostech</p> <p>Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a</p>	<p>je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři</p>	<p>Zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, v silničním provozu, na sportovištích</p> <p>Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		Hygiena sportu První pomoc při tělovýchovných činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání	Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly Gymnastika: Akrobacie: kotouly v obměnách, stoj na hlavě, na ruce (do kotoulu), přemet na obě strany, kotoul do zášvihů, Přeskoky: roznožka (oddálený odraz), před bednu, napříč odbočka, skrčka, Hrazda: výmyk, vzpor jízdo, spád, vzepření – otoč vpřed ze vzpor jízdo, Kruhy: komíhání, houpání, seskok – opakování z nižších ročníků Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika – improvizovaný pohyb dle hudby Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), taneční kroky (country) Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany Atletika: běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 20 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky skvrňový, skok do výšky, LA abeceda, hod míčkem na dálku a na cíl z místa i rozběhu (350g granát), vrh koulí (dívky 3 kg, hoši 4,5 kg), koulařská gymnastika, překážkový běh (výška překážek podle individuálních možností max.do 76 cm) Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená, kopaná - hra v poli podle pravidel pálkovaná - seznámení Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží	Zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, v silničním provozu, na sportovištích
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		Pravidla odbíjené, házené, kopané, pálkované

Tělesná výchova	8. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prohlubuje si znalosti z historie sportu	Olympismus, olympijská charta Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	je schopen zorganizovat pohybové činnosti v souladu s nestandardními podmínkami, volí odpovídající výstroj a výzbroj	Výstroj a výzbroj v nestandardních podmínkách, jejich výběr a ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zdokonaluje se při činnostech měření výkonů, evidenci a jejich vyhodnocování	Vyhodnocování výkonů pomocí tabulek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví - prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví - prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví - prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví - prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení 		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách v nestandardním prostředí	První pomoc postiženému, jeho přeprava k lékaři

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	je schopen poskytnout první pomoc v různém prostředí i klimatických podmínkách	První pomoc postiženému, jeho přeprava k lékaři
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Gymnastika: Akrobacie: kotouly všechny druhy v sestavách, stoje všechny druhy v sestavách, přemety všechny druhy v sestavách, Přeskoky: před bednu napříč (odbočka), roznožka přes bednu, skrčka přes kozu, Hrazda: opakování známých prvků v sestavách – toč jízdo, houpání, obraty v hupu, Kruhy: komíhání, houpání, seskok - opakování z nižších ročníků
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, klus, jazzgymnastika - improvizovaný pohyb dle hudby
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby - improvizovaný pohyb dle hudby, aerobik, disco - tanec
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany
		Atletika: běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 20 min, dívky 12 min), štafetové - běhy, překážkový běh (výška překážek podle individuálních možností max. do

Tělesná výchova	9. ročník	
		76 cm), skok do dálky, skok do výšky, LA abeceda, hod granátem (350g), vrh koulí (dívky 3 kg, hoši 4,5 kg) Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená (7m hod)–hra v poli podle pravidel kopaná, pálkovaná Turistika a pobyt v přírodě: orientační běh, dokumentace z turistické akce, ochrana přírody
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	nebere drogy ani jiné škodlivé látky	Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání	Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Gymnastika: Akrobacie: kotouly všechny druhy v sestavách, stoje všechny druhy v sestavách, přemety všechny druhy v sestavách, Přeskoky: před bednu napříč (odbočka), roznožka přes bednu, skrčka přes kozu, Hrazda: opakování známých prvků v sestavách – toč jízdo, houpání, obraty v hupu, Kruhy: komíhání, houpání, seskok - opakování z nižších ročníků
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, klus, jazzgymnastika - improvizovaný pohyb dle hudby
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby - improvizovaný pohyb dle hudby, aerobik, disco - tanec Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky

Tělesná výchova	9. ročník	
		sebeobrany Atletika: běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 20 min, dívky 12 min), štafetové - běhy, překážkový běh (výška překážek podle individuálních možností max. do 76 cm), skok do dálky, skok do výšky, LA abeceda, hod granátem (350g), vrh koulí (dívky 3 kg, hoši 4,5 kg) Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená (7m hod)–hra v poli podle pravidel kopaná, pálkovaná Turistika a pobyt v přírodě: orientační běh, dokumentace z turistické akce, ochrana přírody Ochrana přírody při tělovýchovných činnostech První pomoc postiženému, jeho přeprava k lékaři Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží	Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
	bezpečně ovládá tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely a gesta	Pravidla odbíjené, házené, kopané, košíkové, pálkované Výstroj a výzbroj v nestandardních podmínkách, jejich výběr a ošetřování
	prohlubuje si znalosti ze současnosti sportu	Vyhodnocování výkonů pomocí grafů a diagramů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	je schopen zorganizovat pohybové činnosti v souladu s nestandardními podmínkami, volí odpovídající výstroj a výzbroj	Současní vrcholoví sportovci, nejlepší sportovní kluby a družstva
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zvládá činnosti spojené s měřením výkonů, evidencí a jejich vyhodnocováním	Vyhodnocování výkonů pomocí grafů a diagramů

Tělesná výchova	9. ročník	
	prokáže svou schopnost pomoci postiženému spolužákovi	První pomoc postiženému, jeho přeprava k lékaři
	respektuje při veškerých činnostech opačné pohlaví	Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra
	při TV a sportu chrání přírodu	Ochrana přírody při tělovýchovných činnostech
	hraje fair play	Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje školní kola sportovních soutěží pod vedením vyučujícího	Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		

5.18 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je realizován na 2. stupni v 6. a 7. třídě. Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.</p> <p>Předmět působí na dospívající žáky a jejich sociální a osobnostní rozvoj zejména díky svému obsahovému zaměření.</p> <p>Rodinná výchova sleduje zejména aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život, snaží se vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje, zprostředkovává žákům základní informace související s danou problematikou, vede je k samostatnému a aktivnímu vyhledávání dalších informací.</p> <p>Zdraví člověka je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Veškeré chování člověka by mělo vést k podpoře jeho zdraví. Zdraví je důležitým předpokladem pro spokojený život. Vzdělávací oblast Rodinná výchova přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, žáci by měli poznávat sami sebe jako živé bytosti. Měli by chápat hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany. Během výuky by se měli seznámit s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích.</p> <p>S ohledem na schopnosti, znalosti, zkušenosti z každodenního života a celkovou úroveň psychického a sociálního vývoje žáků směřuje výuka k tomu, aby žáci znali základní problémy a potřeby v oblasti zdravého životního stylu, rodinného života a osobního bezpečí, aby dokázali zaujmout vlastní postoj k této problematice a uměli ho samostatně a zodpovědně uplatňovat a prosazovat. Aby se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat a adekvátně na ně reagovali, aby si uvědomovali míru zodpovědnosti za zdraví své i druhých, aby znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>svého zdraví a aby si osvojili a postupně s příchodem dospělosti kultivovali odpovědné chování v přístupu k sexuálnímu životu, partnerským vztahům a založení vlastní rodiny.</p> <p>Vzdělávací obor Rodinná výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně zodpovědný. Svým obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Rodinná výchova obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Vzdělávací obor Rodinná výchova vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu je rozdělen do osmi bloků, které je vhodné tematicky propojovat.</p> <p>Rodina a širší sociální prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a struktura rodiny a její vliv na osobnost jedince, mezigenerační konflikty, změny v rodině, ekonomické a pracovní otázky života rodiny, sociální komunikace, faktory ovlivňující stabilitu rodiny <p>Rozvoj osobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost člověka a její vývoj a typy, duševní a tělesné zdraví, sebepoznání, seberegulace, relaxace a volnočasové aktivity <p>Péče o zdraví, denní režim, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, podpora zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví psychické, fyzické, sociální, životní prostředí, nemoc, osobní, intimní a duševní hygiena, životní styl, denní režim, civilizační choroby - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - základy první pomoci - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, ...)

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání - kriminalita mládeže - komunikace, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>Zdravá výživa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví, jídelníček, skladba stravy, energetická potřeba organismu, alternativní vyživovací směry, diety a rychlá občerstvení, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota <p>Pohybová aktivita a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální pohybové činnosti, zdravotně vhodné pohybové činnosti, rozdíl v pohybových činnostech různých skupin lidí, fair play, bezpečnost, hygiena pohybových činností, možnosti sportovního využití v konkrétním prostředí, pravidelná kontrola zdravotního stavu - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim <p>Sexuální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerství, mezilidské vztahy, plánované rodičovství, problematika dospívání a tělesného a sexuálního vývoje, antikoncepce, problémové těhotenství, porod, pohlavně přenosné choroby, postoj k sexualitě, rozhodování v oblasti sexuálního života, sexualita a zákon - reprodukční soustava, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita <p>Prevence zneužívání návykových látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle, hodnoty, postoje, nejčastěji zneužívané návykové látky v ČR, rizika jejich užívání – HIV, žloutenka, závislost, těhotenství atd., drogy legální a nelegální, alkohol, tabák, drogy a zákon, linky důvěry, krizová centra... <p>Osobní bezpečí:</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - chování mezi vrstevníky, odpovědnost za bezpečí, způsoby chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí - utváření vědomí vlastní identity - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - dopad vlastního chování a jednání <p>Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a osvojení základních informací v jednotlivých oblastech jako podkladu potřebného pro utváření názorů, postojů a návyků a s tím spojené individuální rozhodování v reálném životě žáků - vede k zodpovědnosti za vlastní informovanost, ke kritickému hodnocení informací a možností, které se žákům v životě nabízejí <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky nebát se problémů, brát je jako součást života, a učí je žáky řešit - vede žáky k řešení navozených problémů i k řešení problémů z reálného života - vede žáky k řešení problému společně i individuálně <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vytváření atmosféry ve třídě, schopnosti komunikovat, vyslovit a bránit svůj názor, najít logický argument - vede žáky k naslouchání a ke kompromisu, k schopnosti žáků vysvětlit svůj postoj, své chování - vede žáky samostatně hovořit o probírané problematice, hovořit za skupinu <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke sdělování svých pocitů, vzájemnému ocenění, povzbuzení - vede žáky k zlepšování klima ve třídě prostřednictvím včasného a otevřeného řešení problémů

Název předmětu	Rodinná výchova
	- vede žáky k rozvíjení schopnosti zastávat ve skupině různé role, zadávat skupinovou práci
	Kompetence občanské: učitel: - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vede žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - využívá vzorů a příkladů
	Kompetence pracovní: učitel: - vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	objasní biologické a psychické změny v dospívání	Vztahy mezi lidmi, přátelství, kamarádství, láska, partnerství (řeší modelové situace zaměřené na osvojování pozitivních vztahů k druhým)

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Biologické a psychické změny v dospívání
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe příčiny změn v psychice jedince v období puberty	Vztahy mezi lidmi, přátelství, kamarádství, láska, partnerství (řeší modelové situace zaměřené na osvojování pozitivních vztahů k druhým)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	ví, komu se může svěřit v případě sexuálního zneužívání, chápe funkci dětských krizových center, linky důvěry, aj.	Biologické a psychické změny v dospívání Modelové situace zaměřené na řešení konfliktů v kamarádství a partnerských vztazích
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování zdraví	Prostředí a zdraví – základní zdroje a příčiny nemocí, prevence zdraví – pomoc nemocným a zdravotně handicapovaným režim dne
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu	Prostředí a zdraví – základní zdroje a příčiny nemocí, prevence zdraví – pomoc nemocným a zdravotně handicapovaným režim dne
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	orientuje se v základních příčinách nemocí	Prostředí a zdraví – základní zdroje a příčiny nemocí, prevence
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	posoudí současné převažující stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy	Vliv výživy a stravování na zdravotní stav lidí, způsoby rychlého občerstvení
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	objasní význam pitného režimu	Vliv výživy a stravování na zdravotní stav lidí, způsoby rychlého občerstvení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chápe vztah výživy a civilizačních chorob	Civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ví, jak se ochránit před infekčními chorobami	Zdraví psychické, fyzické, sociální, odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zná formy aktivního odpočinku a způsoby otužování, dokáže je zařadit do režimu dne	režim dne Sestavení přehledu o pohybových aktivitách, vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače
		VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zná relaxační techniky proti únavě a stresu	režim dne Sestavení přehledu o pohybových aktivitách, vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
		Nácvik relaxačních technik proti únavě

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených	Prostředí a zdraví – základní zdroje a příčiny nemocí, prevence zdraví – pomoc nemocným a zdravotně handicapovaným
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních	Vliv výživy a stravování na zdravotní stav lidí, způsoby rychlého občerstvení
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		hygienické požadavky na zařízení části bytů
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	charakterizuje různé druhy návykových látek a nebezpečí používání těchto látek pro život člověka, zdravotní a psychologická rizika spojená s návykovými látkami	Rizika zneužívání návyk látek Podpurné a stimulační látky ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí vliv návykových látek na snížení reakcí člověka	Rizika zneužívání návyk látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	adekvátním způsobem posiluje své sebevědomí	Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi	bez problémů komunikuje s vrstevníky	Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových

Rodinná výchova	6. ročník	
spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	na modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek	Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	objasní činnost linek důvěry a krizových center, zná jejich sídla v nejbližších městech	Služby odborné pomoci – linky bezpečí, krizová centra, policie
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	poskytne první pomoc, ošetří různá poranění	Zásady první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	respektuje bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách na hřišti, při silničním provozu, při koupání	Chování při spontánních činnostech – na hřišti, v silničním provozu, v rizikovém prostředí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vyhýbá se nebezpečným místům	Procvičování bezpečného chování na nebezpečných místech – modelové situace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše vybavení kola cyklisty a jeho osobní ochranné prostředky	Chování při spontánních činnostech – na hřišti, v silničním provozu, v rizikovém prostředí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje chování za mimořádných a krizových situací	Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky	Procvičování bezpečného chování na nebezpečných místech – modelové situace

Rodinná výchova	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista	Procvičování bezpečného chování na nebezpečných místech – modelové situace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ošetří drobná a závažná poranění	Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
- prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
- prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
- prolíná učivem - Návykové látky		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		

Rodinná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná učivem - Návykové látky		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prolíná učivem - Návykové látky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe důležitost uplatňování vhodné míry zdrženlivosti v citových projevech na veřejnosti	Vztahy mezi lidmi – vztahy k druhému pohlaví, modelové situace zaměřené na osvojování pozitivních vztahů
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	váží si životního poslání matky a otce	Vztahy mezi lidmi – vztahy k druhému pohlaví, modelové situace zaměřené na osvojování pozitivních vztahů

Rodinná výchova	7. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamená připravenost pro zahájení s. života	Vztahy mezi lidmi – vztahy k druhému pohlaví, modelové situace zaměřené na osvojování pozitivních vztahů
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Rozhodování v oblasti sexuálního chování – odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti (situační hry)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objasní rozdíl mezi zamilovaností a trvalým citem	Objasnění rozdílů mezi zamilovaností a trvalým citem
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe, že předpokladem souladu v manželství je vzájemná láska, věrnost, tolerance, nesobeckost, pomoc, s. přitažlivost	Plánované rodičovství – biologická, psychická a sociální zralost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si možná rizika při volbě partnera – dědičné choroby, alkoholismus aj.	Plánované rodičovství – biologická, psychická a sociální zralost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk	Rozhodování v oblasti sexuálního chování – odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti (situační hry)

Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	charakterizuje odpovědné sexuální chování	Rozhodování v oblasti sexuálního chování – odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti (situační hry)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví	Plánované rodičovství – biologická, psychická a sociální zralost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech	Rozhodování v oblasti sexuálního chování – odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti (situační hry)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně	Rozhodování v oblasti sexuálního chování – odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti (situační hry)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců Sestavení přehledu o pohybových aktivitách, vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání	Osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví jídelníček pro rodinné stravování a zohlední doporučený poměr základních živin	Vliv výživy a stravování na zdravotní stav lidí, způsoby rychlého občerstvení Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu Sestavení návrhu denního stravovacího režimu v souladu se zásadami zdravé výživy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	řídí se při sestavování jídelníčku doporučenými gastronomickými pravidly	Vliv výživy a stravování na zdravotní stav lidí, způsoby rychlého občerstvení

Rodinná výchova	7. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Sestavení návrhu denního stravovacího režimu v souladu se zásadami zdravé výživy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	orientuje se rámcově v alternativních vyživovacích směrech a jejich vlivech na zdraví člověka	Současné směry ve výživě, alternativní výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví jídelníček pro vybrané skupiny obyvatelstva	Výživa vybraných skupin obyvatelstva, sestavování jídelníčku pro vybrané skupiny (modelové situace)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	objasní nebezpečí různých redukčních diet a onemocnění z nich vzniklých	Civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	objasní základy kosmetické péče	Základy kosmetické péče, ochrana pleti před klimatickými vlivy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uplatňuje hygienu odívání v praxi	Osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	charakterizuje podpůrné a stimulační látky ve sportu a jejich účinky	Návykové látky – rizika zneužívání, podpůrné a stimulační látky ve sportu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	osvětlí nebezpečí dopinku pro zdraví člověka	Návykové látky – rizika zneužívání, podpůrné a stimulační látky ve sportu

Rodinná výchova	7. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Návykové látky – bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	objasní nebezpečí použití návykových látek při řízení v dopravě, trestnou činnost při distribuci drog	Modelové situace působení reklamy na jednání člověka Návykové látky – bezpečnost v dopravě Trestná činnost a návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	adekvátním způsobem posiluje své sebevědomí	Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	bez problémů komunikuje s vrstevníky	Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	na modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek	Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá	rozdívají si zdravé sebevědomí a pohybové aktivit	Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek

Rodinná výchova	7. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	poskytne první pomoc, ošetří různá poranění	Služby odborné pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše chování za mimořádných a krizových situací	Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	objasní činnost linek důvěry a krizových center, zná jejich sídla v nejbližších městech	Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky	Mimořádné události – zásady první pomoci Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	Mimořádné události – zásady první pomoci Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista	Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ošetří drobná a závažná poranění	Mimořádné události – zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
- prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		

Rodinná výchova	7. ročník	
- prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
- prolíná učivem - Návykové látky		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná učivem - Návykové látky		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prolíná učivem - Návykové látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován v 1. - 5. ročníku. Na druhém stupni v 6.8. a 9. třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován v 1. - 5. ročníku. V každém ročníku je jedna vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku a ve cvičné kuchyni. Žáci mají pracovat ve vhodném prostředí vybaveném potřebným nářadím a pomůckami.</p> <p>Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních pracovních dovedností, návyků a vědomostí v různých oborech lidské činnosti potřebných v běžném životě. Přispívá k rozvoji motorických a tvořivých schopností a dovedností žáků. Je založena na tvůrčí spolupráci žáků.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti</p> <p>Na 1. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy, které jsou pro školu povinné.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Práce s drobným materiálem 2) Konstruktivní činnosti 3) Pěstitelské práce 4) Příprava pokrmů <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit své pracovní činnosti. Ve všech tematických okruzích jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti jsou začleněna průřezová témata: osobnostní a sociální výchova – OSV, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS a environmentální výchova – EV.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:- vede žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti podporuje samostatnost a tvořivost umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady uplatňuje individuální přístup vede žáky k trpělivosti, žáky povzbuzuje vede žáky k poznání, že technika, jako významná součást lidské kultury, je vždy úzce spojená s pracovní činností člověka</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: vede žáky nebát se problémů podporuje různé přijatelné a originální způsoby řešení problémů podporuje samostatnost a tvořivost ve vhodných případech podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů podporuje používání moderní techniky a materiálů při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: vede žáky obhajovat svůj vlastní názor na řešení problémů a zároveň poslouchat názory jiných podporuje kritiku a sebekritiku vede žáky umění ocenit práci druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: vede žáky pracovat ve skupinách (tam, kde je to vhodné) podporuje vzájemnou pomoc žáků podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do pracovních skupin vede žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny, průběžně sleduje sociální vztahy ve skupině</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence občanské: učitel: seznamuje žáky s našimi lidovými tradicemi a kulturně historickým dědictvím netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci netoleruje hrubé, vulgární, agresivní a nezdvořilé projevy žáků v hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace žáky seznamuje s problémy souvisejícími s ochranou životního prostředí využívá vzorů a příkladů (pravidelné výstavy výrobků umožňují prezentaci práce a porovnání úrovně výrobků)</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: učitel: vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci člověka pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a získávat sebedůvěru vede žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie vede žáky chránit své zdraví při práci, dodržovat hygienu vyžaduje dokončení práce v určité kvalitě a stanoveném čase s dodržením zásad bezpečnosti a dohodnutých pracovních postupů kvalitně odvedenou práci vždy pochválí vede žáky k úklidu pracovního místa po skončení práce</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: Učitel rozvíjí u žáka schopnosti - používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života - rozhodovat, jaká technologie je dobrá pro určité řešení - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, různé formáty - využívat technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost žáka nebo ostatních - jednat eticky s ohledem na duševní zdraví vlastního i druhých</p>

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Praktické činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvoří velmi jednoduché výrobky, při nichž procvičuje jemnou motoriku ruky	Stříhání papíru na proužky, kroužky a tvary podle předkreslené předlohy, ohýbání a trhání papíru, skládání podle návodu a pomoci učitele, třepení, stříhání látky, třídění luštěnin a tvorba jednoduchých obrázků lepením na papír, navlékání korálků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Výroba přání ke slavnostním příležitostem, výroba jednoduchých figurek, zvířátek, záložky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při činnostech používá přírodní materiály, modelovací hmotu, papír a karton, textil, luštěniny a zachází s nimi hospodárně	Stříhání papíru na proužky, kroužky a tvary podle předkreslené předlohy, ohýbání a trhání papíru, skládání podle návodu a pomoci učitele, třepení, stříhání látky, třídění luštěnin a tvorba jednoduchých obrázků lepením na papír, navlékání korálků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Výroba přání ke slavnostním příležitostem, výroba jednoduchých figurek, zvířátek, záložky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	postupuje při své práci podle slovního návodu učitele	Stříhání papíru na proužky, kroužky a tvary podle předkreslené předlohy, ohýbání a trhání papíru, skládání podle návodu a pomoci učitele, třepení, stříhání látky, třídění luštěnin a tvorba jednoduchých obrázků lepením na papír, navlékání korálků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na svém pracovním místě	Stříhání papíru na proužky, kroužky a tvary podle předkreslené předlohy, ohýbání a trhání papíru, skládání podle návodu a pomoci učitele, třepení, stříhání látky, třídění luštěnin a tvorba jednoduchých

Praktické činnosti	1. ročník	
		obrázků lepením na papír, navlékání korálků
		Výroba přání ke slavnostním příležitostem, výroba jednoduchých figurek, zvířátek, záložky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s velmi jednoduchými stavebnicemi	Sestavování modelů podle své představivosti Smysl pro pořádek, úklid stavebnice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	při montáži i demontáži se řídí pokyny učitele	Sestavování modelů podle své představivosti Smysl pro pořádek, úklid stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zapojí do činností svou fantazii nebo staví podle zjednodušeného návodu	Sestavování modelů podle své představivosti Smysl pro pořádek, úklid stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	na pracovním stole udržuje pořádek, po demontáži uklidí všechny díly stavebnice zpět na příslušné místo	Sestavování modelů podle své představivosti Smysl pro pořádek, úklid stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pojmenuje kořen, stonek, list, květ rostliny	Koutek živé přírody Pozorování vývoje rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	za pomoci slovního vedení zalévá nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě, přesazuje je, kypří půdu	Ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření půdy, přesazování Koutek živé přírody
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje vývoj a růst pěstovaných rostlin, slovně hodnotí, diskutuje	Koutek živé přírody Pozorování vývoje rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje hygienu při jídle	Základy správného stolování a společenského chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování (ve školní jídelně)	Základy správného stolování a společenského chování

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s přírodními materiály, s modelovací hmotou, papírem a kartonem, s textilem a drátem, luštěninami a zachází s nimi hospodárně, při tom procvičuje jemnou motoriku	Výroba figurek zvířátek, postav, pohádkových bytostí, napodobenin předmětů denní potřeby, šperků, přání ke Dni matek, přání na Vánoce a Velikonoce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	Výroba figurek zvířátek, postav, pohádkových bytostí, napodobenin předmětů denní potřeby, šperků, přání ke Dni matek, přání na Vánoce a Velikonoce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na pracovním stole	Výroba figurek zvířátek, postav, pohádkových bytostí, napodobenin předmětů denní potřeby, šperků, přání ke Dni matek, přání na Vánoce a Velikonoce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zorganizuje si práci (co je podstatné, potřebné, co je třeba udělat nejdříve)	Sestavování modelů, jednoduché práce podle návodu, puzzle, stavebnice Cheva, Seva na prostorovou stavbu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	skládá připravený materiál	Sestavování modelů, jednoduché práce podle návodu, puzzle, stavebnice Cheva, Seva na prostorovou stavbu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podle návodu učitele organizuje svoji činnost	Sestavování modelů, jednoduché práce podle návodu, puzzle, stavebnice Cheva, Seva na prostorovou stavbu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicí	Sestavování modelů, jednoduché práce podle návodu, puzzle, stavebnice Cheva, Seva na prostorovou stavbu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	při práci používá vhodné díly a nástroje, které si sám volí	Sestavování modelů, jednoduché práce podle návodu, puzzle, stavebnice Cheva, Seva na prostorovou stavbu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	charakterizuje jednoduchým způsobem stavbu rostlin (kořen, stonek, list, květ)	Význam hnojení, kypření, světla
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	objasní význam kypření půdy, zalévání, hnojení, ...	Význam hnojení, kypření, světla
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provede pokus se světlem při pěstování pokojových rostlin	Pěstování rostlin v jednotlivých fázích růstu Pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o méně náročné pokojové rostliny, zalévá je,	Pěstování rostlin v jednotlivých fázích růstu

Praktické činnosti	2. ročník	
	kypří půdu, přesadí je	Pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	podle návodu zhotoví jednoduchou pomazánku, ovocný pohár, zeleninový salát	Příprava tabule pro jednoduché stolování Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	rozpozná jednotlivé suroviny	Příprava tabule pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje hygienu a čistotu při práci	Výroba figurek zvířátek, postav, pohádkových bytostí, napodobenin předmětů denní potřeby, šperků, přání ke Dni matek, přání na Vánoce a Velikonoce Sestavování modelů, jednoduché práce podle návodu, puzzle, stavebnice Cheva, Seva na prostorovou stavbu Pěstování rostlin v jednotlivých fázích růstu Význam hnojení, kypření, světla Pěstování rostlin ze semen Příprava tabule pro jednoduché stolování Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro každodenní stolování	Příprava tabule pro jednoduché stolování Příprava jednoduchého pokrmu

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností	Správné používání a držení nůžek, jehly, špachtle, nože Příprava přírodnin, jejich sběr a sušení

Praktické činnosti	3. ročník	
		Stříhání, trhání, lepení papíru Ohýbání drátu Navlékání nitě do jehly. Základní stehy – přední a zadní. Přišívání knoflíků Výrobky z přírodnin – např. korále, obrázky, koláže, lidská postava, zvířátka v zoo Modelování – ovoce, zeleniny, užitékové nádoby a dekorativní předměty Výrobky z papíru – záložky, vločky, draky, skládky, masky, vánoční a velikonoční ozdoby, výroba robotů, domečků Výrobky z textilu – jehelníček, koláže, přišívání knoflíků, stehy Výrobky z drátu – šnek, postavička
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem	Správné používání a držení nůžek, jehly, špachtle, nože
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Příprava přírodnin, jejich sběr a sušení Stříhání, trhání, lepení papíru Ohýbání drátu Navlékání nitě do jehly. Základní stehy – přední a zadní. Přišívání knoflíků Výrobky z přírodnin – např. korále, obrázky, koláže, lidská postava, zvířátka v zoo Modelování – ovoce, zeleniny, užitékové nádoby a dekorativní předměty Výrobky z papíru – záložky, vločky, draky, skládky, masky, vánoční a velikonoční ozdoby, výroba robotů, domečků Výrobky z textilu – jehelníček, koláže, přišívání knoflíků, stehy Výrobky z drátu – šnek, postavička

Praktické činnosti	3. ročník	
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii</p>	<p>Správné používání a držení nůžek, jehly, špachtle, nože</p> <p>Příprava přírodnin, jejich sběr a sušení</p> <p>Stříhání, trhání, lepení papíru</p> <p>Ohýbání drátu</p> <p>Navlékání nitě do jehly. Základní stehy – přední a zadní. Přišívání knoflíků</p> <p>Výrobky z přírodnin – např. korále, obrázky, koláže, lidská postava, zvířátka v zoo</p> <p>Modelování – ovoce, zeleniny, užitkové nádobí a dekorativní předměty</p> <p>Výrobky z papíru – záložky, vločky, draky, skládky, masky, vánoční a velikonoční ozdoby, výroba robotů, domečků</p> <p>Výrobky z textilu – jehelnic, koláže, přišívání knoflíků, stehy</p> <p>Výrobky z drátu – šnek, postavička</p>
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost</p>	<p>Správné používání a držení nůžek, jehly, špachtle, nože</p> <p>Stříhání, trhání, lepení papíru</p> <p>Ohýbání drátu</p> <p>Navlékání nitě do jehly. Základní stehy – přední a zadní. Přišívání knoflíků</p> <p>Výrobky z přírodnin – např. korále, obrázky, koláže, lidská postava, zvířátka v zoo</p> <p>Modelování – ovoce, zeleniny, užitkové nádobí a dekorativní předměty</p> <p>Výrobky z papíru – záložky, vločky, draky, skládky, masky, vánoční a velikonoční ozdoby, výroba robotů, domečků</p> <p>Výrobky z textilu – jehelnic, koláže, přišívání knoflíků, stehy</p> <p>Výrobky z drátu – šnek, postavička</p>

Praktické činnosti	3. ročník	
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>udržuje své pracovní místo v čistotě</p>	<p>Správné používání a držení nůžek, jehly, špachtle, nože</p> <p>Příprava přírodnin, jejich sběr a sušení</p> <p>Stříhání, trhání, lepení papíru</p> <p>Ohýbání drátu</p> <p>Navlékání nitě do jehly. Základní stehy – přední a zadní. Přišívání knoflíků</p> <p>Výrobky z přírodnin – např. korále, obrázky, koláže, lidská postava, zvířátka v zoo</p> <p>Modelování – ovoce, zeleniny, užitkové nádobí a dekorativní předměty</p> <p>Výrobky z papíru – záložky, vločky, draky, skládky, masky, vánoční a velikonoční ozdoby, výroba robotů, domečků</p> <p>Výrobky z textilu – jehelnic, koláže, přišívání knoflíků, stehy</p> <p>Výrobky z drátu – šnek, postavička</p>
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Správné používání a držení nůžek, jehly, špachtle, nože</p> <p>Stříhání, trhání, lepení papíru</p> <p>Ohýbání drátu</p> <p>Navlékání nitě do jehly. Základní stehy – přední a zadní. Přišívání knoflíků</p> <p>Výrobky z přírodnin – např. korále, obrázky, koláže, lidská postava, zvířátka v zoo</p> <p>Modelování – ovoce, zeleniny, užitkové nádobí a dekorativní předměty</p> <p>Výrobky z papíru – záložky, vločky, draky, skládky, masky, vánoční a velikonoční ozdoby, výroba robotů, domečků</p> <p>Výrobky z textilu – jehelnic, koláže, přišívání knoflíků, stehy</p> <p>Výrobky z drátu – šnek, postavička</p>

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	orientuje se v návodu stavebnice, pracuje podle něj	První pomoc při úrazu Ze stavebnice sestavuje pokojíček, nábytek do pokoje, zahradní náčiní, auta, postavy Z krabiček staví budovy, roboty, továrny, sídliště, ulice, figury, dopravní prostředky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	při práci používá předlohu	Ze stavebnice sestavuje pokojíček, nábytek do pokoje, zahradní náčiní, auta, postavy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Z krabiček staví budovy, roboty, továrny, sídliště, ulice, figury, dopravní prostředky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	své pracovní místo udržuje v pořádku	Ze stavebnice sestavuje pokojíček, nábytek do pokoje, zahradní náčiní, auta, postavy Z krabiček staví budovy, roboty, továrny, sídliště, ulice, figury, dopravní prostředky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	po demontáži uklidí všechny díly stavebnice zpět na své původní místo	Ze stavebnice sestavuje pokojíček, nábytek do pokoje, zahradní náčiní, auta, postavy Z krabiček staví budovy, roboty, továrny, sídliště, ulice, figury, dopravní prostředky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	staví také na základě své fantazie, k činnostem využívá různých přinesených papírových krabiček	Ze stavebnice sestavuje pokojíček, nábytek do pokoje, zahradní náčiní, auta, postavy Z krabiček staví budovy, roboty, továrny, sídliště, ulice, figury, dopravní prostředky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje na vycházkách přírodu ve všech ročních obdobích, pozoruje změny v přírodě	Pozorování přírody, záznam změn během ročních období, zvláště na jaře Pozorování růstu rostlin (řeřicha, fazole) ve třídě, záznamy do tabulky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	objasní základní podmínky pro pěstování rostlin	Pozorování přírody, záznam změn během ročních období, zvláště na jaře Pozorování růstu rostlin (řeřicha, fazole) ve třídě, záznamy do tabulky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vyhledá informace o pěstování rostlin v literatuře	Pozorování přírody, záznam změn během ročních období, zvláště na jaře Pozorování růstu rostlin (řeřicha, fazole) ve třídě,

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ve třídě pěstuje pokojové rostliny, pravidelně o ně pečuje, sleduje jejich vývoj	záznamy do tabulky Péče o květiny ve třídě – pravidelné zalévání, omývání listů, kypření, přesazování Péče o rostliny na pozemku – výsev (ředkvičky, mrkev), kypření, okopávání, jednocení, pletí, zalévání, záznamy do tabulky Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	v koutku přírody pozoruje růst rostlin, které sám zasel, zasadil	Pozorování přírody, záznam změn během ročních období, zvláště na jaře
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pozorování růstu rostlin (ředkvičky, fazole) ve třídě, záznamy do tabulky Péče o květiny ve třídě – pravidelné zalévání, omývání listů, kypření, přesazování Péče o rostliny na pozemku – výsev (ředkvičky, mrkev), kypření, okopávání, jednocení, pletí, zalévání, záznamy do tabulky Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	na zahradě dle možnosti provádí výsev méně náročných vybraných rostlin, pečuje o ně	Péče o květiny ve třídě – pravidelné zalévání, omývání listů, kypření, přesazování Péče o rostliny na pozemku – výsev (ředkvičky, mrkev), kypření, okopávání, jednocení, pletí, zalévání, záznamy do tabulky Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rozpozná a velmi stručně charakterizuje některé jedovaté rostliny	Pozorování přírody, záznam změn během ročních období, zvláště na jaře Pozorování růstu rostlin (ředkvičky, fazole) ve třídě, záznamy do tabulky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny	Péče o květiny ve třídě – pravidelné zalévání, omývání listů, kypření, přesazování Péče o rostliny na pozemku – výsev (ředkvičky, mrkev), kypření, okopávání, jednocení, pletí, zalévání, záznamy do tabulky

Praktické činnosti	3. ročník	
		Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm na základě receptu	Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury – pomazánka, chuťovky, obložený chléb, zeleninový talíř Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	přepočítá množství potřebných surovin na počet strážníků	Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury – pomazánka, chuťovky, obložený chléb, zeleninový talíř Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	objasní zásady zdravé výživy	Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury – pomazánka, chuťovky, obložený chléb, zeleninový talíř Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	vede si vlastní jednoduché záznamy o receptech a postupech práce	Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury – pomazánka, chuťovky, obložený chléb, zeleninový talíř Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	při práci dodržuje veškeré hygienické požadavky, řídí se pokyny učitele	Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury – pomazánka, chuťovky, obložený chléb, zeleninový talíř
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina) Zásady slušného chování u stolu a zásady hygieny stolování Hygienické požadavky při práci
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	podle zásad správného stolování upraví a prostře stůl	Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury – pomazánka, chuťovky, obložený chléb, zeleninový talíř Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	při jídle dodržuje zásady slušného chování	Zásady slušného chování u stolu a zásady hygieny stolování Hygienické požadavky při práci

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	objasní chování při jídle doma a ve školní jídelně	Zásady slušného chování u stolu a zásady hygieny stolování
		Hygienické požadavky při práci

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností	Práce s různými pracovními nástroji a pomůckami – nůžky, nůž, jehla, lepidlo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Jednoduché pracovní postupy – řezání, lepení, navlékání, sešívání, skládání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	při práci dodržuje jednoduché pracovní postupy	Jednoduché pracovní postupy – řezání, lepení, navlékání, sešívání, skládání
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z modelovací hmoty, kartonu, textilu, drátu	Práce s různými pracovními nástroji a pomůckami – nůžky, nůž, jehla, lepidlo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Jednoduché pracovní postupy – řezání, lepení, navlékání, sešívání, skládání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při veškeré tvořivé činnosti probouzí svou dětskou fantazii	Práce s různými pracovními nástroji a pomůckami – nůžky, nůž, jehla, lepidlo
		Jednoduché pracovní postupy – řezání, lepení,

Praktické činnosti	4. ročník	
		navlékání, sešívání, skládání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost práce	Hygienické požadavky při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje své pracovní místo v čistotě, dodržuje zásady hygieny	Hygienické požadavky při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytuje první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	orientuje se v návodu stavebnice, pracuje podle něj	Konstrukční, prostorové stavby
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	při práci používá předlohu, náčrt, návod	Sestavování modelů podle náčrtů, předlohy, návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	své pracovní místo udržuje v pořádku	Konstrukční, prostorové stavby
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	po skončení práce uklidí všechny díly stavebnice zpět na své původní místo	Sestavování modelů podle náčrtů, předlohy, návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti při práci	Hygienické požadavky při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při poranění	První pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o výživě rostlin a osivu	Pozorování přírody, výsledky pěstitelských úspěchů či neúspěchů, jejich záznam do tabulek
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin, péče o ně

Praktické činnosti	4. ročník	
		Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku	Pozorování přírody, výsledky pěstitelských úspěchů či neúspěchů, jejich záznam do tabulek
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin, péče o ně
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	při práci používá vhodné nářadí, nástroje a pomůcky	Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin
		Pozorování přírody, výsledky pěstitelských úspěchů či neúspěchů, jejich záznam do tabulek
		Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin, péče o ně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	řídí se pokyny učitele	Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pozoruje, zaznamenává, vyhodnocuje výsledky pěstitelské činnosti	Hygienické požadavky při práci
		Pozorování přírody, výsledky pěstitelských úspěchů či neúspěchů, jejich záznam do tabulek
		Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin, péče o ně
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	rozezná některé druhy jedovatých rostlin	Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin
		Pozorování přírody, výsledky pěstitelských úspěchů či neúspěchů, jejich záznam do tabulek
		Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin, péče o ně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygienické požadavky při práci
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduché pohoštění	Příprava jednoduchého pokrmu dle receptu – pomazánka, obložené chlebíčky, polévka
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v kuchyni, má přehled o kuchyňském vybavení	Kuchyňské zařízení, jeho funkce, provoz v kuchyni
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	objasní funkci kuchyňského zařízení	Kuchyňské zařízení, jeho funkce, provoz v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	upraví stůl pro každodenní stolování, vybere vhodné nádobí k různým druhům jídla	Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina) Zásady slušného chování u stolu a zásady hygieny stolování

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří výrobky z různých přírodních materiálů, využívá při tom prvků lidových tradic	Práce s pracovními nástroji a rozmanitými materiály (prvky lidových tradic)

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Jednoduché pracovní postupy – vyřezávání, děrování, polepování, tapetování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodně používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k pracovnímu materiálu	Práce s pracovními nástroji a rozmanitými materiály (prvky lidových tradic) Jednoduché pracovní postupy – vyřezávání, děrování, polepování, tapetování Základní druhy stehů, látání, tkaní. Základy aranžování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	provádí jednoduché pracovní operace a postupy, zorganizuje si práci	Práce s pracovními nástroji a rozmanitými materiály (prvky lidových tradic) Jednoduché pracovní postupy – vyřezávání, děrování, polepování, tapetování Základní druhy stehů, látání, tkaní. Základy aranžování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z modelovací hmoty, kartonu, textilu, drátu, fólie	Práce s pracovními nástroji a rozmanitými materiály (prvky lidových tradic) Jednoduché pracovní postupy – vyřezávání, děrování, polepování, tapetování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	do své tvořivé činnosti zapojuje dětskou fantazii	Práce s pracovními nástroji a rozmanitými materiály (prvky lidových tradic) Jednoduché pracovní postupy – vyřezávání, děrování, polepování, tapetování Základní druhy stehů, látání, tkaní. Základy aranžování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost práce	Hygienické zásady, zásady bezpečnosti První pomoc při úrazu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje své pracovní místo v čistotě, dodržuje zásady hygieny	Hygienické zásady, zásady bezpečnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví model ze stavebnice podle přiložené předlohy, náčrtu, zvládá práci také podle slovního návodu učitele	Plošné, konstrukční sestavování modelů podle náčrtů, předlohy, návodu

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	své pracovní místo udržuje v pořádku	Hygienické zásady, zásady bezpečnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	po skončení práce uklidí všechny díly stavebnice zpět na své původní místo	Hygienické zásady, zásady bezpečnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti při práci	Hygienické zásady, zásady bezpečnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při poranění	První pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu	Pozorování přírody, výsledky pozorování z pěstitelských pokusů, záznam do grafů
		Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin a péče o ně
		Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin
		Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku, ošetřuje je	Pozorování přírody, výsledky pozorování z pěstitelských pokusů, záznam do grafů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin a péče o ně
		Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	při práci používá správné nářadí, nástroje a pomůcky	Pozorování přírody, výsledky pozorování z pěstitelských pokusů, záznam do grafů
		Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin a péče o ně

Praktické činnosti	5. ročník	
		Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	řídí se pokyny učitele	Hygienické zásady, zásady bezpečnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje, zaznamenává, vyhodnocuje výsledky pěstitelské činnosti	Pozorování přírody, výsledky pozorování z pěstitelských pokusů, záznam do grafů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznamy	Pozorování přírody, výsledky pozorování z pěstitelských pokusů, záznam do grafů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin a péče o ně
		Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin
		Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozezná některé druhy jedovatých rostlin	Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	objasní pojem „rostlina jako droga“	Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygienické zásady, zásady bezpečnosti
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere vhodné potraviny na základě receptury, nakoupí jich správné množství, které přepočítá na počet strážníků	Výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduché jídlo	Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury – polévka, špagety, bramborová kaše a karbanátek, pudink, koláč

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v kuchyni, má přehled o kuchyňském vybavení	Kuchyňské vybavení, provoz v kuchyni, historie a význam techniky v kuchyni
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	objasní funkci kuchyňského zařízení	Kuchyňské vybavení, provoz v kuchyni, historie a význam techniky v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	upraví stůl pro každodenní stolování, vybere vhodné nádobí k různým druhům jídla na základě pravidel správného stolování	Zásady správného stolování – prostření stolu, jednoduchá obsluha, společenské vystupování při stolování, zásady hygieny stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	předvede správné stolování, jednoduchou obsluhu a společenské vystupování na modelových situacích	Zásady správného stolování – prostření stolu, jednoduchá obsluha, společenské vystupování při stolování, zásady hygieny stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny, udržuje na pracovní ploše pořádek, dodržuje správný postup při umývání nádobí	Hygienické požadavky při práci, postup při umývání nádobí
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	objasní principy při skladování potravin	Výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	objasní historii a význam techniky v kuchyni	Kuchyňské vybavení, provoz v kuchyni, historie a význam techniky v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje bezpečnost práce	Bezpečnost při práci, první pomoc při úrazu

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami	Pracovní místo a pracovní prostředí Řád školní dílny Zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje řád školní dílny a zásady bezpečnosti při práci	Pracovní místo a pracovní prostředí Řád školní dílny Zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školní dílně
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	orientuje se v technických výkresech a jednoduchých návodech, náčrtech, plánech a schématech daného modelu	Pracovní místo a pracovní prostředí Řád školní dílny Zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školní dílně
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek a výkres včetně kótování	Technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek, kótování Návod, předloha, náčrt, plán a schéma při montáži a demontáži
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	k vlastní práci využívá návodů k práci a technickou dokumentaci	Návod, předloha, náčrt, plán a schéma při montáži a demontáži
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a využívá jich při své práci, pracuje se dřevem, kovem, plastem	Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast) Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu Pracovní postupy při opracování materiálu Spojování materiálů Povrchové úpravy materiálů a jejich údržba
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	materiál změří a orýsuje	Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast) Měření a orýsování materiálu Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu Pracovní postupy při opracování materiálu Spojování materiálů Povrchové úpravy materiálů a jejich údržba

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů	Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast) Měření a orýsování materiálu Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu Pracovní postupy při opracování materiálu Spojování materiálu Povrchové úpravy materiálů a jejich údržba
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu	Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast) Měření a orýsování materiálu Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu Pracovní postupy při opracování materiálu Spojování materiálu Povrchové úpravy materiálů a jejich údržba
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň	Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast) Měření a orýsování materiálu Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu Pracovní postupy při opracování materiálu Spojování materiálu Povrchové úpravy materiálů a jejich údržba
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	naplánuje si pracovní činnost, práci si zorganizuje, je při výrobě vlastního výrobku zručný	Výrobek dle vlastního návrhu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při vlastní práci dodržuje důležité technologické postupy a využívá nabytých dovedností se spojováním materiálů a provádí jejich povrchové úpravy	Výrobek dle jednoduchého technického Druhy a vlastnosti rozebíratelných a nerozebíratelných spojů Montážní a demontážní postupy rozebíratelných spojů Konstrukční, elektrotechnické a elektronické stavebnice nebo výukové programy

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zjistí potřebné technické informace	Výrobek dle jednoduchého technického Druhy a vlastnosti rozebíratelných a nerozebíratelných spojů Montážní a demontážní postupy rozebíratelných spojů Konstrukční, elektrotechnické a elektronické stavebnice nebo výukové programy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá údržbu technických materiálů	Výrobek dle jednoduchého technického Druhy a vlastnosti rozebíratelných a nerozebíratelných spojů Montážní a demontážní postupy rozebíratelných spojů Konstrukční, elektrotechnické a elektronické stavebnice nebo výukové programy
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, jejich údržbu	Výrobek dle jednoduchého technického Druhy a vlastnosti rozebíratelných a nerozebíratelných spojů Montážní a demontážní postupy rozebíratelných spojů Konstrukční, elektrotechnické a elektronické stavebnice nebo výukové programy
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví dle návodu daný model	Výrobek dle jednoduchého technického Druhy a vlastnosti rozebíratelných a nerozebíratelných spojů Montážní a demontážní postupy rozebíratelných spojů Konstrukční, elektrotechnické a elektronické stavebnice nebo výukové programy
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	k práci využívá vlastností rozebíratelných a nerozebíratelných spojů	Výrobek dle jednoduchého technického Druhy a vlastnosti rozebíratelných a nerozebíratelných spojů Montážní a demontážní postupy rozebíratelných spojů Konstrukční, elektrotechnické a elektronické stavebnice nebo výukové programy
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu	modely sestavuje ze stavebnic konstrukčního,	Výrobek dle jednoduchého technického

Praktické činnosti	6. ročník	
jednoduchých předmětů a zařízení	elektrotechnického a elektronického charakteru, pracuje také s výukovými programy	Druhy a vlastnosti rozebíratelných a nerozebíratelných spojů Montážní a demontážní postupy rozebíratelných spojů Konstrukční, elektrotechnické a elektronické stavebnice nebo výukové programy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	charakterizuje nepostradatelnou úlohu techniky v dnešním světě, ale také možnosti jejího zneužití a vliv na životní prostředí	Výrobek dle jednoduchého technického Druhy a vlastnosti rozebíratelných a nerozebíratelných spojů Montážní a demontážní postupy rozebíratelných spojů Konstrukční, elektrotechnické a elektronické stavebnice nebo výukové programy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Potřebná údržba zařízení Zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu	Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku, ošetřuje je	Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	při práci používá správné nářadí, nástroje a pomůcky	Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	provádí přípravu půdy vhodným nářadím	Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin

Praktické činnosti	6. ročník	
		Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	řídí se pokyny učitele	Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pozoruje, zaznamená, vyhodnotí výsledky pěstitelské činnosti	Pozorování přírody, výsledky pozorování z pěstitelských pokusů, záznam do grafů
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznam	Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozezná některé druhy jedovatých rostlin	Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná jedovaté rostliny jako drogy, objasní prevenci zneužívání, příznaky alergie	Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin, léčivých rostlin a koření	Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin

Praktické činnosti	6. ročník	
		Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění	První pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeném zvířaty	První pomoc při úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče
		moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec a další Bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
		udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky
		materiál, nástroje a pomůcky
		první pomoc při úrazech - modelové situace

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec a další Bezpečná obsluha elektrických spotřebičů udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky kompletní úklid kuchyně a jídelny
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně zachází se základními čisticími prostředky	základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec a další Bezpečná obsluha elektrických spotřebičů udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny a jejich jednoduchá úprava výběr, nákup a skladování potravin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena rozlišování potravin, druhy masa, ovoce a zeleniny nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy aj. sestavování jídelníčku Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, studená kuchyně základní způsoby tepelné úpravy pokrmů základní postupy při přípravě pokrmů snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje nákup surovin rozpočet, vyúčtování odměřování potravin

Praktické činnosti	8. ročník	
		rozbor a skladba pokrmů praktické lekce z technologie (příprava pokrmů dle určené sestavy) vánoční a velikonoční pečivo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	samostatně připraví jednoduché pohoštění	Potraviny a jejich jednoduchá úprava výběr, nákup a skladování poživatin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena rozlišování potravin, druhy masa, ovoce a zeleniny nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy aj. sestavování jídelníčku Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, studená kuchyně základní způsoby tepelné úpravy pokrmů základní postupy při přípravě pokrmů snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	kulturně stoluje a společensky se chová	úprava stolu a stolování jednoduché prostírání slavnostní prostírání obsluha a chování u stolu zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné údržby	úprava stolu a stolování jednoduché prostírání slavnostní prostírání obsluha a chování u stolu zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce, poskytne	první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení,

Praktické činnosti	8. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	první pomoc při úrazu v kuchyni	polití rozpáleným tukem, řezné rány obsluha a používání základního kuchyňského inventáře první pomoc při úrazech - modelové situace
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu	Půda a její zpracování, setí, výsadba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	půdu obohatí kompostem, hnojením a přihnojováním	Výživa rostlin, kompost, hnojení, přihnojování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	používá ekologické prostředky proti mollicím, zvládá dezinfekci půdy	Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	připraví půdu ve skleníku a na záhonech na setí a výsadbu	Půda a její zpracování, setí, výsadba Výživa rostlin, kompost, hnojení, přihnojování Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	provádí přípravu půdy vhodným nářadím	Půda a její zpracování, setí, výsadba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky	materiál, nástroje a pomůcky
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	řídí se pokyny učitele	první pomoc při úrazech - modelové situace Půda a její zpracování, setí, výsadba Výživa rostlin, kompost, hnojení, přihnojování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pozoruje, zaznamená, vyhodnotí výsledky pěstitelské činnosti	Půda a její zpracování, setí, výsadba Výživa rostlin, kompost, hnojení, přihnojování Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy	Půda a její zpracování, setí, výsadba Výživa rostlin, kompost, hnojení, přihnojování Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy,

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá vhodné způsoby pěstování ovocných stromů, způsob uskladnění a zpracování ovoce	ochranné dezinfekční prostředky Půda a její zpracování, setí, výsadba Výživa rostlin, kompost, hnojení, přihnojování Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky Ovocné stromy, pěstování, uskladnění ovoce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění	první pomoc při úrazech - modelové situace
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizuje a plánuje svou osobní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce	první pomoc při úrazech - modelové situace Půda a její zpracování, setí, výsadba Výživa rostlin, kompost, hnojení, přihnojování Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky Ovocné stromy, pěstování, uskladnění ovoce Získání uživatelských dovedností pro práci s nimi, ekonomika provozu spotřebičů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály a pracemi elektrotechnickými	Elektrická instalace v domácnosti - modelová montáž základních obvodů, zjišťování a odstraňování drobných poruch
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dovede používat základní elektrické spotřebiče v domácnosti, odhalit a odstranit jejich drobné závady s ohledem na bezpečnost	Elektrické spotřebiče v domácnosti - základní spotřebiče pro domácí práce, sdělovací technika, ovládání, bezpečnost provozu, ochrana a udržování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dovede poskytnout první pomoc při úrazu nářadím, materiálem a elektrickým proudem	První pomoc při zasažení elektrickým proudem
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v jednotlivých druzích povolání a pracovištích, pracovních prostředcích a objektech	Trh práce, povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozpozná charakter a druhy pracovních činností	Trh práce, povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a

Praktické činnosti	8. ročník	
		osobnostní.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	charakterizuje zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady na jednotlivé profese	Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, profesní informace, poradenské služby, úřad práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v principech profesní orientace	Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, profesní informace, poradenské služby, úřad práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posuzuje osobní zájmy a cíle, zdravotní a tělesný stav, vlastnosti a schopnosti, zvládá sebehodnocení	Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, profesní informace, poradenské služby, úřad práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí vlivy na volbu profesní orientace	Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, profesní informace, poradenské služby, úřad práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	pracuje s profesními informacemi	Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, profesní informace, poradenské služby, úřad práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá poradenských služeb	Učební a studijní obory
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	navštíví úřad práce v rámci exkurze	Učební a studijní obory
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	rozvažuje možnosti vzdělávání	Učební a studijní obory
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v náplni učebních a studijních oborů	Trh práce, povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.
		Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, profesní informace, poradenské služby, úřad práce
		Učební a studijní obory
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní postupy a metody
		Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní postupy a metody

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zdokonaluje se v práci s informačními brožurami	Náplň učebních a studijních oborů, přihláška ke studiu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se ve znalostech náplně učebních a studijních oborů, podrobnější informace vyhledává na internetu	Náplň učebních a studijních oborů, přihláška ke studiu Veletřh vzdělávání Volba povolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	navštíví „Veletřh vzdělávání“	Veletřh vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže znalost ve způsobech hledání zaměstnání	Volba povolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost	v modelových situacích zvládá pohovor se	Pohovor u zaměstnavatele, prezentace své osoby

Praktické činnosti	9. ročník	
prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnavatelem	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	napíše svůj profesní životopis	Profesní životopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	objasní problémy nezaměstnanosti	Nezaměstnanost, trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců	Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se ve struktuře a druzích organizací, nejčastějších formách podnikání	Formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Organizace provozu domácnosti (praktické činnosti): domácí práce, jejich časové rozvržení v průběhu dne, týdne, roku zapojení všech členů rodiny Elektrická instalace v domácnosti: elektrické spotřebiče, funkce, užití, ovládání, technické parametry – práce s katalogy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	používá vhodné pomůcky a nástroje	pracovní pomůcky a prostředky Elektrická instalace v domácnosti: elektrické spotřebiče, funkce, užití, ovládání, technické parametry – práce s katalogy
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy	zásady hygieny a bezpečnosti práce Základní hygienické a bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Druhy úrazů a jejich ošetření - praktická cvičení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	sestaví rozpočet domácnosti, zná hotovostní a bezhotovostní platební styk	Finance a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduché účetnictví - praktická cvičení vedení domácího účetnictví, sestavení rozpočtu rodiny - praktická cvičení

Praktické činnosti	9. ročník	
		otevření účtu, kreditní karty, platební příkazy - praktická cvičení. stavební spoření
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dovede otevřít účet, používá kreditní karty, podá platební příkaz	Finance a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduché účetnictví - praktická cvičení vedení domácího účetnictví, sestavení rozpočtu rodiny - praktická cvičení otevření účtu, kreditní karty, platební příkazy - praktická cvičení. stavební spoření
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vysvětlí možnosti stavebního spoření	Finance a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduché účetnictví - praktická cvičení vedení domácího účetnictví, sestavení rozpočtu rodiny - praktická cvičení otevření účtu, kreditní karty, platební příkazy - praktická cvičení. stavební spoření
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazu	Základní hygienické a bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Druhy úrazů a jejich ošetření - praktická cvičení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	otevření účtu, kreditní karty, platební příkazy - praktická cvičení. stavební spoření
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Údržba oděvů a textilií v domácnosti (praktické činnosti): prací a čisticí prostředky

Praktické činnosti	9. ročník	
		praní a žehlení prádla, drobné opravy ošetřování podle vyznačených symbolů ukládání a úschova prádla a oděvů Drobná domácí údržba (praktické činnosti): výměna zámku, vodovodního kohoutku, ventilu práce se sádkou, upevnění hmoždinky oprava malby, tapetování, nátěry výměna žárovky
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Základní hygienické a bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá zásady pěstování z přímého výsevu na záhon	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí správné postupy při pěstování z předpěstované sadby	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	objasní zásady a podmínky pěstování zeleniny z vybraného osiva	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	při práci dodržuje zásady ošetřování a přesazování hrnkových rostlin, vybraných okrasných rostlin, pokojových rostlin	Pokojové rostliny, hrnkové rostliny, jejich řízkování-vegetativní množení Okrasné květiny, pěstování muškátů do truhlíků Květiny v exteriéru a interiéru, řez rostlin Úprava květin, jednoduchá vazba
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	řízkuje rostliny	Úprava květin, jednoduchá vazba
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	velmi jednoduše váže a upravuje rostliny	Úprava květin, jednoduchá vazba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	provádí přípravu půdy vhodným nářadím	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti - pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a	při všech praktických činnostech používá vhodné	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady

Praktické činnosti	9. ročník	
<p>provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>pracovní pomůcky</p>	<p>pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení</p> <p>Pokožkové rostliny, hrnkové rostliny, jejich řízkování-vegetativní množení</p> <p>Okrasné květiny, pěstování muškátů do truhlíků</p> <p>Květiny v exteriéru a interiéru, řez rostlin</p> <p>Úprava květin, jednoduchá vazba</p> <p>Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti - pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky</p>
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>řídí se pokyny učitele</p>	<p>Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení</p> <p>Pokožkové rostliny, hrnkové rostliny, jejich řízkování-vegetativní množení</p> <p>Okrasné květiny, pěstování muškátů do truhlíků</p> <p>Květiny v exteriéru a interiéru, řez rostlin</p> <p>Úprava květin, jednoduchá vazba</p> <p>Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti - pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky</p>
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>pozoruje, zaznamená, vyhodnotí výsledky pěstitelské činnosti</p>	<p>Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení</p>
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznam</p>	<p>Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení</p>
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin, léčivých rostlin a koření</p>	<p>Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti - pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky</p>
<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>rozezná některé druhy jedovatých rostlin</p>	<p>Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti - pes, kočka, morče, křeček,</p>

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná jedovaté rostliny jako drogy, objasní prevenci zneužívání, příznaky alergie prokáže znalost chovu zvířat v domácnosti	papoušek, želva, rybičky Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti - pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	dodržuje zásady kontaktu se známými a neznámými zvířaty	Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti - pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění	odpad a jeho ekologická likvidace
		zásady hygieny a bezpečnosti práce
		Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení
		Pokožkové rostliny, hrnkové rostliny, jejich řízkování-vegetativní množení
		Okrasné květiny, pěstování muškátů do truhlíků
		Květiny v exteriéru a interiéru, řez rostlin
		Úprava květin, jednoduchá vazba
Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti - pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod,	Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování

Praktické činnosti	9. ročník	
		Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
		Mobilní služby – operátoři, tarify
	vzdělávání, zábava	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony
		Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
		Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Náboženství
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika nepovinného předmětu náboženství (římskokatolického) pro začlenění do školního vzdělávacího programu základních škol © Diecézní katechetické středisko, Biskupství českobudějovické, Biskupská 4, 370 21 České Budějovice, www.kc.bcb.cz, e-mail: dks@bcb.cz, tel. 386 102 313 Duben 2007 Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římskokatolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006. Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence (srv. tabulka č. 1 Vztah vzdělávacích oblastí a kompetencí, www.kc.bcb.cz, heslo <i>Metodika</i>)</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: - vede žáka k tomu, že rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění a získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - vede žáka k tomu, že využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit, vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>- vede žáka k tomu, že je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni, orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: - vede žáka k tomu, že vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb, aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům</p> <p>Kompetence občanské: učitel: - vede žáka k tomu, že si uvědomuje, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“, respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: - vede žáka k tomu, že je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem, poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům</p> <p>Kompetence digitální: Tato kompetence klade důraz na dovednosti spojené s ICT, zvyšuje digitální gramotnost žáků (používání a porozumění materiálů s různým kontextem) a dává možnost se seznámit se zásadami programování. Učí vytvářet digitální obsah.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat:</p> <p><i>1. Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy</i></p> <p>Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: <i>Její smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému</i></p>

Název předmětu	Náboženství
	<p><i>i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.</i></p> <p>1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka V oblasti vědomostí, dovedností, schopností: učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost vede k reflexi svého jednání napomáhá v hledání smyslu života prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví V oblasti postojů a hodnot: vychovává k dodržování mravních a etických norem pomáhá utvářet osobní identitu motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“</p> <p>2. Výchova demokratického občana</p> <p>2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.</p> <p>2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana V oblasti vědomostí, dovedností, schopností: učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti, vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližním V oblasti postojů a hodnot: motivuje k postoji tolerance vůči druhým vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu</p> <p>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.</p> <p><i>3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností: prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy, učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů, vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem - osobní vzory.</p> <p>V oblasti postojů a hodnot: pomáhá překonávat předsudky kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám</p> <p><i>4. Multikulturní výchova</i></p> <p><i>4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy</i></p> <p>Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.</p> <p><i>4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově</i></p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností: prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství, učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním, umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.</p> <p>V oblasti postojů a hodnot: učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti vede k angažovanosti v oblasti lidských práv</p> <p><i>5. Environmentální výchova</i></p> <p><i>5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy</i></p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa</p> <p><i>5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu</i></p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností: zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí, pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.</p> <p>V oblasti postojů a hodnot poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí</p> <p><i>6. Mediální výchova</i></p> <p><i>6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy</i></p> <p>Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.</p> <p><i>6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:</i></p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností: naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální rozdívá komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu</p> <p>V oblasti postojů a hodnot: rozdívá citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách, napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro</p>

Název předmětu	Náboženství
	pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci dětí a žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").
4. Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v platných právních předpisech. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

II. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

1. **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu nebo jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. **Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu nebo jiné ocenění** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala udělená ředitelem školy se zapíše žákovi na vysvědčení v pololetí školního roku, ve kterém mu byla přiznána. S pochvalou udělenou třídním učitelem budou seznámeni zákonní zástupci žáka prostřednictvím žákovské knížky. Oba typy pochval budou zapsány do katalogového listu žáka.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) **napomenutí třídního učitele** ,

b) **důtku třídního učitele,**

c) **důtku ředitele školy.**

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

III. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení (kriteria)

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

2. **Výsledky vzdělávání** žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) **1 – výborný**

žák bezpečně ovládá učivo, pracuje samostatně, chyb se dopouští zřídka, dokáže získávat a zpracovávat informace, jeho grafický projev je přesný a estetický

b) **2 – chvalitebný**

žák v podstatě ovládá učivo, dopouští se drobných chyb, většinou dokáže samostatně získávat a zpracovávat informace, ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

c) **3 – dobrý**

žák ovládá učivo, dopouští se závažnějších chyb, které dovede za pomoci učitele korigovat, v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, informace je schopen získávat a zpracovávat podle návodu učitele

d) 4 – dostatečný

žák ovládá učivo s obtížemi, dopouští se závažných chyb, pracuje nesamostatně, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které dovede s pomocí učitele opravit, při samostatném studiu má velké těžkosti

e) 5 – nedostatečný

nezvládá učivo, dopouští se závažných chyb, které nedovede opravit ani s pomocí učitele, v ústním a písemném projevu má vážné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti, nedovede samostatně pracovat.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení .

5. **Celkové hodnocení žáka** se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním,**

b) **prospěl(a),**

c) **neprospěl(a).**

6. Žák je hodnocen stupněm

a) **prospěl(a) s vyznamenáním,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) **prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

7. Při **hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky** a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk a literatura určeného školním vzdělávacím programem se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

8. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré). Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé). Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé). Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

IV. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. V případě, že žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

V.Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně dvě za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Znamky zapisuje žákům do žákovské knížky a dbá, aby zápisy byly úplné, konkrétní a aby v žákovské knížce byly zapsány všechny známky, které jsou podkladem pro celkovou klasifikaci.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a případně další důležité údaje.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci dopíší do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to je jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které má vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Na počátku školního roku sjednotí vyučující nároky na klasifikaci v předmětových komisích a metodických orgánech.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči .

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení, nikoliv na jednostranné zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

VII. Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo z části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší

povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Kritéria pro klasifikaci žáků při skupinové práci

Stupeň 1 (výborný)

Žák se projevuje samostatně, iniciativně. Projevuje organizační schopnosti, ochotně se ujímá vedení skupiny a usměrňuje další žáky ve skupině. Jeho myšlení a jednání vede ke správnému výsledku v rámci zadaného úkolu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák pracuje samostatně a pohotově a reaguje na menší podněty vedoucího skupiny. Jeho samostatná činnost vede k dosažení správného výsledku v rámci zadaného úkolu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák při vykonávání požadované činnosti ve skupině projevuje nedostatky, které je schopen korigovat za pomoci vedoucího skupiny. Je méně iniciativní, v jeho myšlení se vyskytují chyby, které mohou negativně ovlivnit výsledek práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák i přes vedení a pomoc vedoucího skupiny se dopouští závažných chyb. Je málo samostatný, není tvořivý a není schopen sám přispět ke zdárnému zvládnutí úkolů ve skupině.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je zcela nesamostatný, i pod vedením se dopouští závažných chyb. Své chyby nedokáže opravit ani s pomocí ostatních žáků ve skupině. Nepodílí se na práci a tím ani na jejím výsledku.

Kritéria pro hodnocení žáků při práci na projektech

Kritéria jsou stejná jako u skupinové práce a k tomu ještě navíc :

Stupeň 1 (výborný)

Žák je koordinátorem práce projektu, zodpovídá za postup prací, vyhledávání informací, plnění dílčích úkolů a včasné splnění termínů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák se řídí pokyny koordinátora, ale na základě menších podnětů pracuje zcela samostatně a bezchybně.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je schopen pracovat samostatně pouze pod vedením koordinátora, který koriguje jeho chyby a usměrňuje průběh práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je schopen pracovat pouze pod neustálým vedením koordinátora, při práci dělá závažné chyby, které musí být ostatními napravovány.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není schopen splnit požadované úkoly ani pod vedením koordinátora.